**Проект «Полет в неизведанные дали»**

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Актуальность:** 12 апреля 2016 года исполняется 55 лет со дня первого полёта человека в космос.

Все, что находится высоко-высоко в небе, за доступными для человеческого глаза границами волнует и будоражит фантазию ребенка. Мы все видим, но не можем дотронуться и самостоятельно сделать выводы, поэтому остается большое пространство для проявления творчества и выдумки. Прикоснуться к неизведанному – это так заманчиво. Вот почему нами была выбрана для проектной деятельности тема «Космос». Это большое поле возможностей для реализации речевой и познавательной активности.

По нашему мнению, именно метод проектов позволит детям с легкостью усвоить сложный материал темы, а совместный поиск решения проблемных ситуаций и вопросов, сделает процесс занимательным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер - проходит через все виды деятельности дошкольников, находит свое отражение в повседневной жизни. В ином случае, все знания детей останутся чисто теоретическими, спутанными, обрывочными, фрагментарными и оторванными от реалий жизни. Проектная деятельность развивает творческую инициативность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. В основе проекта находится неиссякаемое стремление дошкольников к открытиям, впечатлениям, любопытство и потребность в умственных впечатлениях. Отвечая запросам детей мы придем к познавательному, эмоциональному, интеллектуальному росту.

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Цель проекта:** формирование и углубление у детей старшего дошкольного возраста знаний о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, этапах и значении освоения космоса людьми.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, логопед, воспитатели, родители

**Задачи:**

**Для детей:**

- расширить знания детей о Вселенной, космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, планете Земля, ее спутнике Луне

- познакомить детей со знаменательными датами, важными для нашей страны (55-летием со дня первого полета в космос);

- формировать представление о себе, как о жителе планеты Земля;

- развитие интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;

- воспитать чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;

- воспитать бережное отношения к тому, что есть на нашей планете;

- развить познавательной и речевой активности, коммуникативных навыков

- воспитывать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

**Для родителей:**

- развивать умение и желание поддерживать ребенка в процессе воспитания и коррекционного обучения, способствовать повышению педагогической компетентности

- содействовать установлению партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников

**Для педагогов:**

- реализация воспитательных, развивающих и обучающих задач через проектную деятельность;

- создание условий для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей;

- обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Космос».

**Принципы реализации проекта:**

Проект разработан с учетом следующих принципов воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

* Принцип доступности. Мы учитывали возрастные особенности, интересы, уровень речевого развития, имеющийся у них опыт.
* Принцип комплексности и интеграции образовательных областей.
* Принцип системности – развитие всех уровней речевой системы.
* Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность детей.
* Принцип индивидуализации – учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
* Принцип природосообразности – синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
* Принцип обеспечения активной языковой практики.
* Принцип наглядности.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

**-** Данный проект поможет детям научиться находить информацию из различных источников, систематизировать полученные сведения, применять их в различных видах детской деятельности.

**-** Расширение и углубление у детей знаний по теме «Космос».

- Воспитание нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта

- Развитие речи (уточнение, обогащение, активизация словаря по теме «Космос», совершенствование и развитие грамматического строя речи, развитие навыков звукового, слогового, языкового анализа и синтеза )

**Родители:**

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком в ходе коррекционно-развивающего процесса.

- Обмен опытом семейного воспитания между педагогами и родителями

- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**Педагоги:**

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей

- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);

- Распространение педагогического опыта

Идея использовать проектную деятельность при изучении темы «Космос» возникла задолго до непосредственной работы по ней. Ко мне с вопросами подходили дети и интересовались - «Ну когда же мы будем изучать космос, Юлия Олеговна?», «А у нас будет такая тема?», «А когда мы будем это учить?» Таким образом уже был выявлен большой интерес к теме у детей.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап :**

Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

Информирование родителей о предстоящей работе.

Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов, презентаций, создание картотеки речевых игр, сбор материалов для проведения опытов, разработка рекомендаций по закреплению знаний детей с родителями, конспектов.

**2 этап :**

Внедрение и реализация проекта;

Осуществление работы с родителями

Контроль и текущий анализ результатов проведения проекта

**3 этап :**

Организация выставки детского рисунка.

Спортивный праздник «Загадочный космос»

Коллективное панно «Полёт в неизведанные дали»

Лепка «На космодроме»

Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

**1 этап – планирование проектной деятельности**

Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

Л.С.Выготский отмечал, что если у ребенка отсутствуют знания, то у него не появятся и вопросы. Соответственно, возникшие у детей вопросы отображают уровень осведомленности и позволяют выявить зону ближайшего развития ребенка.

А вопросов у нас возникло очень много:

«Как устроена ракета изнутри?» Рома З.

«Что такое черные дыры?» Ваня П.

«Можно ли в них упасть?» Миша Ч.

«Что представляет из себя темная материя?» Ваня П.

«Как живут и работают люди в космических кораблях?» Миша Б.

«Хочу узнать все о Марсе» Максим В.

«Мне интересно узнать все-все о Меркурии» Артем Кож.

«Хочу узнать все обо всех планетах Солнечной системы» Люда М.

«Что есть в космическом пространстве?» Макар Х.

«Как слетать на Луну?» Артем Кот.

Проанализировав заданные детьми вопросы о космическом пространстве и космических объектах и явлениях, в ходе выявления имеющихся знаний и уже известного детям о космосе, некоторыми ребятами тут же были предприняты попытки ответить на вопросы ровесников. Они тут же пытались придумать ответ, фантазировали, сочиняли. Таким образом, мы пришли к выводу об очень больших познавательных, речевых возможности дошкольников. В то же время дать ответы на многие вопросы дети не могли, но сама тема, связанная с тайнами, загадками и удивительными открытиями, подталкивала детей к творчеству.

**Как найти ответы на все интересующие вопросы:**

- Люда предложила попросить взрослых информацию про космос в Интернете;

- Миша Б., Настя, Максим объединились в том, что много интересной и полезной информации можно узнать через телевизор и радио

- Миша Б. думает, что можно рассмотреть все через телескоп

- Макар, Артем К. предложили прочитать о космосе в энциклопедиях и других книгах

- Ваня П. сказал, что можно найти видео в Ютубе

- Эльдар решил попросить взрослых рассказать то, что они знают

- Рома считает, что нужно стать космонавтом, и все увидеть самому

Также на данном этапе была проведена следующая работа: изучение литературы, обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, составление конспектов, картотек игр, опытов, пособий, определение тем консультаций для родителей.

**2 этап - реализация проекта**

Детям был предложен разнообразный наглядный и дидактический материал. В процессе игровой, познавательной, опытнической деятельности дети учились моделировать, рассуждать, анализировать. Работа проходила последовательно и в системе.

При проведении работы учитывались имеющиеся возрастные, типовые для детей с тяжелым нарушением речи и индивидуальные, психологические особенности детей. Содержание деятельности ориентировано на умственное, личностное и психологическое развитие ребёнка.

Методический и дидактический материалы были скомплектованы по принципу тематического планирования. Суть тематического планирования в том, что при ознакомлении с окружающим миром дети знакомились с новой темой и все остальные виды деятельности (лепка, рисование и др.) продолжают данную тему.

Большое внимание было уделено созданию условий для развития любознательности детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию творческих, умственных способностей и речи. С этой целью им были предложены игры:

**Дидактические игры:**

Настольная игра «Космическое путешествие»

Настольная игра «Земля и Солнечная система»

Игра-мемори «Планеты»

Игра «Собери созвездие»

Настольная игра «Восстанови порядок в Солнечной системе»

**Подвижные игры и игры малой активности: (см. Приложение 1)**

Игра «Летает, плавает, ездит», «Сигналы с Марса», «Летим на Луну», «Космические салки», «Ракетодром», «Перегрузка и невесомость», «Неизведанная планета», «Поставь планеты по порядку», физминутки, пальчиковая гимнастика по теме.

**Речевые игры и упражнения:** **(см. Приложение 2)**

Игра «Сигналы спутника», «Инопланетянин», «Объясни инопланетянину» и др.

В ходе опытнической деятельности дети узнали и смогли ответить на вопросы – Что такое земное притяжение? Почему в космос летают на ракете? **(см. Приложение 3)**

Дети познакомились с книгами Е.П.Левитана "Твоя Вселенная", К.А.Порцевского “Моя первая книга о Космосе” и др.

Были предложены для просмотра мультфильмы: «Полет на Луну», «Непоседа, Мякиш и Не Так».

Было подобрано множество графических заданий по теме. **(см. Приложение 5)**

Следует отметить, что любая игры, приобретали у детей космический характер. Так, например, в игре «Вышибалы» мячом люди-космонавты пытались задеть инопланетянина, желавшего тайком пробраться на их планету. Состязание в футбол было устроено между командой марсиан и экипажем космического корабля.

При разработке проекта были учены все формы работы с детьми: непосредственная организованная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, опытническая деятельность, беседы с детьми, развлечения, викторины, т.д. Все эти формы служили достижению цели проекта - всестороннему развитию детей.

Для этого были проведены еженедельные беседы на темы: «Что такое космос?», «Солнечная система», «Солнце – источник жизни на Земле», «Планета Земля и представления о ней в древние времена», «Спутник Земли – Луна», «Планеты земной группы», «Планеты – гиганты», «Астероиды и кометы», «Звезды и созвездия», «Освоение космического пространства людьми», «Ученый-изобретатель К.Э.Циолковский», «Герои-космонавты», «Кого принимают в космонавты?»

Для повышения речевой нагрузки и обеспечения активной языковой практики занимаясь художественной деятельностью,дети составляли рассказы о продуктах своей деятельности – Что они хотят слепить? Какие материалы и приспособления для этого им нужны? Развернуто описывали последовательность выполнения работы. По результатам – что получилось, что не удалось изобразить?

При оформлении коллективной работы «Полет в неизведанные дали» сочиняли рассказ о полете своего космического аппарата.

Родителям были предложены рекомендации по проведению наблюдений, чтению художественной литературы дома, закрепления пройденного материала. **(см. Приложение 4)**

Родители стали нашими активными участниками и помощниками в работе над проектом: или были подготовлены материалы и иллюстрации по теме «Освоение космического пространства людьми», «Космические корабли».Проявили инициативу при создании коллекции книг на тему космос.Участвовали в сборе наглядной информации для выставок (макете ракеты, игрушки-космонавта и др.).

**3 этап – подведение итогов, анализ проведенной работы**

На завершающем этапе работы по проекту был проведен спортивный праздник, выставка работ воспитанников и познавательная игра-квест, по завершению которой дети получили сладкие призы.

В ходе реализации проекта дети получили представление о Солнечной системе и входящих в ее число планетах, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси, связи этих процессов со сменой времени суток и времени года, о спутнике Земли – Луне, звезде Солнце, астероидах, кометах, созвездиях, галактиках, вселенной. Приобрели знания о значении, этапах освоения космического пространства людьми, даты первого полета человека на ракете и первого выхода в открытый космос, узнали с кого открывается эра освоения космического пространства. Получили представления о различных видах космических кораблях и жизни и работе астронавтов на орбите, типах профессии космонавт.

Познакомились и узнали значение новых слов «астронавт», «звезда», «планета», «космос», «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «ось», «орбита», «телескоп», «атмосфера».

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

конструирование ракеты из бумаги, из бросового материала;

выставка книг о космосе;

персональная выставка рисунков Эльдара М.

разгадывание ребусов о планетах, разгадывание кроссворда «Загадки звездочета»;

книга с загадками, придуманными детьми.

**Для педагогов:**

разработка тематического проекта по теме «Полет в неизведанные дали» для детей и взрослых;

подбор компьютерных презентаций;

выставка книг, энциклопедий о космосе;

изготовление картотеки подвижных игр, речевых игр и упражнений по теме;

**Для родителей:**

рекомендации по закреплению полученных детьми знаний в семье, информационные стенд, посвященный Дню космонавтики;

выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности

**Вывод:** Таким образом, в процессе реализации проекта «Полет в неизведанные дали» у наших ребят наряду с развитием познавательных способностей обогатился словарный запас, расширились естественнонаучные представления о космосе, широко проявились инициативность и творчество. Они теперь много знают и могут рассказать другим детям о достижениях отечественных ученых и космонавтов*.*

***Приложение 1:***

**Подвижные игры и игры малой активности:**

**Игра ««Летает, плавает, ездит»**

Педагог называет слово. Если этот объект может летать – дети вытягивают руки в стороны как крылья и выполняют наклоны туловища в стороны.. Если предмет плавает – имитируют гребки руками. Если предмет может ездить – изображают повороты руля влево и вправо. Педагог при этом пытается запутать детей и выполняет несоответствующие движения.

- Стрекоза плавает? … летает. (имитирует гребки руками)

- Самолет ездит? …летает. (имитирует повороты руля в стороны)

- Поезд плавает? …ездит. (имитирует гребки)

- Лодка летает? …(руки вытягивает в стороны) И т.д.

**Игра «Сигналы с Марса»**

Дети встают в круг, а один ребенок в центр круга. Он исполняет роль космонавта-исследователя. Его задача – поймать сигналы, посылаемые марсианами. Дети стоящие в кругу – марсиане, держаться за руки. По сигналу ведущего марсиане начинают передавать сигнал – незаметно для стоящего в центре ребенка сжимать руку соседа. Если сигнал вернется к тому марсианину, который его подал – космонавт проиграл. На его место встает другой ребенок.

**Игра «Летим на Луну»**

Дети с педагогом хором проговаривают слова:

В воздухе, как ласточки мы парим.

Из отсека в отсек мы летим.

Посмотри в иллюминатор, друг,

Чудеса одни вокруг!

Дети свободно располагаются в группе. По сигналу педагога принимают позу «ласточки». Задача – простоять в такой позе как можно дольше. Если пола коснулась рука или вторая нога – ребенок выходит из игры. Игра проводится несколько раз.

**«Космические салки»**

Количество игроков не ограничено. Все игроки разбегаются, один ребенок - во'да, пытается их догнать и  дотронуться рукой — осалить. Если у него это получилось, осаленный становится во́дой, громко объявляя об этом всех участникам.

Вариант игры в космические салки: перед началом игры на площадке располагают обручи – места дозаправки для ракет. Далее [считалочкой](https://bosichkom.com/игры-для-детей/считалки-на-водящего) выбирается во́да, игроки разбегаются, вода пытается их осалить. Игрок может прыгнуть в обруч. Там он находится в безопасности. Но долго оставаться в нем нельзя. Двоим игрокам зайти в один домик нельзя.

**«Ракетодром»**

На полу на небольшом расстоянии друг от друга раскладываются обручи. Они обозначают собой ракеты. Обручей должно быть на один меньше, чем число играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу или свободно передвигаются по залу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты  
Для полёта на планеты.  
На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!

После этого дети разбегаются и должны успеть занять места в ракетах-обручах. Тот, кому не досталось места в ракете, уходит из игры. В итоге остаются 2-4 самых быстрых космонавта. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

**Упражнение «Перегрузка и невесомость».**

Под хаотичную музыку дети начинают выполнять беспорядочные движения всем телом.

**Педагог**: Ваши руки тяжелые?

**Дети**: Тяжелые.

**Педагог**: Ваша ноги тяжелые?

**Дети:** Тяжелые.

**Педагог:** А голова?

**Дети**: Тяжелая.

**Педагог**: Это перегрузка.

*(Включается спокойная, мелодичная мелодия).*

**Педагог**: А теперь вам становится легче, легче. Ваши руки (ноги, голова) легкие?

**Дети**: Легкие!

**Педагог**: Вы находитесь в невесомости.

**Игра «Неизведанная планета».**

Сейчас мы отправимся в полет! Полетим мы с вами на космическом корабле! Три! Два! Один! Прилетели!

Вот мы с вами оказались на планете. На этой планете, до нас, еще никто не был. Здесь не ступала нога человека. Давайте придумаем ей название. (ответы детей). Здесь живут Марсиане. Но с Марсианами надо научиться разговаривать. Они не понимают нашего языка. Но раз мы прилетели к ним в гости, то нам следует научиться с ними здороваться.

Каждый ребенок должен придумать свой вариант приветствия и показать его остальным. Показывают движения по цепочке – первой ребенок только свое, второй – движение первого ребенка и свое, третий – движения первого и второго.

**«Поставь планеты по порядку».**

Каждому ребенку раздаются шапочки с изображением планеты. Если участников много, можно продублировать и раздать две шапочки с изображением Земли, две шапочки с изображением Венеры и т.д. одному ребенку выдается шапочка с изображением Солнца. Дети хором проговаривают считалку. После произнесения считалки дети разбегаются врассыпную. По сигналу дети должны как можно быстрее построиться в шеренгу в том же порядке, в каком расположены планеты в Солнечной системе. Эту игру можно проводить между двумя командами. Выигрывает та, которая правильно и быстрее построится.

На Луне жил звездочет.  
Он планетам вел учет:  
Раз – Меркурий,  
Два – Венера,  
Три – Земля,  
Четыре – Марс,  
Пять – Юпитер,  
Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
Восьмой – Нептун.

**Физкультминутка "Подготовка к полету"**

|  |  |
| --- | --- |
| Начинается проверка готовности к полету! Осматриваем скафандр. Удобно ли на голове сидит шлем?  Космонавт может двигаться в космосе с помощью устройства, помещенного в ранце у него на спине. Проверяем, насколько крепко держится за спиной ранец.  Хорошо ли застегнуты многочисленные молнии и пряжки?  Плотно ли прилегают перчатки к рукам?  Проверяем связь с Землей  Сапоги не жмут?  Герметичен ли скафандр? Легко ли в нем дышится? | (Повороты, наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые вращения головы.)  (Круговые движения, поднятие и опускание плеч.)  (Повороты и наклоны корпуса вправо, влево, вперед, назад, круговые движения туловища, наклоны к стопам ног.)  (Вращательные движения кистями рук, вытянутыми вперед на уровне груди, переменные и одновременные махи руками, поднимание рук вверх перед собой с поочередным сгибанием и разгибанием кистей, через стороны опускать вниз, также поочередно сгибая и разгибая кисти рук.)  Полуприседания, прыжки на двух ногах на месте.)  (Ходьба по кругу на носках, пятках, внешних и внутренних стопах, с носка, боковой галоп вправо, влево, шаг гуськом.) (Вдох — руки вверх, выдох — руки вниз |

**Физкультминутка «Над Землей»**

|  |  |
| --- | --- |
| В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. А внизу леса, поля – Расстилается земля. | (Потянуться – руки вверх). (Наклониться). (Руки развести в стороны). Затем ребенок изображает, как ходят на Луне, т.е. ноги на ширине плеч и медленно прыгает вбок. |

**Физкультминутка**

Одни живут на юге,

Где солнышко печёт, (руки вверх, к солнышку тянемся)

Другие, там где, вьюги

Кружатся целый год.( кружатся вокруг своей оси, размахивая руками)

Но все на свете дети

Хотят летать в ракете.(«ракеты» полетели по кругу)

**Пальчиковая гимнастика**

Мы ладони вместе сложим, чтоб ракета получилась.

На ракету дуй сильнее, чтобы в путь она пустилась.

Вот летит ракета влево – ярко звезды там сияют,

Глазки тоже не ленятся – в путь ракету провожают.

Впереди по курсу месяц, отправляемся туда.

За ракетой следом глазки, нам не трудно, ерунда.

Справа видим мы ракету, в ней друзья наши летят.

Мы летим за ними следом. И обратно, в детский сад

Космонавты, выходите, руки, ноги разомните.

Раз – поднялись, потянулись, два – нагнулись, разогнулись.

Над макушкой три хлопка, а потом и два прыжка.

Вдох и выдох, вдох и выдох – подышали глубоко,

Сели тихо и легко.

**Пальчиковая гимнастика "Луноход"**

Подушечки пальцев рук ставят на стол, выполняют «шаги» поочередно указательным и средним пальцами при проговаривании стиха. Четверостишие можно проваривать несколько раз подряд.

Посмотрите, луноход

По Луне легко идет.

Он шагает очень важно,

В нем сидит герой отважный.

***Приложение 2:***

**Речевые игры и упражнения:**

**Упражнение «Запуск ракеты»**

Цель: тренировка силы выдоха, закрепление навыка вдыхать через нос, выдыхать через рот.

К звездам улетим легко  
Не в трамвае, не в метро,  
Не в такси, не на мопеде,  
А в космической ракете.  
Тех, кого в полет берут,  
Космонавтами зовут.  
Полететь готов не каждый,  
Только сильный и отважный.  
А ракета выше дома,  
Улетает с космодрома,  
Жителям других планет  
Передать с Земли привет.

Описание: Объявляется запуск ракет с космодрома. - Всем приготовиться! Обратный отсчет- три, два, раз!- Дети начинают надувать воздушные шары. Так как порой удержать воздух внутри шарика детям не удается, «старт» может быть преждевременным, что очень веселит ребят.

**Упражнение «Моя необычная планета»**

Цель: раскрытие творческого потенциала, фантазии, связной монологической речи, совершенствование грамматического строя речи, активизация словаря по теме.

Описание: дети рисуют «свою» планету – выдуманную. Далее детям предлагается примерный план для составления рассказа о путешествии на эту необычную планету – как она называется? Как долго до не лететь с Земли? Кто на ней живет? Чем жители этой планеты отличаются от людей? Чем они занимаются? Как приняли жители планеты у себя нового гостя? Какие приключения произошли с ними? И т.д.

**Игра « Инопланетянин»**

Цель: развитие умения анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки предмета, выслушивать ответы других детей, развитие связной монологической речи.

Описание: педагог называет любой предмет, который очень хорошо знаком детям, и просит объяснить инопланетянину, который не имеет знаний об этом предмете, всё, что они знают. Например, предмет – часы.

Для чего нужен этот предмет?

Кто им пользуется?

Где его можно найти\купить?

Кто может его изготовить?

Какие типы часов бывают – наручные, напольные, куранты, цветочные часы и т.д.

Из каких материалов могут изготовить часы?

Могут ли они ломаться, и кто и где может их починить?

Кто и когда их придумал? (если дети владеют такой информацией) И т.д.

В результате беседы получается очень подробное описание предмета.

**Игра «Объясни инопланетянину»**

Цель: активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (при построении полных ответов на вопросы), закреплять умение формулировать мысли и использовать для этого вербальные средства общения.

Описание: После знакомства с понятием «спутник» (как космический аппарат и спутник как небесное тело) детей просят объяснить все возможные значения многозначных слов – лист, спинка, колокольчик, труба, коса, носок, крыло, шар и т.д.

**Игра «Что было бы, если…»**

Цель: развитие творческого потенциала, воображения, мышления, совершенствование связной монологической речи и грамматического строя.

Описание: Детей просят пофантазировать и ответить на вопросы: что было бы, если …

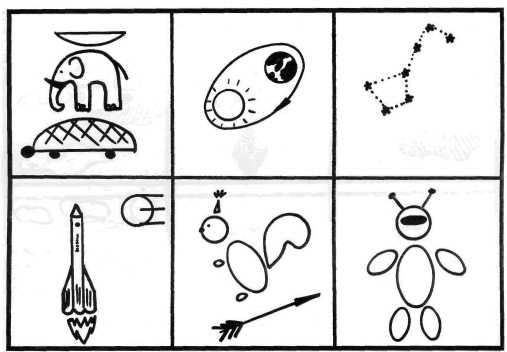
…Земля перестала бы вращаться вокруг Солнца?

…Солнце перестало бы греть?

…Земля бы перестала вращаться вокруг собственной оси?

…Земля была бы другой формы? Квадратной, плоской и т.д.

**Составление рассказа по плану «Освоение космоса»**



1. Представления древних людей о Земле.

2. Как устроена Солнечная система?

3. Назови созвездия.

4. Полет в космос.

5. Назови собак-космонавтов.

6. Первый космонавт — Юрий Гагарин.

Примерный рассказ:

*Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, стоит на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе. Теперь мы знаем, что наша планета вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе девять планет. Нас окружают в бесконечном космосе другие вселенные и галактики. На небе видны созвездия, я могу найти Большую Медведицу и Малую Медведицу. Человек всегда мечтал полететь к звездам. Сначала на ракете в космос отправились собаки-испытатели Белка и Стрелка. Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавт Юрий Гагарин.*

**Игра «Сигналы спутника»**

Цель: развитие дикции – четкой шепотной речи, самоконтроля, слухового внимания.

Описание: Дети садятся на стульчики или на пол в ряд. Ребенок, стоящий в начале ряда – Земля, ребенок стоящий в конце ряда – Луна. Задача игроков передать сигнал, поступивший с о спутника на Землю. Игрок (Луна) придумывает любой слово и передает его шепотом соседу и так «сигнал» передается до игрока, сидящего в начале ряда. После этого игроки по очереди произносят услышанное ими слово и обнаруживаются места прерывания связи.

**Игра «Подбери рифму»**

Среди поле голубого –

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну конечно, это**…(солнце).**

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

— Спать ложитесь, поздно! –

Потому, что мать – луна,

А дочурки**…(звезды).**

Буква А, буква А –

Алфавит голова.

Знает Вова, знает Света,

«А» похожа на**…(ракету).**

**Игра «Добавь словечко»**

Главным правилом у нас  
Выполнять любой (приказ).  
Космонавтом хочешь стать?  
Должен много-много (знать).  
Любой космический маршрут  
Открыт для тех, кто любит (труд).  
Только дружных звездолёт  
Может взять с собой (в полёт).  
Скучных, хмурых и сердитых  
Не возьмём мы на (орбиту).  
Чистый небосвод прекрасен,  
Про него есть много басен.  
Вам соврать мне не дадут,  
Будто звери там живут.  
Есть в России хищный зверь,  
Глянь – на небе он теперь!  
Ясной ночью светится –  
Большая …(Медведица).  
А медведица – с ребенком,  
Добрым, славным медвежонком.  
Рядом с мамой светится  
Малая … (Медведица).  
Планета с багровым отливом.  
В раскрасе военном, хвастливом.  
Словно розовый атлас,  
Светится планета … (Марс).  
Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб,  
Нужен мощный… (телескоп).  
До луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая… (ракета).  
У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски астронавт,  
А по-русски… (космонавт).

**Игра «На других планетах»**

Цель: развитие фантазии, фонематических процессов, мышления.

Представьте, что на нашу планету прилетели инопланетяне. Они не знаю как называется тот или иной предмет, поэтому придумывали названия для земных вещей сами. Что они назвали бы:

* рисоварь *(карандаш);*
* дилибомчик *(колокольчик);*
* варюля *(кастрюля);*
* уколка *(иголка);*
* зубохват *(крокодил).*

**Упражнение: «Загадай желание»**

Цель: совершенствование грамматического строя речи (при построении полных ответов на вопросы), закреплять умение формулировать мысли и использовать для этого вербальные средства общения.

Существует мнение, что если видишь падающую звезду, то необходимо загадать желание. Какое желание загадаете вы?

**Подбери как можно больше слов-признаков:**

Цель: накопление словаря прилагательных.

Каким должен быть космонавт? – космонавт должен быть смелым, сильным, внимательным, ответственным и т.д.

**Объясни значение слова:**

Цель: развитие фонематических процессов, мышления, связной монологической речи в ходе построения ответов.

Звездочет, луноход, космодром, межпланетный.

**Какое слово лишнее?**

Цель: развитие мышления, закрепление навыка отвечать предложением, развитие самоконтроля.

Венера, Сатурн, планета, Меркурий.

Корабль, ракета, станция, звезда.

**Какое слово самое длинное? Самое короткое?**

Цель: развитие фонематический процессов, развитие слогового анализа.

Нептун, отсек, телескоп.

Орбита, связь, невесомость.

Астероид, свет, звезда.

**Подбери слово с противоположным значением:**

Цель: обогащение словаря антонимов.

Взлетать – ...

Ярко – ...

Улететь – ...

Легко - …

Далеко – ...

Высоко – ...

Летать - …

Темно – ...

Старт – …

Долго - …

**Измени по образцу**

Цель: совершенствование грамматического строя речи

Звезда – много звезд.

Спутник – ...

Комета - …

Кратер – ...

Обломок – ...

Ракета – ...

**Составь словосочетания со словом один, два (две) и много:**

Цель: совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка согласования прилагательного с существительным и числительным)

Одна орбитальная станция -…

Один космический экипаж – …

Одна яркая звезда - …

Одно созвездие - …

**Какое слово отличается от других?**

Цель: развитие фонематических процессов, слухового внимания.

Описание: Педагог множество раз называет слово, заменяя его один раз другим, схожим по звучанию. Задача детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат отличающее от других слово.

Астроном, астроном, астроном, гастроном…

Орбита, орбита, орбита, орбит…

Спутник, спутник, спутник. путник…

**Ответь на вопросы, употребляя слова в нужной форме:**

Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительного и прилагательного в косвенных падежах)

Кто? – Российский космонавт.

Поздравлять кого?...

Обращаться к кому?...

Видеть кого?...

Гордиться кем?...

Рассказать о ком?...

**Подбери нужное словечко:**

Цель: развитие мышления

Поезд – машинист, ракета - …

Вверх – взлетать, вниз - …

Повар – фартук, космонавт - …

**Чем похожи и чем отличаются?**

Цель: связной монологической речи, умения классифицировать, выделять существенные признаки предметов.

Космонавт и пилот самолета

Земля и Солнце

Ракета и истребитель

**Измени слово по образцу:**

Цель: развитие грамматического строя речи

Солнце – солнечный.

Космос –...

Спутник –...

Земля –...

Звезда –...

Луна –...

Орбита –...

***Приложение 3:***

**Опытническая деятельность:**

**Опыт: На орбите.**

**Цель:** установить, что удерживает спутники на орбите.

**Необходимые материалы:** Ведерко, веревка, мячик.

**Описание:** Но много тысяч лет Земля и Луна не сходят со своего пути, оставаясь на прежнем расстоянии друг от друга. Благодаря чему это возможно? Кто-то контролирует это расстояние? (Ответы детей) Это расстояние соблюдается благодаря невидимой силе – центробежной. Мы не можем ее почувствовать, но можем увидеть ее влияние на другие объекты.

**Изготовление модели Земля-Луна:** К ведерку привязывается один конец веревки.Другой конец обматывается вокруг мяча, раскрашенного как планета Земля. В ведерко помещается мяч, раскрашенный как Луна. Обхватив рукой мяч-Землю ведро раскручивается. При вращении ведра шарик не выпадает из него. Если ведро перевернуть вверх дном – мяч выпадет. Вывод: как только движение прекращается – предмет падает.

Эта же сила действует и между другими планетами и их спутниками.

**Опыт: Что такое земное притяжение?**

**Цель:** дать понятие о земном притяжении.

**Необходимые материалы**: лист бумаги, фигурка из киндер-сюрприза. Глобус, магниты (по два на каждого ребенка), разнообразные металлические предметы.

**Описание:** Вы знаете, что раньше люди думали, что Земля плоская как лист бумаги. Поставим фигурку на лист. Что вы видите? (Ответы детей). Да, фигурка стоит. Но форма Земли - шар. Люди живут в разных уголках Земли. И даже туда, где условия суровые и не пригодны для жизни, люди приезжают, работают, проводят опыты и исследования. Достают глобус. Расположим фигуру в разных частях Земли. Что вы увидели? (Ответы детей) Да, игрушка не стоит, падает. Мы не можем использовать клей, скотч или пластилин, чтобы зафиксировать ее, потому что и мы сами не приклеены к поверхности планеты. Но что же тогда помогает нам не падать? Это сила притяжения земли – невидимая сила, которая притягивает к себе все – воду в морях и океанах, деревья, людей, животных, все предметы. Возьмем два магнита – попробуйте поднести их друг к другу. Что вы замечаете? (Ответы детей) Все космические тела притягиваются и в то же время отталкиваются друг от друга. Попробуйте поднести магниты к металлическим предметам. Что произошло? (Ответы детей) Аналогично этим предметам все что есть на планете притягивается к ней как к магниту.

**Опыт « Почему в космос летают на ракете?»**

**Цель:** уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя.

**Необходимые материалы:** воздушные шары, скотч, резинка, трубочка для коктейля, веревка, два стула.

**Описание:** Сегодня мы с вами поднимемся над землей! Сделать это можно на воздушном транспорте. Какие виды воздушного транспорта вам известны? (Ответы детей) А сможем ли мы на этих транспортных средствах выйти в космическое пространство? (Ответы детей) Почему не сможем? Да, Земля с силой притягивает к себе все предметы, людей и все, что находится высоко-высоко в воздухе. И ракету она тоже притягивает к себе, но у ракеты есть мощный реактивный двигатель – он-то и поможет ей преодолеть силу притяжения.

Двигатель устроен просто – в нем расположена камера, в которой сгорает топливо. Во время его сгорания вырабатывается газ, он выходит через сопло – единственный выход из камеры. Ракета направлена в одну сторону, а газ выходит в противоположную сторону и при этом как бы толкает ракету вперед. Чтобы ракета взлетела, понадобится очень большое количество топлива, которое быстро расходуется. Чтобы не поднимать лишний груз – пустую камеру К. Циолковский придумал многоступенчатые ракеты. Как только все топливо израсходуется, эта часть ракеты отсоединяется – это первая ступень. Затем используется вторая часть топлива и так же отсоединяется вторая ступень ракеты. Непосредственно в космическое пространство попадает только космический корабль – малая часть ракеты.

Помимо этого ракеты имеет обтекаемую форму, чтобы встречный воздух не тормозил ее движение. У каких еще предметов есть такая форма?

**Изготовление ракеты:** Надуть шарик и закрепить хвостик резинкой. К воздушному шару (ближе к отверстию) прикрепляется соломинка для коктейля. Через нее продевается веревка. Веревка натягивается между двумя поставленными на некотором расстоянии стульями. Концы веревки следует закрепить. Ракеты готова к запуску. Снимается резинка и «ракета» летит вперед!

***Приложение 4:***

**Рекомендации родителям по закреплению знаний по теме КОСМОС:**

Рекомендуется:

- спросить, когда отмечают День космонавтики, почему празднуют День космонавтики;

- рассмотреть рисунки, иллюстрации с изображением космического пространства, планет, космонавтов, космической техники;

- спросить, что ребенок знает о Юрии Гагарине, Валентине Терешковой, Алексее Леонове;

**«Кто что делает?»**

Что делает спутник? – ... (Получает и посылает сигналы на Землю.)

Что делает орбитальная станция (космический корабль)? – ... (Летает в открытом космосе).

Чем заняты космонавты? – ... (Проводят исследования, опыты, записывают результаты и отправляют их на Землю).

**«Раздели на части»** (совершенствование навыка слогового анализа слов)

Ра-ке-та. Спут-ник. Пу-те-шес-тви-е. Лу-на. Зем-ля. По-лет. Шлем.

**«Родственные слова»** (образование однокоренных слов)

Как можно ласково назвать звезду? – Звездочка.

Если на небе много звезд, какое оно? – Звездное.

Как можно назвать корабль, который летит к звездам? – Звездолет.

Как называют в сказках волшебника, который считает звезды? – Звездочет.

**«Скажи наоборот»** (подбор слов антонимов)

В солнечный день очень светло, а в космосе… (темно).

Лето на солнце очень жарко, а в космосе… (холодно).

На земле люди совершают движения быстро, а в космосе… (медленно).

На земле работать легко, а в космосе … (тяжело).

**Составление рассказа о профессии космонавт** (развитие связной речи):

Примерный план: Как называется профессия? Где работает этот человек? Что он делает? Что ему нужно для работы? И т.д.

Посмотрите мультфильмы «Тайна третьей планеты», «Возвращение», «Новеллы о космосе», выпуск АБВГДейки «Волшебная астрономия».

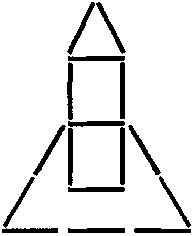
Рекомендуемая литература: Левитан «Звездные сказки. Моя первая книга по астрономии» и другие книги этого автора.

Слушание аудиоэнциклопедии: Чевостик «Полеты в космос»

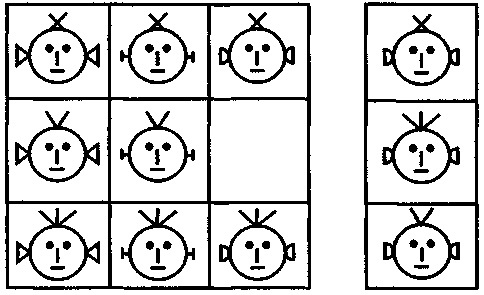
***Приложение 5:***

**Графические задания:**

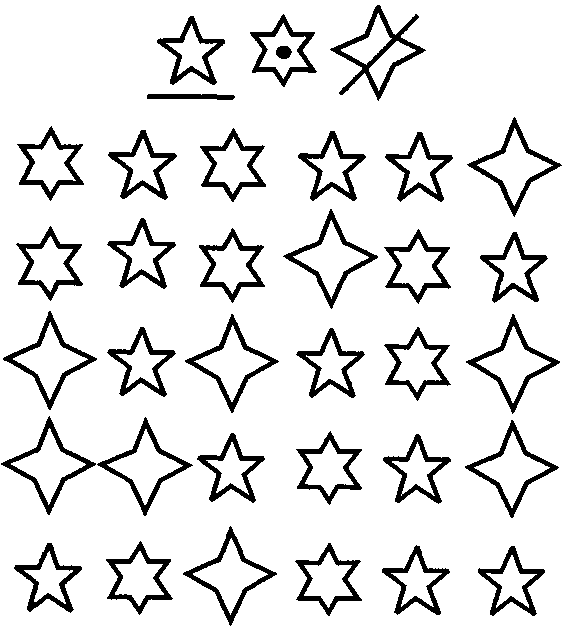
**Сложи из палочек по образцу:**



**Какого инопланетянина не хватает?**



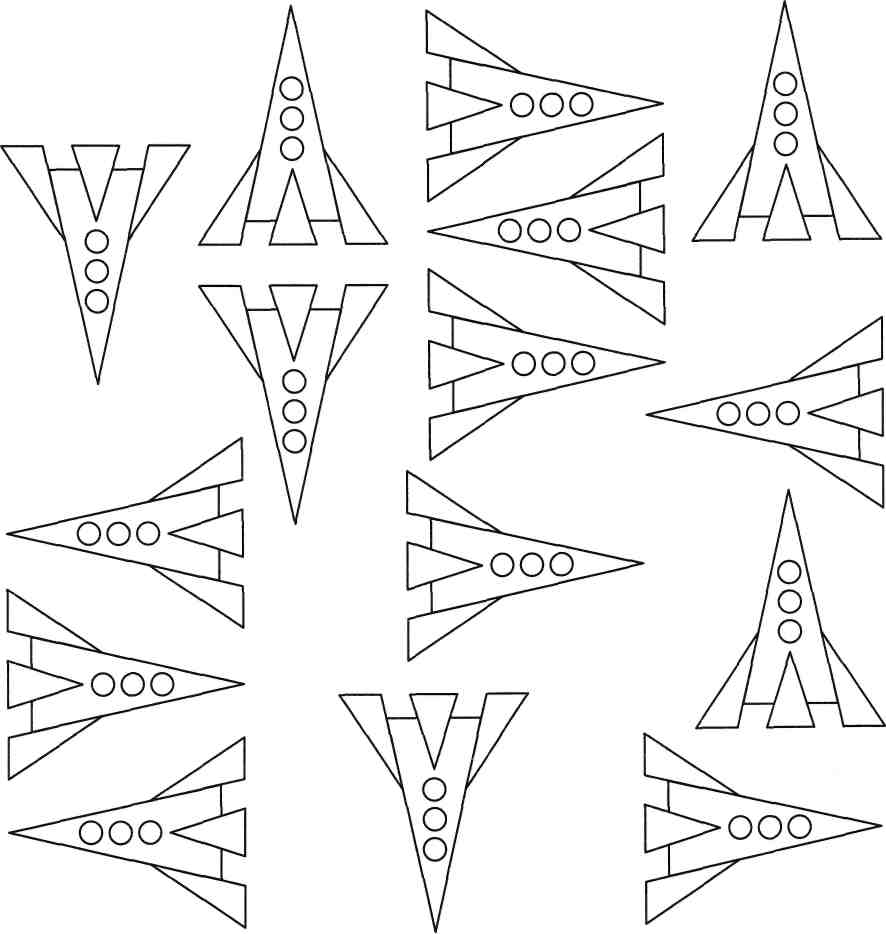
**Нарисуй так же, как показано на образце.**



**Куда летит планета?**

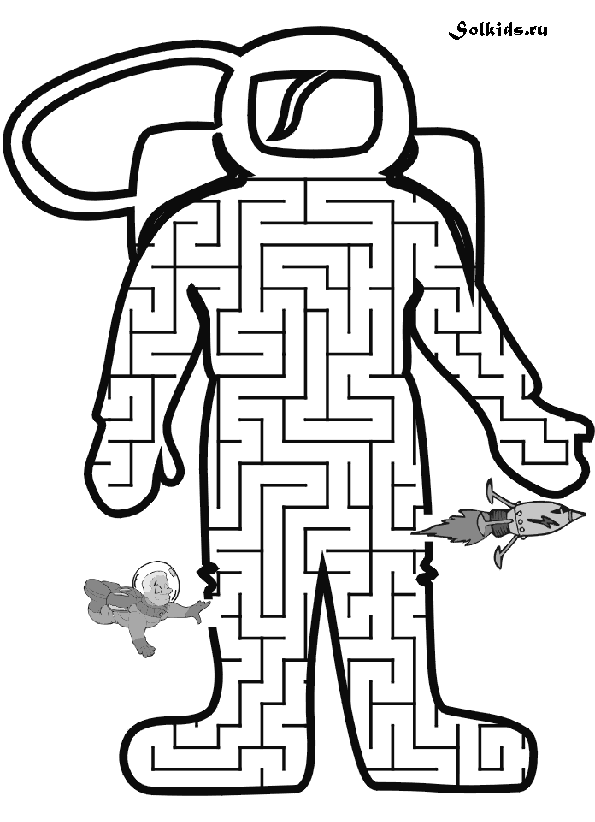
Сколько планет летит вправо?

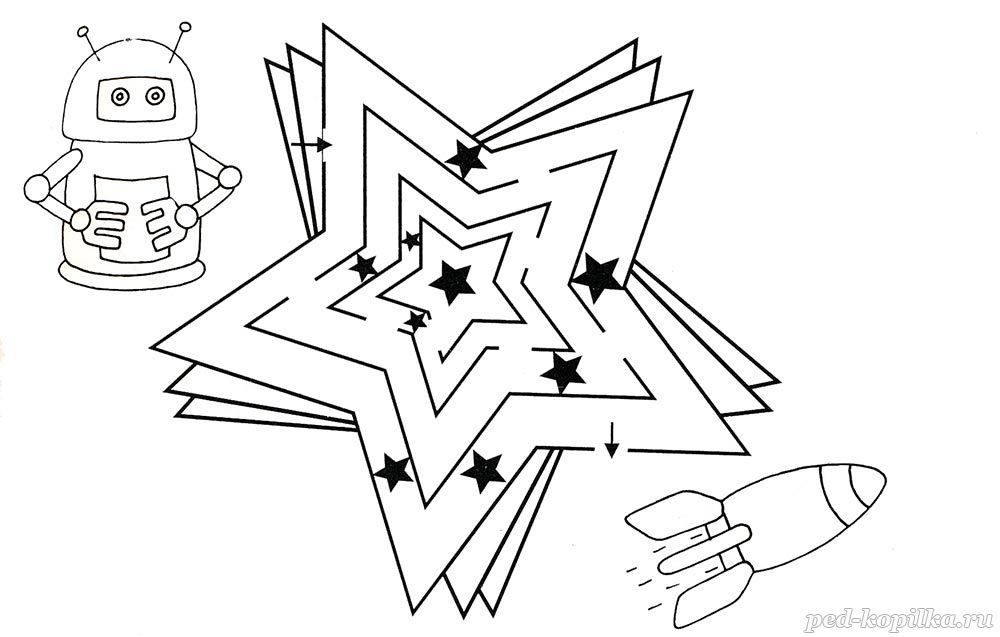
Сколько планет летит в левую сторону? Вверх? Вниз?

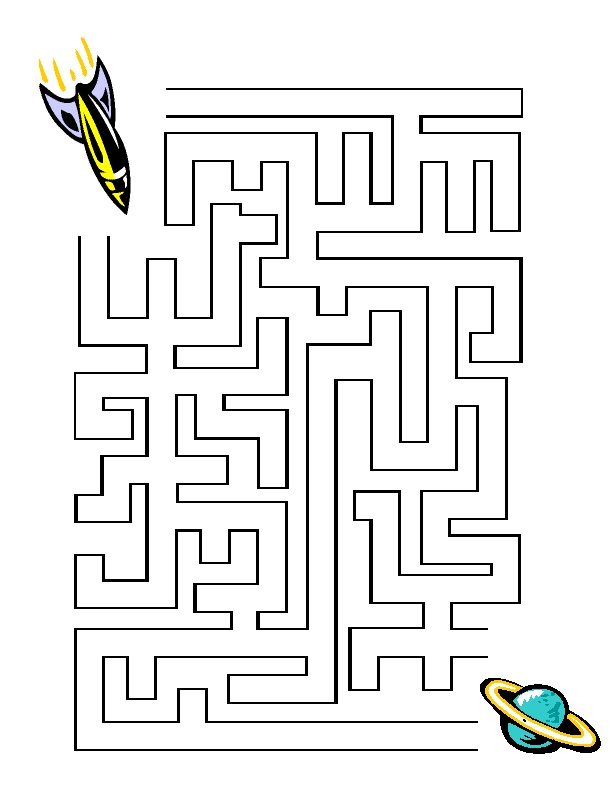


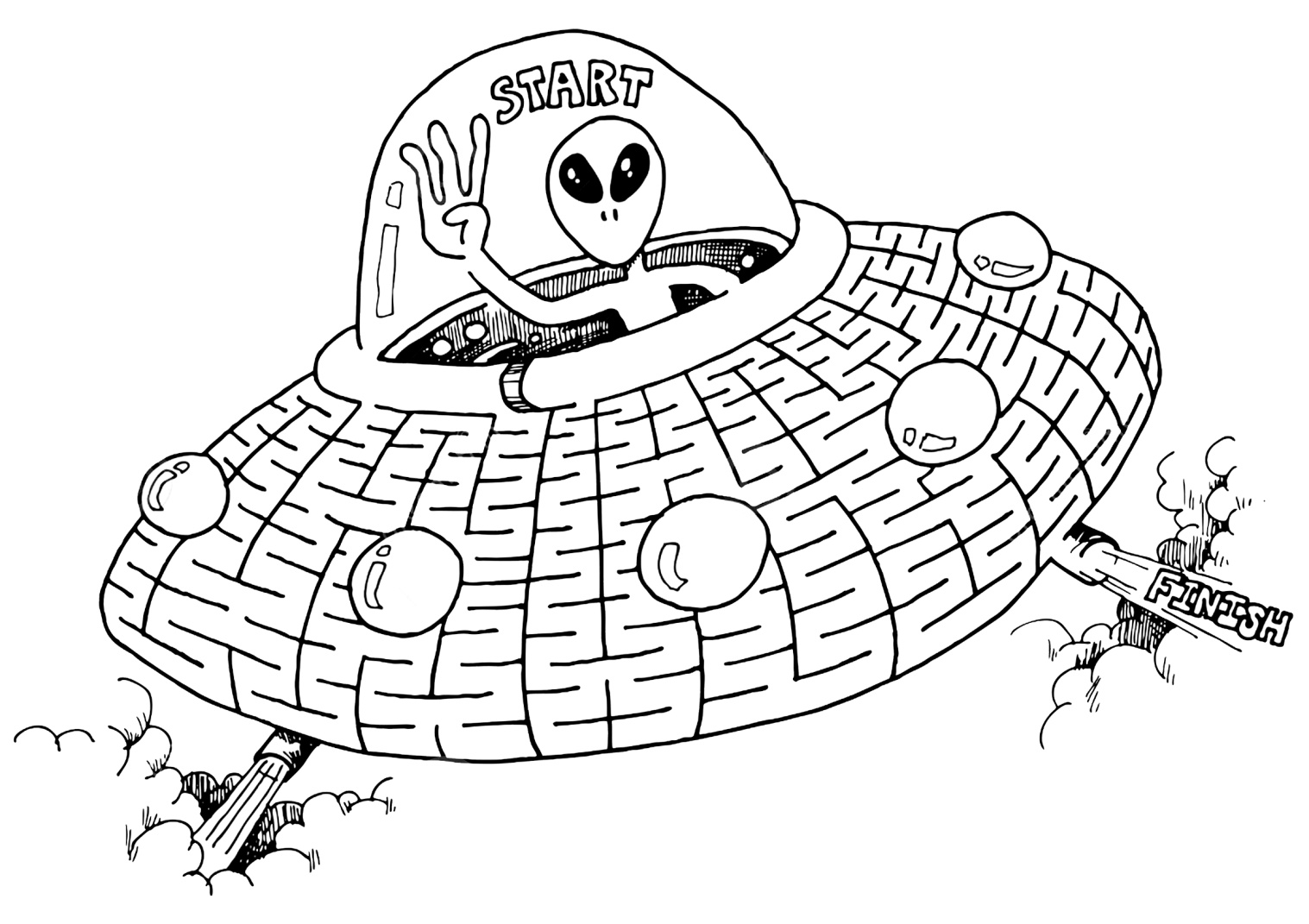




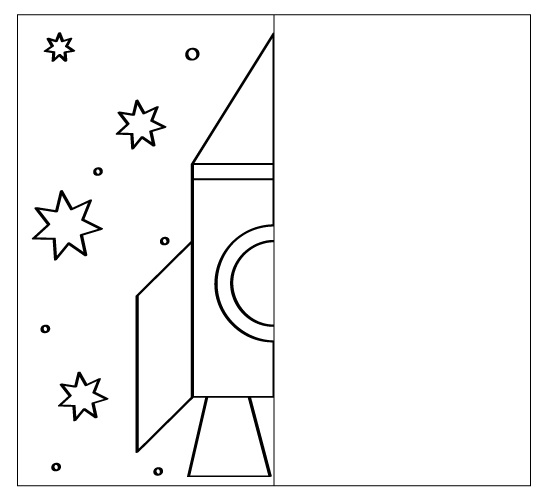










****