Фронтальное занятие на дифференциацию звуков С - Ш

Учитель – логопед: Шараева Татьяна Баировна

Конспект фронтального занятия по коррекции звукопроизношения

1 класс.

Возраст: 7 лет

Речевое заключение: Дислалия, шипящий парасагматизм свистящих.

**Тема**: Звук С

**Этап**: Дифференциация звуков [С] и [Ш] во фразе.

Цель: Совершенствовать умение детей различать и правильно произносить звуки [С] - [Ш]; Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ш] – [С]; учить дифференцировать звуки [С] и [Ш] во фразе.

Развитие фонематического представления, через нахождение картинок с определенным звуком.

Оборудование: предметные картинки

**Орг. момент**.

Здравствуйте, ребята. Мы сегодня с вами немного поиграем. Сегодня мы будем учиться различать звуки [С] и [Ш].

**Уточнение артикуляции звуков (ш) и (с).**

Логопед: Давайте вспомним, как правильно мы произносим эти звуки. Что делают наши губы, зубы, язычок, когда мы произносим звук [ш], [с]?

Дети:

Для звука Ш Для звука С

• Губы округлены. • Губы –в улыбке.

• Зубы сближены, видны. • Зубы – сближены, видны.

• Широкий кончик языка поднят к • Кончик языка – широкий,

бугоркам. за нижними зубками.

• Воздушная струя теплая. • Воздушная струя холодная.

Логопед: Чем различается произношение этих звуков?

Дети: Звук С – язык внизу, звук Ш- язык вверху.

Логопед: Дай характеристику этим звукам.

Дети: Звук «Ш»- согласный, всегда твердый, глухой. Звук «С» Согласный, твердый, глухой.

**Диференциация [С] и [Ш] во фразе.**

Повторяйте за мной.

Язык вверх — ша-ша-ша, кашка, пышка и лапша,

Язык вниз — са-са-са, масло, сыр и колбаса.

Язык вверх — ша-ша-ша, уши, шея и душа.

Язык вниз — са-са-са, глазки, спинка и коса.

Ша-ша-ша — мама моет малыша.

Шу-шу-шу — я письмо тебе пишу.

Са-са-са — в лесу бегает лиса.

Со-со-со — у Вовы колесо

**Произнесение скороговорок.**

Мал горшок, да кашу варит.

Руки не протянешь, с полки не достанешь.

Ешь – не кроши, съешь – не проси.

Кашу маслом не испортишь.

**Исправь ошибки.**

- Кошка ловит миску, - Положили в плошку каску,

Мама моет мышку. Надевал пожарный кашку.

- На столе сапожки, - Сладко спит в берлоге миска,

Под столом лепешки. На столе с салатом мишка.

**Игра «Чего не стало?»** Учитель поочередно убирает по одной картине из ряда расположенных на столе. Ребенок отвечает: «Не стало лягушки (матрешки, снеговика, шапки)».

**Работа над буквами**

- Подумайте, на что похожа буква С? На что похожа буква Ш? Нарисуйте эти буквы с закрытыми глазами в воздухе. Выложи эти буквы из палочек.

- Подумайте, из каких элементов состоят прописные буквы С и Ш?

- Подчеркните букву Ш, а букву С обведи в кружок.

**Развитие фонематического представления**

Перед вами картинки. Дайте мне картинки в названии которых есть звук [Ш].

**Домашнее задание**

Повтори за взрослым:

Язык вверх — ша-ша-ша, кашка, пышка и лапша,

Язык вниз — са-са-са, масло, сыр и колбаса.

Язык вверх — ша-ша-ша, уши, шея и душа.

Язык вниз — са-са-са, глазки, спинка и коса.

Ша-ша-ша — мама моет малыша.

Шу-шу-шу — я письмо тебе пишу.

Са-са-са — в лесу бегает лиса.

Со-со-со — у Вовы колесо

Мал горшок, да кашу варит.

Руки не протянешь, с полки не достанешь.

Ешь – не кроши, съешь – не проси.

Кашу маслом не испортишь.

**Итог урока.**

**-**Какие звуки мы сегодня учились различать? Правильно, звук с и звук ш. Давайте уточним, что происходит с губами, зубами и языком, когда мы произносим эти звуки.

-Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, молодцы!