***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Инвариантная (базовая) часть**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Принципы реализации:**

1. Всестороннее и гармоничное развитие личности;

2. Оздоровительная направленность физического воспитания.

**Физическое развитие**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Физическая культура**

**Цели, задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»** в соответствии с возрастом детей представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

От 2 до 3 лет (1 младшая группа) – стр.75 - 76

От 3 до 4 лет (2 младшая группа) – стр.172 - 174

От 4 до 5 лет (средняя группа) – стр.175 - 178

От 5 до 6 лет (старшая группа) – стр.178 - 181

От 6 до 7 лет (подготовительная группа) – стр.181 – 185

**Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)**

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **Технологии** | | **КП** | **Интеграция ОО** | **Целевые ориентиры** |
| **Совместная деятельность** | ОД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические | Практики свободы,  Практики целостности ТДД организации,  Игровые практики | ФР, СКР, РР | Ребенок приобретает опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). У ребенка сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, он овладел подвижными играми с правилами. |
| Физминутки |
| Подвижные игры |
| Динамические паузы |
| Спортивные соревнования |
| **Самостоятельная деятельность** | Подвижные игры | Практики свободы,  Практики целостности ТДД организации,  Игровые практики | ФР, РР |
| Хороводные игры |
| Игровые упражнения |
| Подражательные движения |
| **Взаимодействие с родителями** | Открытые просмотры | Практики свободы,  Практики целостности ТДД организации,  Игровые практики | ХЭР, ФР, РР |
| Физкультурные досуги и праздники |
| Консультативные встречи |
| Совместные занятия и игры |
| Интерактивное общение |
| Мастер-класс |
| **Режимные моменты** | Игровые упражнения | Практики свободы,  Практики целостности ТДД организации,  Игровые практики | ХЭР, ФР, РР |
| Утренняя гимнастика |
| Подражательные движения |
| Игровая деятельность |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **Технологии** | | **КП** | **Интеграция ОО** | **Целевые ориентиры** |
| **Совместная деятельность** | Игровая деятельность (обучающие игры, сюжетно-дидактические) | Практики свободы,  Практики целостности ТДД организации,  Игровые практики | ФР, ХЭР, РР, СКР | У ребенка сформировано представление о ценностях здорового образа жизни, ребенок овладел его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Сформировано становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. |
| Беседа |
| Образовательная деятельность, развлечения |
| Чтение художественных произведений |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание тематических альбомов о здоровом образе жизни | Практики свободы,  Практики целостности ТДД организации,  Игровые практики | ФР, ХЭР, СКР |
| Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые игры на воздухе, игры с водой, дидактические игры, театрализованные игры) |
| **Взаимодействие с родителями** | Совместные мероприятия | Практики свободы,  Практики целостности ТДД организации,  Игровые практики | ФР, ХЭР, ПР |
| Беседы |
| Мастер-классы |
| Консультации |
| Досуги |
| Интерактивное общение |
| **Режимные моменты** | Чтение художественных произведений | Практики свободы,  Практики целостности ТДД организации,  Игровые практики | ФР, ХЭР, РР, ПР |
| Объяснение, показ |
| Дидактические игры |
| Рассматривание иллюстративного материала |
| Видео-просмотр |

**Формы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»**

**Ранний возраст (2 – 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения  подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Утренняя гимнастика:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  -комплекс с предметами  дидактические игры, чтение произведений, личный пример | Занятия по физическому воспитанию:  -традиционные  -сюжетно-игровые  - тематические  Подвижная игра большой и малой подвижности  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидакические)  Занятия-развлечения  Каник | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игры сюжетно- отобразительные | Беседа, консультация  Открытые занятия  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение |

**Младшая группа (3-4 года)**

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Разные виды гимнастик (утренняя, корригирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная)  - закаливающие процедуры  - спортивные упражнения  -подвижные игры  - физминутки, динамические паузы | -развивающая игровая деятельность  - подвижные игры  - спортивные игры и упражнения  -спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья  - игровые беседы с элементами движений | - упражнения в уголке здоровья  -подвижные игры  - спортивные игры  - двигательная активность в течении дня | праздники и развлечения  -туристические прогулки  -беседы  -консультации  -стендовая информация  -брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы |

**Формирование начальных представлений здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| - комплексы закаливающих процедур  - оздоровительные прогулки  - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи  - воздушные ванны  - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна  - утренняя гимнастика  - подвижные игры  - фольклор  - чтение худ. литературы  -рассматривание иллюстраций | - игры (дидактические, с элементами движения, подвижные имитационного характера, музыкальные, хороводные)  - просмотр и обсуждение мультфильмов  - чтение и обсуждение худ. литературы  - ситуативные разговоры с детьми  - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок | - дидактические игры  - рассматривание иллюстраций, альбомов  - худ. литература  - индивидуальные манипулятивные игры  - самостоятельные подвижные игры | праздники и развлечения  -беседы  -консультации  -стендовая информация  -брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы  - родительские собрания  - досуги  - интернет общение |

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Разные виды гимнастик (утренняя, коррегирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, просыпательная)  - закаливающие процедуры  - спортивные упражнения  -подвижные игры  - физминутки, динамические паузы | - развивающая игровая деятельность  - подвижные игры  - спортивные игры и упражнения (лыжи, санки, коньки)  -спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья | - упражнения в уголке здоровья  -подвижные игры  - динамические паузы  - спортивные игры  - двигательная активность в течении дня | -праздники и развлечения  - туристические прогулки  -беседы  -консультации  -стендовая информация  -брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы  - клубы  -выставки  - конкурсы  - проектная деятельность |

**Формирование начальных представлений здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| - комплексы закаливающих процедур  - оздоровительные прогулки  - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи  - воздушные ванны  - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна  - контрастные ножные ванны  - утренняя гимнастика  - подвижные игры  - фольклор  - ситуативные беседы  - чтение худ. литературы  -рассматривание иллюстраций  - решение проблемных ситуаций | - игры (дидактические, с элементами движения, подвижные имитационного характера, музыкальные, хороводные)  - просмотр и обсуждение мультфильмов  - чтение и обсуждение худ. литературы  - ситуативные разговоры с детьми  - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок | - дидактические игры  - рассматривание иллюстраций, альбомов  - худ. литература  - индивидуальные манипулятивные игры | праздники и развлечения  -беседы  -консультации  -стендовая информация  -брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы  - родительские собрания  - досуги  - интернет общение. |

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Разные виды гимнастик (утренняя, коррегирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, просыпательная)  - закаливающие процедуры  - спортивные упражнения  -подвижные игры  - физминутки, динамические паузы | - развивающая игровая деятельность  - подвижные игры  - спортивные игры и упражнения (лыжи, санки, коньки)  -спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья  - игровые беседы с элементами движений  -контрольно-диагностическая деятельность  - проектная деятельность | - упражнения в уголке здоровья  -подвижные игры  - динамические паузы  - спортивные игры  - двигательная активность в течении дня | - праздники и развлечения  - туристические прогулки  - беседы  - консультации  - стендовая информация  -брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы  - Секции  - клубы  -выставки  - конкурсы  - проектная деятельность |

**Формирование начальных представлений здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| - комплексы закаливающих процедур  - оздоровительные прогулки  - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи  - воздушные ванны  - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна  - контрастные ножные ванны  - утренняя гимнастика  - подвижные игры  - фольклор  - ситуативные беседы  - чтение худ. литературы  -рассматривание иллюстраций  - решение проблемных ситуаций | - игры дидактические,  сюжетно - ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;   * просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; * чтение и обсуждение познавательных и художествен­ных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; * создание ситуаций морального выбора; * специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, * ситуативные разговоры с детьми; * изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление * проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, * оформление выставок детского творчества, * викторины, сочинение загадок; * рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,   продуктивная деятельность | - дидактические игры  - рассматривание иллюстраций, альбомов  - худ. литература  - индивидуальные манипулятивные игры | праздники и развлечения  -беседы  -консультации  -стендовая информация  -брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы  - родительские собрания  - досуги  - интернет общение. |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| - Разные виды гимнастик (утренняя, коррегирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, просыпательная)  - закаливающие процедуры  - спортивные упражнения  -подвижные игры  - физминутки, динамические паузы | - развивающая игровая деятельность  - подвижные игры  - спортивные игры и упражнения (лыжи, санки, коньки)  -спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья  - игровые беседы с элементами движений  -контрольно-диагностическая деятельность  - проектная деятельность | - упражнения в уголке здоровья  -подвижные игры  - динамические паузы  - спортивные игры  - двигательная активность в течении дня | - праздники и развлечения  - туристические прогулки  - беседы  - консультации  - стендовая информация  -брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы  - Секции  - клубы  -выставки  - конкурсы  - проектная деятельность |

**Формирование начальных представлений здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| - комплексы закаливающих процедур  - оздоровительные прогулки  - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи  - воздушные ванны  - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна  - контрастные ножные ванны  - утренняя гимнастика  - подвижные игры  - фольклор  - ситуативные беседы  - чтение худ. литературы  -рассматривание иллюстраций  - решение проблемных ситуаций | * игры дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; * просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; * чтение и обсуждение познавательных и художествен­ных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; * создание ситуаций, морального выбора; * специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, * ситуативные разговоры с детьми; * изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление * проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, * оформление выставок детского творчества, * викторины, сочинение загадок;   - продуктивная деятельность | - дидактические игры  - рассматривание иллюстраций, альбомов  - худ, литература  - индивидуальные манипулятивные игры | праздники и развлечения  -беседы  -консультации  -стендовая информация  -брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы  - родительские собрания  - досуги  - интернет общение. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Особенности организации предметно - развивающей среды описаны в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» на стр. 252 – 253, стр. 297 – 308.

Модель реализации культурных практик в освоении детьми ОО «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и методы работы** | **Вид культурных практик** | **Интеграция ОО** | **Целевые ориентиры в виде социально-нормативных возрастных характеристик ребенка** | **Форма реализации во взаимодействии с родителями** |
| Утренняя гимнастика | Правовые практики  Практики целостности  Практики свободы | СКР, РР | - Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими | Самостоятельная деятельность,  Режимные моменты |
| Подвижные  игры, спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья | Правовые практики  Практики культурной идентификации  Практики свободы | СКР, РР, ПР. | - Ребенок способен к волевым усилиям, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими | Совместная деятельность со взрослыми,  Самостоятельная деятельность,  Режимные моменты |
| Проектная деятельность | Правовые практики  Практики свободы | ПР, СКР. РР ХЭР | - Ребенок проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | Совместная деятельность со взрослыми,  Режимные моменты |
| Игровые беседы с элементами движений | Правовые практики  Практики культурной идентификации  Практики свободы | РР, СКР, ПР, ХЭР | - Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими | Совместная деятельность со взрослыми,  Самостоятельная деятельность,  Режимные моменты |

**Связь с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Интеграция содержания и задач** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * проведение ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение, спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера * привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешне­го вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкуль­турных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и си­туаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощре­ние проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников * привлечение детей к участию в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования * формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортив­ных играх, при пользовании спортивным инвентарем |
| **Познавательное развитие** | * активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организация специальных уп­ражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражне­ний, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений жи­вотных, труда взрослых), построения конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), про­смотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спорт­сменах, здоровом образе жизни. |
| **Речевое развитие** | * побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной де­ятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой * организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек |

**Здоовьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ №133**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | ***Медико-профилактические*** | |
|  | ***Закаливание***в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | Сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 3. | Ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 4 | Облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | ***Профилактические мероприятия*** | |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 5. | Чесночные бусы | Ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | ***Медицинские мероприятия*** | |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | Плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | Профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | Кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | Организация и контроль питания детей | Ежедневно |
|  | ***Физкультурно- оздоровительные мероприятия*** | |
| 1. | Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | Ежедневно |
| 2. | Зрительная гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 4. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 5. | Динамические паузы | Ежедневно |
| 6. | Релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7. | Музотерапия | Ежедневно |
| 8. | Сказкотерапия | Ежедневно |
|  | ***Образовательные мероприятия*** | |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно |
| 2. | Специально ориентированная образовательная деятельность на формирование ЗОЖ | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание условий | Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  Создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей  Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. |
| Позиция педагога | Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (дипломы, грамоты, сертификаты)  Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  Использование разнообразных форм двигательной активности, создание безопасных условий, позиция педагога нацелена на расширение двигательной активности.  Приобщение к ценностям здорового образа жизни, овладевая его элементарными нормами и правилами |
| Организация детей | Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. |

**Методическое обеспечение:**

Программа 'Детство' под редакцией Т.Н. Бабаевой, Москва 2015 г

 Программа «Здоровый дошкольник». Автор Ю. Ф. ЗмановскийО

О.В.Бережнова,В.В.Бойко Порциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» Москва 2016

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.

Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.

И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г.

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., ГНОМ и Д, 2005 г.

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., ГНОМ и Д, 2006 г.

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2004г.

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 4-5 лет» М.,”Мозаика-Синтез”, 2004г.

Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г.

Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г.

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

**Дополнительные программы, методики и технологии с учетом культурных практик**

Дополнительная услуга физкультурно – спортивной направленности «Игробол» предоставляется на основании Устава МБДОУ №133 г. Томска и в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг, с целью наиболее полного удовлетворения потребностей в вариативности образования, развития индивидуальных интересов и способностей детей, повышения качества образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа**  **дополнительного обучения** | **Задачи по ФГОС** | **Культурные практики** |
| «Игробол» | * Формировать интерес к физическим упражнениям с мячом. * Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели. * Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях. * Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию. | Практика свободы, практики целостности, практики расширения возможностей ребенка  Практики культурной идентификации |

**Психолого-педагогический мониторинг**

в группах проводится воспитателями и инструктором по физвоспитанию посредством педагогического наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Периодичность, сроки** | **Методы, формы** | **Ответственные** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 1 раз в год (апрель) | Наблюдения  Итоговые мероприятия | Воспитатели |
| Физическая культура | 1 раз в год (апрель) | Наблюдения | Инструктор физического воспитания |