Самарская область, город Тольятти

МБУ детский сад №73 «Дельфин»

**Методическая разработка**

**«Сборник конспектов образовательной деятельности с использованием кинетического песка в подготовительной группе детского сада»**

Автор: воспитатель первой категории

Новикова Любовь Зигмундовна

2016 год

**Конспект №1 ОД с использованием кинетического песка в подготовительной группе**

**Интеграция:** развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**«В гости к тетушке Зимушке»**

Задачи: - закрепить умения называть слова с заданным звуком;

- активизировать и обогащать словарный запас по теме «Зима»;

- совершенствовать умение высказывать собственное мнение.

*-*развивать мелкую моторику;

- развивать интонационную выразительность речи;

- развивать память, сообразительность, находчивость.

- воспитывать положительные взаимоотношения у детей, чувство дружбы и ответственности.

Ход занятия:

**Воспитатель:**Дети, я очень рада видеть вас в это чудесное зимнее утро. Давайте встанем в круг и поиграем.

*Д/у « Чудесный клубочек»*

**Воспитатель:**Посмотрите, что это?

**Дети:** Клубочек.

**Воспитатель:**Как вы думаете, какой он?

**Дети:** Сказочный, чудесный, волшебный.

**Воспитатель:**Да ребята, это чудесный клубочек, сила волшебства, которого увеличивается от ласковых слов. Мы будем передавать его по кругу, и говорить друг другу комплименты. Вот и опять клубочек дошел до меня. Каким он стал большим от добрых слов! Я думаю, волшебный клубочек нам очень пригодится в пути.

**«Зимние пейзажи»: Слайд 1.**
Воспитатель уходит за ширму и одевает атрибуты «Зимы»
**Зима:**Ребята, кто я?
**Дети:** зима (возможны другие ответы)
**Зима:** Правильно! А кто из вас знает какая я?

**Дети:** добрая, снежная, вьюжная, белая и т.д.
**Зима:** Все верно, но может быть вы заметили, что я немного грустная? Хотите узнать почему?

**Дети:-**да

**Зима:** Есть у меня сестра Метель. Задумала она выгнать меня из моего дворца, который находится на северном полюсе, чтобы царствовать самой и наносить людям вред. Чтобы не допустить этого, необходимо построить новый дворец, который будет обладать волшебной силой. Ребята, помогите мне восстановить справедливость! Вы не боитесь трудностей? Тогда в путь! Но чтобы попасть в сказку, обуем волшебные сапоги - скороходы (дети имитируют надевание). Постучим каблучками и скажем дружно: «На северный полюс всем попасть нам нужно!». Руки расставьте в стороны как птицы. Летим! Теплый ветер нас обдувает, смотрим на землю с высоты (рука над глазами). Залетаем на облака, они мягкие, пушистые, прохладные. Давайте немного на них покачаемся (пружинка). Облака как ватные, нам приятно, легко. Приземляемся, снимите сапоги - скороходы, а то они нас унесут далеко.
Дети идут за волшебным клубочком к поддону с кинетическим песком.
*Звучит музыка.*
**Слайд 2.**
**Зима:** Друзья, мы попали на северный полюс – здесь зима продолжается круглый год. А сколько снега вокруг! Какого цвета бывает снег? Какая поверхность(рельеф) на севере? Давайте возьмем кинетичекий песок и создадим свой северный полюс. /Дети занимаются постройкой/

***Физминутка.***

Мы шагаем не спеша, (идут по кругу друг за другом)

Как погода хороша. (разводят руки в стороны)

Хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопки над головой)

Топаем ногами, топ, топ (высоко поднимают колени)

Качаем головой (наклоняют голову вправо, влево)

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (поднимают, опускают руки)

Мы низко приседаем и прямо мы встаем (приседают и подпрыгивают)

*Вдруг послышался вой ветра.*

**Зима:** Это Метель злится. Надо скорее строить дворец! Вперед, друзья мои!
**Слайд 3.**
***д/у «Назови слова с заданным звуком»***
**Воспитатель:**Ребята, мы сможем продолжить строительство только после того, как выполним задание. Перед нами сказочные коллажи. Давайте разделимся на три команды (дети делятся на подгруппы с помощью цветных фишек). Внимательно рассмотрите коллажи и назовите слова на звук «с»; «з».

**Зима:** Молодцы, ребята! Вы удачно справились с заданием.

*Звучит музыка «Времена года» Вивальди*

**Слайд 4.**

**Зима:** Ребята, мы сможем двигаться дальше, если заглянем в мой волшебный сундучок. В нем вы найдете все необходимые инструменты. /дети берут инструменты и начинают строить дворец всеми известными способами, обсуждая и помогая друг другу/

**Зима:** Молодцы! Нам удалось построить восхитительный дворец и успокоить мою дорогую сестру Метель!
**Слайд 5.**
Д/и «Микрофон»

**Зима:** Это волшебный микрофон, с его помощью вы сможете пожелать всем людям что-то хорошее, от чего они смогут стать добрее и радостнее.

**Дети:** Пускай все люди на земле будут здоровыми; пускай все вокруг дарят друг другу улыбки; пускай у всех людей исполнятся их заветные желания и т.д.

**Зима:** А я хочу, ребята, пожелать вам, чтобы вы росли здоровыми, сильными, слушались своих родителей. И тогда все люди на планете станут счастливыми! А я с вами прощаюсь. До скорой встречи, друзья!
/Зима уходит, возвращается воспитатель и предлагает детям рассказать о своем приключении/

 На этом наше занятие окончено.

**Конспект №2 ОД с использованием кинетичеcкого песка для подготовительной группы**

**познание**

**Интеграция:** развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**«Домик для Кеши»**

**Цель:**

* познакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных;
* развивать познавательную активность;
* воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, вы слышите за дверью какой-то шум? Посмотрим, что там происходит?

За дверью находится игрушка-кошка.

-Да это котенок, он мяукает и что-то нам говорит (подносит игрушку к уху и слушает). Дети, котенка зовут Кеша и он потерялся. Давайте поможем ему найти свой дом.

Дети: Давайте!

Игра «Мозаика»

Воспитатель: Ребята, рассмотрите карточки, на которых изображены части животного и сложите изображение данного животного.

Назовите животное, которое у вас на картинке.

Дети. У нас на картинке корова, коза, лошадь, курица, овечка.

Воспитатель: Какую пользу приносят эти животные человеку?

Дети. Корова даёт молоко, из которого получают сливки, творог, сметану.

Коза тоже даёт молоко, да ещё чудесный тёплый пух.

Лошадь помогает хозяину перевозить различные грузы.

Куры дают яйца, перья.

Овца даёт человеку шерсть. Из шерсти вяжут варежки, носки, шапки, свитера.

Воспитатель: Ребята как называют этих животных?

Дети. Этих животных называют домашними животными.

Воспитатель: Почему их так называют?

Дети. Эти животные живут рядом с человеком, у него дома, человек заботится о них.

Отгадайте загадки.

1) Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается. (Собака)

2) Этот зверь живёт лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он, мурлыча, песнь поёт,

Только мышь его боится…

Угадали? Это…(кот)

Воспитатель: У кошки очень тонкий слух: она слышит малейшие шорохи, которые производят мыши. А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча.

У кошки очень хорошее зрение. Кошка правильно определяет расстояние до предмета. Благодаря своим усам кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы. Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает не столько свою грязь, сколько свой запах. Все кошки – охотницы, а охотятся они из засады. И если добыча почувствует запах кошки, то кошка может остаться голодной. Кошка хороший лекарь. Она ложится на больное место, и боль уходит. Но люди, которые любят кошек, не задумываются о том, какую пользу приносят кошки человеку. Они просто любят это красивое, грациозное животное.

Слайды «Породы кошек»

Игра «Кот и мыши»

 Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы кошачий язык?

1. Кошка ласково мурлычет – что это означает?

Дети. Это означает, что у кошки хорошее настроение.

2. Кошка мяукает – что это значит?

Дети. Кошка либо приветствует вас, либо что-то просит.

3. Кошка трётся об ноги – что это значит?

Дети. Кошка говорит вам «спасибо», а может, что-то у вас просит.

Воспитатель: Кошка очень свободолюбивое и своенравное животное. Её нельзя принуждать делать то, что она не хочет. Но если ей что-то потребуется, кошка сама придёт к вам.

Я предлагаю слепить слово «кошка» из нашего кинетического песка

Дети подходят к столу с кинетическим песком, используя в качестве формочек фигурки из сортера или предложить ребенку слепить буквы (для облечения задачи можно предварительно распечатать трафареты на листе А4 или половины А4)

Физкультминутка

Медвежонок – топ – топ,

А ежонок – хлоп – хлоп,

А волчонок – щёлк – щёлк,

А зайчонок – скок – скок,

А лисёнок – шмыг – шмыг,

А лосёнок - брык – брык,

А котёнок – прыг – прыг.

Воспитатель: Ребята, кто хочет рассказать что-то интересное о своей кошке?

Рассказы детей

Воспитатель: А теперь поговорим о собаке.

Слайды «Породы собак».

* По снегам тундры бегут ездовые собаки. В упряжке 8 – 10 собак. Они перевозят различные грузы.
* Собака облегчает тяжёлый труд чабана. Хорошо выдрессированный пёс по знаку чабана подгонит отставших животных, завернёт налево – направо отару овец, предупредит о незнакомце или звере.
* Человеку, потерявшему зрение, собака как бы заменяет глаза: проводит домой и на работу, оберегает в пути.
* Есть собаки – пожарные. Они находят в дыму и огне пострадавших и выносят их из опасного места.
* Собака помогает найти преступника по запаху.

Физкультминутка «Как животные подают голоса»

Корова – (му–му-му).

Лошадка – (иго–го).

Курица – (кудах–тах–тах).

Коза – (ме-е-е).

Овечка – (бе-е-е).

Кот – (мяу-мяу).

Собака – (гав-гав)

Воспитатель: Ребята, у кого дома живет собака? Как надо ухаживать за собакой?

ответы детей

Воспитатель:

Осталось слепить слово «собака»

Дети выполняют задание

Игра на кинетическом песке «Чей след?»

Итог : Что интересного вы сегодня узнали?

Дети. Нужно помнить о тех, кто рядом с нами, кто нуждается в нашей заботе.

Воспитатель: Спасибо, ребята. Но мы так и не нашли домик котенка! Где же он будет жить?

Дети. Давайте оставим его в нашей группе!

Воспитатель: Ну хорошо, только обещайте, что будете о нем заботиться!

Дети. Обещаем!

**Конспект №3 ОД с использованием кинетического песка**

**Подготовительная группа**

Познание

**«Наш дружок-Петушок»**

Интеграция: развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

-Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека.

- Развивать память, внимание, мышление, речь.
-Воспитывать доброе отношение детей к птицам.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня почтальон принес очень странное письмо. Посмотрите, здесь ничего не написано, а только стоят точки с цифрами. Давайте соединим точки по порядку и увидим, что получится.

Дети соединяют точки и видят рисунок петушка.

Воспитатель: Все понятно! Петушок приглашает нас в гости. А где он живет?

Дети: В деревне.

Воспитатель: Вы готовы к путешествию? На чем же мы отправимся в деревню?

Дети: На машине, на поезде, на самолете.

Воспитатель: Я предлагаю поехать на поезде. Давайте изобразим паровозик.

*Чух,чух,чух, пыхчу, ворчу*
Дети встают в колонну друг за другом, делают круговые движения согнутыми в локтях руками.
Это движение сохраняется в течение всей физкультминутки.
*Стоять на месте не хочу*
Стоя на месте попеременно поднимают ноги
*Колесами стучу, стучу*
Топают ногами.
*Колесами верчу, верчу*
Двигаются друг за другом по комнате
*Садись, скорее, прокачу*
Движение по комнате продолжается
*Чу-чу-чу-чу!*
Поезд останавливается перед столом с кинетическим песком. Там изображен птичий двор и стоят фигурки домашних птиц.

Воспитатель: Вот мы и приехали в деревню и попали на птичий двор. А кто здесь живет?

Дети: Домашние птицы.

Воспитатель: Верно. А что еще называют их домом? *(Птицеферму)*

– Кто здесь ухаживает за домашними птицами? *(Птичница)*

– Еще кто-то может?*(Птичник)*

– А что делают птичница и птичник? *(Кормят, поят, убирают, ухаживают)*

– Из чего едят здесь птицы?*(Из кормушки)*

– Из чего пьют?*(Из поилки)*

– Что едят домашние птицы? *(Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, мошек, жучков, гусениц)*

- Для чего человек разводит домашних птиц?

- Как называется место, где птицы несут яйца и высиживают птенцов? (Гнездо)

Воспитатель: Молодцы! Но послушайте какой шум стоит на птичьем дворе! (включается аудизапись с голосами домашних птиц) Это птички потеряли своих детей. Им нужна ваша помощь. Детки-шалунишки спрятались в нашем кинетическом песке, скорее отыщите их и верните родителям!

Игра с кинетическим песком «Прятки»

Дидактическая игра "Посмотри и назови".

**Узнай птиц по голосу**

Дети прослушивают аудиозаписи с голосами домашних птиц. Отвечают на вопросы:

– Чей голос вы слышите? (Я слышу голос петуха, гуся, курицы, индюка, утки, цыплят.)

**Загадки**

Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Это гусь.)

Квохчет, хлопочет, детей созывает, всех под крылья собирает. (Это курица.)

Ходит, болбочет, на всех страх наводит. (Это индюк.)

Ходит на рыбалку не спеша, вразвалку: сама себе удочка, кто это? (Это уточка.)

Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет. Я иду, боюсь, кто это? (Это гусь.)

Живу во дворе, пою на заре. На голове гребешок. (Это петушок.)

Итог: Молодцы, ребята! А сейчас петушок приглашает нас на танцы!

Дети изображают движения домашних птиц, исполняют танец «Веселых утят».

- Наше занятие подходит к концу, давайте вспомним, чем же мы сегодня занимались и что нового вы узнали на занятии, что больше всего понравилось.

(Спросить всех желающих.)

**Конспект №4 ОД с использованием кинетического песка**

**Подготовительная группа**

**познание**

**Интеграция:** развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**«Город – мечта»**

Задачи: Активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме; Учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа; Развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-; Познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; Развивать высшие психические функции; Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий; Развивать наблюдательность и любознательность.

Ход занятия: Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.

Сегодня утром почтальон принес нам письмо, давайте посмотрим от кого оно? От Самоделкина! Давайте его прочитаем.

Письмо: «– Дорогие дети, мне очень хочется построить город, краше которого нет на свете. К сожалению я еще не мастер, а только учусь и у меня не все получается. Ребята я очень надеюсь на вашу помощь. Ваш Самоделкин.»

Воспитатель: - Ну что поможем Самоделкину? /дети:-да/ Тогда нам с вами надо выяснить какие профессии необходимы для строительства города. /ответы детей/

Просмотр мультфильма «Песенка Мышонка»

Игра «Расскажи о профессии».

Воспитатель:-А теперь давайте каждый вас расскажет о той профессии, которую он выберет. А поможет вам вот эта схема. Дети по очереди составляют описательный рассказ о своей профессии с опорой на план:

-Назови профессию.

-Чем занимается человек данной профессии?

- Чем он работает?

-Где он работает?

воспитатель: -Ребята, теперь мы знаем какие профессии нам пригодятся в строительстве нашего города. Давайте подойдем к кинетическому песку. Я предлагаю поделиться на команды, определить свой участок для строительства. /дети группируются и придумывают название своей команды/

Воспитатель: -нам надо определить какие постройки мы будем делать?

/дома, мосты, магазины, стадион, аптеку, театр и т.д. /

Игра «Найди инструмент»

Воспитатель: -Ребята, скажите, чего нам не хватает для работы /-инструментов/ Верно! Вы сможете их найти в волшебной коробочке, выберете нужный и расскажите, что вы этим инструментом будете делать?

-А теперь наступило время для строительства нашего города. /дети строят из кинетического песка городок помогая друг другу/

\_ Давайте посмотрим что же у нас получилось? А получился у нас прекрасный город, думаю Самоделкин будет очень доволен! А нам с вами просто необходима разминка:

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И – направо! И еще

Через левое плечо!

Хватит.

Выдохнуть, вдохнуть,

Потянуться, отдохнуть.

Воспитатель: Ребята, город у нас конечно прекрасный, но какой-то он пустой, что-то не хватает. /дети:- жителей/ Посмотрите в волшебной коробочке! /дети достают мелкие игрушки и расставляют их на постройке соответственно профессии. Проговаривают свои действия и объясняют их/

**Заключительная часть:**
Воспитатель:- Ребята, жители прощаются с вами и обещают продолжать строительство города! А теперь давайте вспомним, чем мы помогали Самоделкину?

**Конспект №4 ОД с использованием кинетичеcкого песка для подготовительной группы**

**познание**

**Интеграция:** развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**«Родные просторы»**

Цель:

-Закрепить знания детей о государственных символах России;

-продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине, развивать связную речь, логическое мышление.

Ход ОД:

Дети стоят около своих стульев, звучит гимн России.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, садитесь. Какую музыку вы сейчас слушали? Правильно, это гимн России.  Гимн – это торжественная песня, в которой народ славит свою страну.

- А что для нас значит Родина, Россия?  (ответы детей) воспитатель продолжает разговор.

Ответов на этот вопрос может быть много:

— Родина – это страна, в которой мы родились и живем.

— Наша Родина – это русские леса, поля, моря и реки.

— Это земля, на которой жили, трудились наши предки.

— Земля, которую наши предки защищали от врагов.

— Родина – это наш край, город, поселок.

— Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.

— Это место, где стоит наш детский сад.

— Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне. Родина у нас всех одна – это Россия, но есть у нас еще одна родина – малая, там, где мы родились, выросли, ходим в детский сад. Наша с вами малая Родина – это город Тольятти, Самарской области. А стоит наш город на самой красивой и большой реке в Европе. Как она называется? (Волга, Волга красавица матушка – река).

Чтобы лучше узнать наш город, я предлагаю посмотреть слайды о Тольятти.

Просмотр слайдов и обсуждение.

Воспитатель: А теперь подойдите к карте России и внимательно посмотрите. (на карте висят конверты, а в них вопросы для детей, воспитатель каждый раз берет конверт).

Воспитатель: Станция «Лесная»

- Какие деревья растут в лесах России? (береза, дуб, ель, сосна, клен)

- Какие ягоды можно собирать в лесу России? (чернику, бруснику, клюкву, малину, землянику, ежевику).

- Какие птицы живут на территории России? (ворона, воробей, синица, снегири).

- Какие рыбы водятся в реках и озерах? (окунь, карась, щука, лещ).

Воспитатель: Станция «Историческая».

- Какие праздники отмечают на Руси с древних времен? (Рождество, Пасха, Масленица...).

- Какие блюда русской кухни вы знаете? (каши, пироги, блины, щи...).

- Какую обувь носили русские крестьяне? (лапти).

- Какой сувенир считался символом России? (матрешка).

- Какие промыслы и ремесла существуют в России? (гжель, хохлома, дымковская игрушка).

Воспитатель: Станция «Литературная». Назовите великих русских писателей и поэтов. (Пушкин, Толстой, Есенин...).

- Назовите русские народные сказки. («Репка», «Колобок», «Маша и Медведь»...).

- Продолжите русские народные пословицы: Хлеб... (всему голова). При солнышке тепло, ... (при матери добро). Лес - богатство и краса: ... (береги свои леса). Дерево дорого плодами, а ... (человек делами).

Воспитатель: Станция «Знайкина».

- Назовите столицу России. (Москва)

- Как зовут президента России? (Путин В.В.)

- Назовите реки России. (Волга, Ока, Москва...).

- Назовите города России. (Москва, Самара, Тольятти, ...).

- Назовите основные символы нашей страны? (Герб, флаг, гимн).

 Физкультурная минутка (с мячом)

Воспитатель. Продолжите предложения:

—      Я люблю свою Родину, потому что... .

—      Я люблю свою Родину, но... .

—      Я люблю свою Родину, поэтому... .

Воспитатель: Дети, я предлагаю сделать макет нашего города из кинетического песка, опираясь на план-схему.

Дети внимательно рассматривают схему и создают макет города на кинетическом песке. (используют мелкие игрушки: деревья, птицы, животные и т.д.) Звучит тихое звучание песен о Родине.

Итог.- А сейчас давайте вспомним, о чём мы говорили на занятии.

**Конспект №5 ОД с применением кинетического песка подготовительная группа**

**познание**

**Интеграция:** развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**« Полет к звездам» часть 1**

**Задачи:** расширить знания детей о космосе, дать представление о строении ракеты; развивать внимание, мышление, память, конструкторские способности

**Ход ОД:**

**Воспитатель.-**12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. Кто знает, почему именно 12 апреля? В этот день 1961 года был совершен первый в истории человечества полет вокруг Земли на космическом корабле с человеком на борту. Им был Ю. А. Гагарин. 12 апреля, ребята – праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в создании космических ракет – конструкторов. Они смогли сконструировать первый космический спутник.

Слайд 1

 Сначала в космос полетели собачки, а потом и человек.

Слайд 2

 На таком космическом корабле Юрий Гагарин совершил полёт в космос.

Слайд 3

 Из космического пространства он увидел нашу планету – Земля, она была круглая и показалась ему очень маленькой.

 Слайд 4

Что нужно делать, чтобы быть сильным, смелым, здоровым?

Дети: - заниматься спортом.

 **Физ минутка.**Атеперь отдохнем и поиграем в игру «Космонавт»
Раз-два, стоит ракета.                                   (дети поднимают руки вверх)
Три-четыре, скоро взлет.                              (разводят руки в стороны)
Чтобы долететь до солнца                           (круг руками)
Космонавтам нужен год.                               (берется руками за щеки, качает головой)
Но дорогой нам не страшно                         (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)
Каждый ведь из нас атлет                            (сгибают руки в локтях)
Пролетая над землею                                   (разводят руки в стороны)
Ей передадим привет .                                  (поднимают руки вверх и машут)

Воспитатель: -Кто же придумал ракету — это чудо техники? Им был человек, ученый с очень трудной фамилией — Циолковский Константин Эдуардович. А построил ракету спустя много лет конструктор Королев Сергей Павлович.

Дети хором повторяют фамилии создателей ракеты.

Сегодня я предлагаю вам построить ракету из нашего замечательного кинетического песка.

Дети встают вокруг поддона с песком.

Воспитатель:- Ребята, а кто из вас может описать, как выглядит ракета?

Ответы детей

- Какие геометрические формы нам потребуются для построения ракеты?

Дети: - прямоугольник, треугольники и круг (овал).

-Хорошо, давайте посмотрим на макет «Ракета»

Дети внимательно рассматривают макет.

- А сейчас пришло время построить нашу ракету. Инструменты и геометрические формы вы сможете найти в космическом рюкзаке. Желаю вам удачи!

Дети строят ракету по образцу. Во время работы звучит музыка «Марш космонавтов».

Подвижная Игра «Космонавты»

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

 Воспитатель:

 - Запускаем мы ракету « У-У-У!»: *Руки над головой в форме конуса,*

- Завели моторы  «Р- р- р»: *движение по кругу друг за другом*

 - Загудели: «У-у-у!»: *Руки расставили в стороны.*

- На  заправку полетели: *присели -  руки вперёд, заправились – руки опустили.*

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

Итог:

Воспитатель: - Ребята, давайте полюбуемся на нашу ракету. Какая она получилась красивая! Так и хочется отправиться на ней в полет, но это мы сделаем в следующий раз! Что мы сегодня делали?
Дети: Мы делали ракету.
Воспитатель: -Кто летает на ракете?
Дети: На ракете летают космонавты.
Воспитатель:- Кто был первым космонавтом?
Дети: Юрий Алексеевич Гагарин

Воспитатель: Спасибо, вы большие молодцы!

**Конспект №6 ОД с применением кинетического песка подготовительная группа**

**познание**

**Интеграция: развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

**« Полет к звездам» часть 2**

Задачи: расширить знания детей о космосе, дать представление о строении ракеты; развивать внимание, мышление, память, конструкторские способности

|  |  |
| --- | --- |
| Ход ОД:Под музыкальное сопровождение в группу входит воспитатель в костюме Лунтика.Лунтик:  Здравствуйте, ребята! Пролетая над детским садом, я увидел детей, которые наблюдали за солнцем, потом я заметил, как в вечерние и утренние часы вы наблюдали за звездами и луной. Скажите, ребята, вам понравилось путешествовать по космическому пространству? А что интересное вы узнали о космосе?Ответы детейЛунтик: А вы знаете, кто летает в космос?  (космонавты)А где космонавты проходят подготовку к полетам? (в Центре подготовки космонавтов).  Я вас хочу пригласить в необычное космическое путешествие. Вас ждут интересные приключения, различные испытания. Вы согласны?Дети: да!Лунтик: А на чем мы с вами отправимся в космическое путешествие? Воспитатель: А у нас уже готова ракета, которую мы построили на прошлом занятии из кинетического песка. Дети подводят Лунтика к поддону с кинетическим песком на котором находится ракета!Лунтик: О, какая замечательная ракета! Чтобы полет прошел удачно, вот вам всем по шлему, они помогут в полете.Физкультминутка.А сейчас мы с вами, детиУлетаем на ракетеНа носки поднимись,А потом руки вниз.Раз, два, три - потянисьВот летит ракета ввысь!Пять, четыре, три, два, один - Пуск. Но перед тем как отправиться в полет, мы должны определить маршрут (обращает внимание детей на карту-схему). На схеме – названия планет. Мы должны соблюдать последовательность посещения этих необычных планет. Лунтик: Заработали моторы, вся ракета задрожала, завибрировала.Дети показывают, как начинают вибрировать руки, ноги, голова…Лунтик: Внимание! Приготовьтесь, у нас первая посадка! Обращает внимание детей на карту-схему, просит детей найти первую планету и прочитать ее название.Остановка «Лунная»Лунтик: Ребята да ведь это моя Родина! А что вы знаете о Луне?Ответы детей.Лунтик: Друзья, но я что-то не вижу своих братьев и сестричек! Думаю, что они спрятались где-то в лунном грунте. Давайте их найдем.Дидактическая игра «Найди Лунтика». Дети ищут маленькие игрушки, которые были спрятаны в кинетическом песке.Лунтик: Ура, вы нашли всех моих родственников! Ну что же, с первым заданием вы справились. Нам пора отправляться дальше!Раз, два, три-Ремни пристегни.Ракета ввысь лети!Космонавт, глубже дыши!Посмотри в иллюминатор, друг!Чудеса одни вокруг!Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.Остановка «Бутербродная»Лунтик: Вот мы и прибыли с вами на вторую остановку, которая называется «Бутербродная».Какие вы знаете планеты?Какая планета расположена ближе всех к Солнцу? (Меркурий)А какая дальше всех? (Нептун)На каких планетах есть жизнь? (только на Земле) Какие планеты украшены кольцами? (Сатурн, Уран, Нептун) Лунтик: Сейчас я предлагаю поиграть: вам нужно слепить планеты из кинетического песка и накладывая их друг на друга сделать «бутерброды», которыми питаются жители этой планеты.Дидактическая игра «Сделай бутерброд».Подвижная игра «Солнечная система». Дети надевают шапочки с изображением планет и солнца. В центре ребенок-Солнце, а вокруг него дети-планеты на обозначенных «орбитах». По сигналу планеты начинают вращаться вокруг Солнца.Лунтик: Второе задание выполнено на отлично! А сейчас нам пора возвращаться в детский сад на планету Земля! Вот и наша Земля!Вот и наши поля!Здравствуйте, моря соленые!Здравствуйте, луга зеленые!Мы с полета возвратилисьИ на Землю приземлились!Идет веселый наш отряд!И каждый встрече с нами рад! Звучит музыка. Лунтик благодарит детей за интересное путешествие и дарит им книгу о космосе. |  |

**Конспект №7 ОД с использованием кинетичеcкого песка для подготовительной группы**

**познание**

**Интеграция:** развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**«Родные просторы»**

Цель:

-Закрепить знания детей о государственных символах России;

-продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине, развивать связную речь, логическое мышление.

Ход ОД:

Дети стоят около своих стульев, звучит гимн России.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, садитесь. Какую музыку вы сейчас слушали? Правильно, это гимн России.  Гимн – это торжественная песня, в которой народ славит свою страну.

- А что для нас значит Родина, Россия?  (ответы детей) воспитатель продолжает разговор.

Ответов на этот вопрос может быть много:

— Родина – это страна, в которой мы родились и живем.

— Наша Родина – это русские леса, поля, моря и реки.

— Это земля, на которой жили, трудились наши предки.

— Земля, которую наши предки защищали от врагов.

— Родина – это наш край, город, поселок.

— Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.

— Это место, где стоит наш детский сад.

— Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне. Родина у нас всех одна – это Россия, но есть у нас еще одна родина – малая, там, где мы родились, выросли, ходим в детский сад. Наша с вами малая Родина – это город Тольятти, Самарской области. А стоит наш город на самой красивой и большой реке в Европе. Как она называется? (Волга, Волга красавица матушка – река).

Чтобы лучше узнать наш город, я предлагаю посмотреть слайды о Тольятти.

Просмотр слайдов и обсуждение.

Воспитатель: А теперь подойдите к карте России и внимательно посмотрите. (на карте висят конверты, а в них вопросы для детей, воспитатель каждый раз берет конверт).

Воспитатель: Станция «Лесная»

- Какие деревья растут в лесах России? (береза, дуб, ель, сосна, клен)

- Какие ягоды можно собирать в лесу России? (чернику, бруснику, клюкву, малину, землянику, ежевику).

- Какие птицы живут на территории России? (ворона, воробей, синица, снегири).

- Какие рыбы водятся в реках и озерах? (окунь, карась, щука, лещ).

Воспитатель: Станция «Историческая».

- Какие праздники отмечают на Руси с древних времен? (Рождество, Пасха, Масленица...).

- Какие блюда русской кухни вы знаете? (каши, пироги, блины, щи...).

- Какую обувь носили русские крестьяне? (лапти).

- Какой сувенир считался символом России? (матрешка).

- Какие промыслы и ремесла существуют в России? (гжель, хохлома, дымковская игрушка).

Воспитатель: Станция «Литературная». Назовите великих русских писателей и поэтов. (Пушкин, Толстой, Есенин...).

- Назовите русские народные сказки. («Репка», «Колобок», «Маша и Медведь»...).

- Продолжите русские народные пословицы: Хлеб... (всему голова). При солнышке тепло, ... (при матери добро). Лес - богатство и краса: ... (береги свои леса). Дерево дорого плодами, а ... (человек делами).

Воспитатель: Станция «Знайкина».

- Назовите столицу России. (Москва)

- Как зовут президента России? (Путин В.В.)

- Назовите реки России. (Волга, Ока, Москва...).

- Назовите города России. (Москва, Самара, Тольятти, ...).

- Назовите основные символы нашей страны? (Герб, флаг, гимн).

 Физкультурная минутка (с мячом)

Воспитатель. Продолжите предложения:

—      Я люблю свою Родину, потому что... .

—      Я люблю свою Родину, но... .

—      Я люблю свою Родину, поэтому... .

Воспитатель: Дети, я предлагаю сделать макет нашего города из кинетического песка, опираясь на план-схему.

Дети внимательно рассматривают схему и создают макет города на кинетическом песке. (используют мелкие игрушки: деревья, птицы, животные и т.д.) Звучит тихое звучание песен о Родине.

Итог.- А сейчас давайте вспомним, о чём мы говорили на занятии.