**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №14 «Улыбка»**

Принята на заседании

педагогическом совета

Протокол №1 от 03.09.2015 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 14"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калинина Е.Л.

Приказ №52 от 03.09.2015

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**группы компенсирующей направленности**

**для детей с интеллектуальной недостаточностью**

**г. Богородск**

**2015 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страницы |
| **1** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Рабочей программы. | 4 |
| 1.3 | Принципы построения Рабочей программы. | 4 |
| 1.4 | Особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта. | 6 |
| 1.5 | Диагностический инструментарий. | 9 |
| 1.6 | Прогнозируемые результаты реализации Рабочей программы | 9 |
| **2** | **Содержательный раздел** | **11** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями. | 11 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Речевое развитие». | 13 |
| 2.2. | Календарно-тематическое планирование по формированию речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта (первый год обучения) на 2015 – 2016 уч. год. | 16 |
| 2.3. | Календарно-тематическое планирование по формированию речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта (третий год обучения) на 2015 – 2016 уч. год. | 21 |
| **3** | **Организационный раздел** | **28** |
| 3.1 | Организация деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта. | 28 |
| 3.2 | Формы организации образовательной деятельности. | 28 |
| 3.3 | Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта. | 30 |
| 3.4. | Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ. | 32 |
| 3.5. | Система работы с семьями воспитанников. | 33 |
| 3.6. | Условия реализации Рабочей программы. | 35 |
| 3.7. | Программно – методическое обеспечение коррекционно–развивающего процесса. | 36 |

## 

## Рабочая программа учителя-логопеда в группе детей с нарушениями интеллекта

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими умственную отсталость легкой степени.

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка.**

Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с нарушениями интеллекта не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательных и образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда группы «Подсолнушки» является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 14», разработанным в соответствии:

**Федеральными законами:**

-Конвенцией о правах ребенка;

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

**Постановлениями Правительства Российской Федерации**:

-Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года №1014;

**Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:**

- Приказом Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26).

Рабочая Программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14».
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой, изд-во «Мозаика – Синтез», 2014 г.
* "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание". Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

* 1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

***Цель программы:***

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования. Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка.

Восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта. Создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

***Основные задачи коррекционного обучения:***

1. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
   1. **Принципы построения Рабочей программы.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.***

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

***2. Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

***3. Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

***4. Деятельностный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

***5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.***

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

***6. Комплексность методов психологического воздействия.***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным *условием результативности* организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько ***последовательно реализуются дидактические принципы****.*

***1. Развитие динамичности восприятия.***

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

***2. Продуктивность обработки информации.***

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

***3. Развитие и коррекция высших психических функций.***

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

***4. Обеспечение мотивации к учению.***

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

***5. Концентрический.***

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и др.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

* учет возрастных особенностей ребенка;
* учет особенностей высшей нервной деятельности;
* учет особенностей познавательной деятельности;
* учет индивидуально-личностных особенностей;
* учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
* прогнозирование динамики развития ребенка;

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

1. Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
2. Работа над пониманием обращенной речи;
3. Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
4. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
5. Развитие чувства ритма;
6. Развитие дыхания и голоса;
7. Совершенствование произносительной стороны речи;
8. Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).
   1. **Особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта.**

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с нарушениями интеллекта является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у детей с нарушениями интеллекта является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

* совсем не владеющие активной речью;
* владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
* владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики ( нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей с нарушениями интеллекта различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Группу компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью посещают дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1.) *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечаетсяотсутствие активной речи илиполиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) *Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3.) *Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

* 1. **Диагностический инструментарий.**

Ежегодно, в период с 01.09 по 15.09 и с 15.05.по 30.05, проводится педагогический мониторинг, с целью оценки индивидуального развития воспитанников и освоения Программы.

Промежуточный педагогический мониторинг проводится с 25 по 30 декабря с целью отслеживания характера динамики развития ребенка, оценки результативности образовательного процесса, корректировки индивидуальных программ развития.

*Задачи диагностического обследования:*

1. Выявить уровень сформированности артикуляционной и ручной  
   моторики у детей.
2. Определить уровень сформированности общих речевых навыков.
3. Определить уровень сформированности фонематических процессов.
4. Выявить аномалии в строении артикуляционного аппарата.
5. Выявить дефекты звукопроизношения.
6. Определить состояние звуко-слоговой структуры слов.
7. Определить уровень сформированности лексико-грамматического  
   строя речи и связной речи.

*Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:*

1)Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой**.** *2-е издание, переработанное и дополненное.*

2) С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995.

* 1. **Прогнозируемые результаты реализации Рабочей программы.**
* Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
* Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
* Расширять понимание речи.
* Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
* Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
* Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
* Формировать общие речевые навыки.
* Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
* Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
* Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
* Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
* Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
* Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
* Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
* Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.**

**2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие слухового восприятия и внимания.***

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

**А:** развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

**Б:** восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

**В:** опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

**Г:** дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

**Д:** восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

**Е:** формирование представлений о воспринятом.

**Перспективный план работы по развитию слухового восприятия и внимания в группе детей с нарушениями интеллекта - по периодам**.

Первый год обучения

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**А:** Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).

Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен)

Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов

**В:** Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание.

**2-й период (декабрь, январь, февраль)**

**А:** Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»)

**В:** Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи» - мышь.

**3-й период (март, апрель, май)**

**В:** Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа)

Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла.

Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.

Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

Третий год обучения

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**А, В\*:** Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)

**Г:** Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»)

Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза)

**В:** Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе.

**2-й период (декабрь, январь, февраль)**

**А:** Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).

**В:** Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя)

**Е:** Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу».

**В, Г:** Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет»» и т.д.

**Г:** Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка, мишка – книжка.

**3-й период (март, апрель, май)**

**Г:** Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины).

**Д:** Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.

**В:** Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух.

**Е:** Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик ( на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля, ответить на звонок телефона).

**Г:** Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, удочка — уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка).

**2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.**

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

**Перспективный план работы по развитию речи и формированию коммуникативных способностей в группе детей с нарушениями интеллекта - по периодам**.

Первый год обучения

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.
* Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
* Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту»», «Дудочка ду-ду»).
* Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого).
* Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)
* Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).
* Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину».
* Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

**2-й период (декабрь, январь, февраль)**

* Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»).
* Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.
* Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет»Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди.
* Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает).
* Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
* Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки.
* Знакомить детей с произведениями русского фольклора.
* Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.
* Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?

**3-й период (март, апрель, май)**

* Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.
* Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»).
* Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т.д.»).
* Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.
* Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.
* Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит»)
* Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», Л.Толстой «Рассказы для детей»

Третий год обучения

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, разлука, болезнь)
* Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»)
* Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб»).
* Учить детей использовать предлог за в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»).
* Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч – мячи, рука, руки, яблоко – яблоки, книга – книги и т.д.).
* Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения).
* Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый - полосатый»).
* Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.

**2-й период (декабрь, январь, февраль)**

* Создавать условия для вступления детей в диалог.
* Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению.
* Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок).
* Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка»).
* Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Доктор Айболит»)
* Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом К (направление движения).
* Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»).
* Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.).
* Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова R Кудашевой. «Елочка» и др.).
* Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».
* Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.
* Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»).
* Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).

**3-й период (март, апрель, май)**

* Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы).
* Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии).
* Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед.
* Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).
* Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»).
* Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыртишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок»).
* Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Аты-баты…», «Колечко, колечко, выйди на крылечко…», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»).
* Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»).
* Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).
* Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога.
* Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл – закрыл).
* Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

**2.2. Календарно-тематическое планирование по формированию речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта (первый год обучения) на 2015 – 2016 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Темы** | | **Задачи** |
| Сентябрь  1-2 неделя | Диагностика | | |
| 3 неделя  4 неделя  5 неделя | Игрушки (знакомство)  Игрушки (назначение)  Знакомство с окружающими людьми | 1. Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные инструментах (детское пианино, металлофон, барабан). 2. Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 3. Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. 4. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 5. Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией). 6. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 7. Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»). 8. Вызывание гласных звуков. | |
| Октябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Домашние животные (знакомство)  Домашние животные  (части тела, голос)  Овощи  Фрукты | 1. Продолжать знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные инструментах (детское пианино, металлофон, барабан). Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). 2. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 3. Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого). 4. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 5. Уточнение произношения гласных звуков. 6. Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) 7. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где яблоко? Где яблоки?)» * предлоги: на, под. * слова-антонимы (большой — маленький). | |
| Ноябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Представление о себе и своей семье  Неживая природа  Живая природа (явления)  Живая природа (явления) | 1. Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание. 2. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 3. Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину». 4. Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это? 5. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 6. Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту»», «Дудочка ду-ду»). 7. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где яблоко? Где яблоки?)» * предлоги: на, под. * слова-антонимы (большой — маленький, грязный - чистый). | |
| Декабрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Части тела  Части лица  Посуда (знакомство)  Посуда (назначение) | 1. Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»). 2. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 3. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 4. Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»). 5. Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. 6. Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет» 7. Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди. 8. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где яблоко? Где яблоки?)» * предлоги: в,за. * слова-антонимы (большой — маленький, грязный - чистый). | |
| Январь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Пища (хлеб, суп, кефир)  Пища (молоко, чай, компот)  Домашние животные  лошадь, корова (части тела)  Домашние животные корова, лошадь (как голос подают) | 1. Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи» - мышь. 2. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 3. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 4. Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает). 5. Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками. 6. Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки. 7. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где яблоко? Где яблоки?)» * предлоги: в,за. * слова-антонимы (большой — маленький, грязный - чистый). | |
| Февраль  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Фрукты (лимон, банан)  Овощи (лук, капуста, огурец)  Неживая природа  Признаки зимы | 1. Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи» - мышь. 2. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 3. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 4. Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. 5. Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю? 6. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где яблоко? Где яблоки?)» * предлоги: в,за. * слова-антонимы (большой — маленький, грязный - чистый). | |
| Март  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Явления природы (дождь, солнце, гроза)  Деятельность людей в разное время года.  Предметы одежды (платье, рубашка)  Предметы обуви (сапоги, ботинка) | 1. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 2. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 3. Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) 4. Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла. 5. Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. 6. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»). 7. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * единственное и множественное число существительных. * предлоги: в,за. * слова-антонимы. | |
| Апрель  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Ближайшее окружение (дома, машины, объекты)  Птицы (ворона, воробей)  Неживая природа (вода, земля, песок)  Значение объектов неживой природы в жизни человека | 1. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 2. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 3. Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. 4. Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т.д.»). 5. Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. 6. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * единственное и множественное число существительных. * предлоги: в,за. * слова-антонимы. | |
| Май  1 неделя  2 неделя | Улица (дома, машины)  Признаки лета | 1. Развитие общих речевых навыков: слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, дыхания и голоса. 2. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря по лексическим темам. 3. Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»: выбор из двух-трех предметов или картинок). 4. Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. 5. Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит») 6. Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», Л.Толстой «Рассказы для детей» 7. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * единственное и множественное число существительных. * предлоги: на, под, в,за. * слова-антонимы (большой — маленький, грязный - чистый). | |
| 3 – 4 неделя | Диагностика | | |

**2.3. Календарно-тематическое планирование по формированию речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта (третий год обучения) на 2015 – 2016 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Темы** | **Задачи** |
| Сентябрь  1-2 неделя | Диагностика | | |
| 3 неделя  4 неделя | Признаки осени  Овощи, фрукты, ягоды (классификация) | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 2. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 3. Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю») 4. Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, разлука, болезнь) 5. Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть») | |
| Октябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Деревья и их признаки  Возраст человека  Части тела и лица  Кухонная посуда | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 2. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 3. Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля) 4. Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза) 5. Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб»). 6. Учить детей использовать предлог за в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»). 7. Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч – мячи, рука, руки, яблоко – яблоки, книга – книги и т.д.). 8. Работа по формированию смысловой стороны слов:  * «Что значит слово ... (посуда, пылесос, холодильник и т. д.)?» * Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома ... (маме)» и т. п.  1. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * Предлоги: в, за (повторение). | |
| Ноябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Домашние животные и их детеныши  Домашние птицы и их детеныши  Жизнь и деятельность людей и животных осенью  Признаки осени | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 2. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 3. Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. 4. Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый - полосатый»). 5. Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней. 6. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо — уши, стул — стулья, рот — рты, дом — окна, стол — столы, дерево — деревья и т. Д | |
| Декабрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Эмоциональное состояние человека  Помещения детского сада (употребляемые в речи)  Режимные моменты  Профессии (врач, продавец) | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 2. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 3. Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц). 4. Создавать условия для вступления детей в диалог. 5. Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. 6. Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка»). 7. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»). 8. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных * Предлоги: в, на, под, за (повторение). * Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок). | |
| Январь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Виды и свойства бумаги  Предметы домашнего обихода (свойства предметов)  Мебель  Предметы и их отличительные признаки | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 2. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 3. Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя) 4. Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй на чем я играю», «Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу». 5. Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В.Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Доктор Айболит») 6. Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.). 7. Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую). 8. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных * Предлоги: к, от. * Слова-антонимы (во фразе): Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т. д. * Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом К (направление движения). | |
| Февраль  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Виды и свойства бумаги  Предметы домашнего обихода (свойства предметов)  Мебель  Предметы и их отличительные признаки | 1. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 3. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка, мишка – книжка. 4. Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет»» и т.д. 5. Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова R Кудашевой. «Елочка» и др.). 6. Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят». 7. Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения. 8. Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»). 9. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных * Предлоги: над, перед, между. * Слова-антонимы (во фразе): Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т. д. | |
| Март  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Труд взрослых  Профессии (врач, повар, шофер, продавец)  Дифференциация (деревья, кустарники)  Деревья и их части | 1. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 3. Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины). 4. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, удочка — уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка). 5. Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы). 6. Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии). 7. Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед. 8. Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»). 9. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо — уши, стул — стулья, рот — рты, дом — окна, стол — столы, дерево — деревья и т. д. * Предлоги: за, перед. | |
| Апрель  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Соотношение визуального образа дерева с реальным видом и иллюстрацией  Обобщающие понятия «мебель», «овощи», «фрукты»  Различие животных по их основным признакам  Дифференциация диких и домашних животных | 1. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 3. Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. 4. Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух. 5. Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»). 6. Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыртишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок»). 7. Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Аты-баты…», «Колечко, колечко, выйди на крылечко…», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»). 8. Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»). 9. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * Предлоги: в, на, под, за (повторение); к, от, над, перед, между. * Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл – закрыл). | |
| Май  1 неделя  2 неделя | Весна. Отличительные признаки  Транспорт. Время суток | 1. Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. 3. Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик ( на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля, ответить на звонок телефона). 4. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, удочка — уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка). 5. Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений). 6. Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога. 7. Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях. 8. Формирование лексико-грамматических средств языка:  * Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных * Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл – закрыл). | |
| 3 – 4 неделя | Диагностика | | |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Организация деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

1. *Сентябрь, октябрь, ноябрь.*

*1-15 сентября –* адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

1. *Декабрь, январь, февраль.*
2. *Март, апрель, май*.

*Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей количество их в подгруппах не более 2 человек.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 минут. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 3-4 раза в неделю. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

**3.2. Формы организации образовательной деятельности.**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

***Индивидуальные*** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии, моторной алалии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

*Задачи и содержание индивидуальных занятий*

* Развитие артикуляционного праксиса;
* Фонационные упражнения;
* Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
* Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются нарушения звукопроизношения. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуальная работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, *о, у, и, э,* я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д ) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б,* в дальнейшем от звука *з ,* ставится звук *ж,* от *б-д,* от *д-т.* Последовательность постановки соноров *р* и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

***Подгрупповые*** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

*Содержание подгрупповых занятий*

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

* Закрепление навыков произношения изученных звуков.
* Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Развитие связной речи.
* Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
* Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Задачи коррекционно-логопедической работы |
| 1. | Расширение понимания речи.  Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»).  Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»  Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.  Соотносить предметы с их словесными обозначениями.  Стимулировать формирование первых слов.  Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.  Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.  Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо». |
| 2. | Расширять понимание обращенной речи.  Формировать двусловные предложения.  Осуществлять постановку звуков. |
| 3. | Совершенствовать фразовую речь.  Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов  Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.  Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).  Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты. |

**3.3. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.**

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

Группу детей с нарушениями интеллекта посещают дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

1) Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподрожаниями и интонированными криками;

2) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

3) Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У безречевых детейосновное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподрожания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

* 1. **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.**

**Развитие речи (дефектолог).**

Расширение и активизация словарного запаса детей. Расширение учителем-дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты учителя-дефектолога:** |
| - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ;  - психологическая база речи.  - развитие просодики.  - развитие словообразования и словоизменения | - расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека;  - создание целостной картины мира  - обогащение и активизация словаря;  - развитие связной речи;  - лексико-грамматическое развитие. |

**Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ;  - психологическая база речи. | - моторный праксис;  - психологическая база речи;  - обогащение и активизация словаря;  - развитие связной речи;  - лексико-грамматическое развитие. |

**Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**3.5. Система работы с семьями воспитанников.**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

* активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
* помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
* систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
* создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей, имеющих нарушения интеллекта.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятия*** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Индивидуальные беседы по сбору анамнеза вновь поступивших детей.  2. Индивидуальные беседы с родителями с целью ознакомления с результатами диагностики речевого развития и планом работы логопеда.  3. Участие в родительском собрании:  *Выступление учителя-логопеда Лыщиной А.Е. на тему «Взаимосвязь логопеда и семьи»* |
| ОКТЯБРЬ | 1. ***Семинар-практикум*** *Лыщиной А.Е. на тему:* ***«Артикуляционная гимнастика»***  2. Индивидуальные беседы с родителями.  3. Заполнение журнала подгрупповых и индивидуальных консультаций с родителями детей группы с нарушениями интеллекта. |
| НОЯБРЬ | **1**. Открытые индивидуальные занятия для родителей.  2. Индивидуальные беседы с родителями.  3. Заполнение журнала подгрупповых и индивидуальных консультаций с родителями детей группы с нарушениями интеллекта. |
| ДЕКАБРЬ | 1. *Консультация Лыщиной А.Е на тему: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»*  2. Открытые индивидуальные занятия для родителей.  3. Индивидуальные беседы с родителями.  4. Заполнение журнала подгрупповых и индивидуальных консультаций с родителями детей группы с нарушениями интеллекта. |
| ЯНВАРЬ | 1. Открытые индивидуальные занятия для родителей.  2. Индивидуальные беседы с родителями.  3. Заполнение журнала подгрупповых и индивидуальных консультаций с родителями детей группы с нарушениями интеллекта. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Открытые индивидуальные занятия для родителей.  2. Индивидуальные беседы с родителями.  3. Заполнение журнала подгрупповых и индивидуальных консультаций с родителями детей группы с нарушениями интеллекта. |
| МАРТ | 1. ***Семинар-практикум*** *Лыщиной А.Е. на тему: «Развитие и обогащение словаря ребенка»*  2. Открытые индивидуальные занятия для родителей.  3. Индивидуальные беседы с родителями.  4. Заполнение журнала подгрупповых и индивидуальных консультаций с родителями детей группы с нарушениями интеллекта. |
| АПРЕЛЬ | 1. Открытые индивидуальные занятия для родителей.  2. Индивидуальные беседы с родителями.  3. Заполнение журнала подгрупповых и индивидуальных консультаций с родителями детей группы с нарушениями интеллекта. |
| МАЙ | 1. Участие в родительском собрании:  *Выступление Лыщиной А.Е. на тему «Подведение итогов за учебный год»*  2. Индивидуальные беседы с родителями по обсуждению индивидуальных маршрутов на лето (рекомендации, домашнее задание).  3. Заполнение журнала подгрупповых и индивидуальных консультаций с родителями детей группы с нарушениями интеллекта. |

**3.6. Условия реализации Рабочей программы.**

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

* Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.
* Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.
* Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка. «Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

1. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры);
2. Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3. Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
4. Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;
5. Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
6. Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.
   1. **Программно – методическое обеспечение коррекционно–развивающего процесса.**

Учебные пособия по областям

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Название игр и пособий |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. | 1. «Четвертый лишний» 2. «Картинки половинки» 3. «Домино» 4. «Найди отличия» 5. «Что лишнее?» 6. «Ищем сходство и отличия» 7. «Истории в картинках» 8. «Собери букет» - разрезные картинки 9. «Забавная мозаика», 10. Умные книжки «Задачки для ума», «Влево-вправо, вверх-вниз» 11. Скажи наоборот, Противоположности 12. Мама и малыш |
| Развитие мелкой моторики рук | 1. Шнуровки. 2. Пазлы. 3. Мозаики. 4. Кубики. 5. Массажные мячи. |
| Развитие правильного дыхания | 1. Мыльные пузыри. 2. Бумажные свечки. 3. Бумажные губные гармошки. 4. Зонды – вертушки. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.  Обучение грамоте. | 1. Магнитная азбука. 2. Касса букв. 3. Слоговые кубики. 4. Узор из звуков   Игра-лото «Кто кричит, что звучит?»   1. По дорожке слов 2. Весёлые звуки |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | 1. Предметные картинки по темам: «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Сад-огород», «Профессии», «Моя семья», «Транспорт», «Одежда, обувь, головные уборы», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Животные холодных и жарких стран». 2. Логопедические карточки с играми на развитие словообразования. 3. «Речевой тренажер» (согласование слов по родам, падежам, числам, составление словосочетаний и предложений. 4. Подбери предметы |
| Развитие связной речи | 1. Сюжетные картинки 2. Серии сюжетных картинок. 3. Наборы предметных картинок и игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов 4. Деревянные модели для настольного театра к сказкам «Теремок», «Бычок – смоляной бычок», 5. Умные книжки «От слова к рассказу» |
| Формирование звукопроизношения | 1. Набор картинок для автоматизации разных групп звуков. 2. Колобок «Веселый язычок» 3. Логопедическое лото «Говори Ш правильно» 4. Звуковые часы 5. Альбом дошкольника по автоматизации звуков С, З, Ч, Ц, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь. 6. Логопедические тетради на все группы звуков.(серия «Солнечные ступеньки») 7. Н.Е.Ильякова «Звуки, я вас различаю» (все группы) 8. Н.В.Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (все группы звуков) 9. А.С.Галанов Лото (все группы звуков) |

Методическая литература

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Москва «Просвещение», 2005 г.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениямив развитии. ВЛАДОС, 2001
3. Боряева Л.Б.Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития, С-Пб, 2001
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.М Просвещение, 1989 г
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.- С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.- М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Смирнова И.А.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.- Санкт-петербург:Детство-Пресс,2012.
7. Громов О.Е. Методика формирования начального детского лексикона, М: Творческий центр, 2005 г.
8. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М: Мозаика-синтез, 2005г
9. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград, 2007 г.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Весна» у детей 5-7 лет, М, 2006 г
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Осень» у детей 5-7 лет, М, 2006 г.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения/ Под ред. Л.С.Сековец. – М.:АРКТИ, 2005.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ/ Под ред. Л.С.Сековец. – М.:АРКТИ, 2006.
14. Индивидуальные логопедические занятия. О. В. Тырышкина, 2013 г.
15. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Е.Краузе, 2009.
16. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи — М.: Эксмо, 2008.
17. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2003.;
18. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Правильное произношение и чтение. – Издательство, ГНОМ «Д», 2000.;
19. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., издательство «Лань», 2002.
20. Агранович З.Е. в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2006.
21. Агранович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.