Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – Октябрьский детский сад «Светлячок» Мошковского района

ПРОЕКТ

«Веселая логоритмика»

(дети дошкольного возраста)

Выполнила:

Пручай Ксения Леонидовна

воспитатель

п. Октябрьский, 2015 г.

*«Занятия ритмикой, полные бодрости, радости, чувства гармонии излучаемого музыкой, наложат отпечаток на развитие личности этих детей и возродят в них чувства гармонического согласия со всеми функциями организма».*

*Н.Г. Александрова*

**Актуальность.**

Проект направлен на благоприятное развитие воспитательных, образовательных, корректирующих процессов посредством проведения с детьми раннего возраста логоритмических игр и упражнений.

Вес мы знаем, что чем больше двигательная активность малышей, тем лучше развивается их речь, музыкальные и творческие способности. И всему этому помогают логоритмические игры и упражнения. А в комплексе все это логоритмическая ритмика – логоритмика.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в сочетании с музыкой и произнесением специального речевого материала.

С ней мы знакомим наших малышей с детства. Каждая мама с рождения укачивает своего младенца под колыбельную песню с ритмичными покачиваниями. Бабушка, которая поет своему внуку «Ладушки, ладушки», «Прилетели гули», «Топ, топ, топоток», при этом ребенок делает движения руками и ногами.

Логоритмика полезна детям, а особенно имеющим проблемы задержки речевого развития на раннем этапе. А проведение логоритмических игр и упражнений создает положительно-эмоциональный настрой к речи, к выполнению музыкально-ритмических движений. Большую роль играют логоритмические игры и упражнения в формировании устойчивого интереса малышей к музыкальной деятельности. Именно в развитии музыкальности на раннем этапе мы закладываем основу для развития речи, моторики, а также накапливаем музыкально-эстетический «багаж» наших детей.

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития музыкальных, творческих и речевых способностей ребенка. За основу, я взяла методические пособия М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» М.Ю. Картушина "Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет", которые содержат в себе занятия, составленные с опорой на лексические темы. Где многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяются по мере поэтапного усложнения речевого материала. Построение их в форме спектаклей, сказок, игр создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе.

Логоритмические занятия по методики М.Ю. Картушиной направлены на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных и творческих способностей детей.

Целесообразно, обучать не только детей, но и их родителей простейшим игровым, музыкальным занятиям, способствующим развитию связной речи ребенка, поэтому я решила включить в проект методику Екатерины Железновой «Веселая логоритмика» из серии аудиопособий «Музыка с мамой».

Аудиопособие направлено на развитие общей моторики и фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Игровые задания, красивая и веселая музыка позволяют проводить развивающие занятия с малышами в веселой, занимательной форме. Характерной особенностью методики Е. Железновой является игровая форма подачи учебного материала, доступность и практичность использования, что превращает занятия с малышами в веселую обучающую игру.

**Цель проект:** развитие свободной, творческой личности ребенка, через использование логоритмики как эффективного средства в развитии речи, музыкального воспитания и исследовательской деятельности детей дошкольноговозраста.

**Задачи проекта:**

* Стимулировать эмоциональное речевое развитие детей дошкольноговозраста средствами логоритмических игр и упражнений;
* Создать условия для практической деятельности детей (дидактические и музыкальные игрушки, музыкальное сопровождение, атрибуты для театрализованной деятельности и др.);
* Обучить родителей и педагогов технологии и использования логоритмических игр и упражнений в развитии детей;
* Повышать собственную компетенцию в области использования логоритмики как средство стимуляции, развития музыкального и творческого начала детей дошкольноговозраста;
* Провести анализ качества вариативной деятельности использования в работе логоритмических игр и упражнений в познавательно-речевом развитии детей дошкольноговозраста.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Срок реализации:** долгосрочный (2 учебных года с 2015 по 2017 гг.)

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста (дети раннего возраста 2 - 3 лет и дети 2 младшей группы 3 – 4 лет), воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

**Гипотеза и ожидаемые результаты.**

Решение задач, поставленных в проекте, поможет выработать воспитателю стратегию интеграции с музыкальным руководителем и родителями:

* У детей дошкольноговозраста повысится познавательный интерес, речевая активность, творческий потенциал, эмоциональная отзывчивость через целенаправленное, систематизированное использование вариативной деятельности, с учетом личностно-ориентированного подхода и взаимодействие взрослых;
* Родители и педагоги овладеют технологией использования логоритмических игр и упражнений;
* Улучшится микроклимат в детском коллективе, взаимопонимание между воспитателем и детьми, детско-родительские отношения.

**Содержание и формы проекта:**

* Пальчиковая гимнастика;
* Артикуляционная гимнастика;
* Художественное слово;
* Релаксация;
* Речевые игры;
* Подвижные игры;
* Музыкальная ритмика и пение.

**Методы и приемы:**

* Звукоподражание;
* Словесный метод;
* Игровой метод;
* Метод показа.

**Методическое и техническое обеспечение:**

* Музыкальный центр, компьютер (ноутбук), СД – диски;
* Е. Железнова Аудиопособие «Веселая логоритмика»;
* Е. Железнова Аудиопособие «Пальчиковые игры»;
* М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 – 3 лет»;
* М.Ю. Картушина "Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет";
* Картотеки речевых, подвижных, пальчиковых и артикуляционных игр и упражнений;
* Набор сюжетных картинок с речевым материалом;
* Игрушки-забавы, дидактические и музыкальные;
* Различные виды театральных масок и театров;
* Музыкальные инструменты (деревянные ложки, погремушки, бубны, колокольчики и др.).

**Этапы работы над проектом:**

**Iэтап – подготовительный:**

* Определение темы, цели;
* Определение задач;
* Создание методической базы;
* Сбор информации;
* Составление перспективного плана на 2015 – 2016 уч. год и на 2016 – 2017 уч. год.

**II этап – практический:**

* Проведение игровых занятий;
* Работа с родителями (родительское собрание, консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы);
* Работа с педагогами (консультации, семинар-практикум);

**III этап – заключительный:**

* Итог анализа работы;
* Презентация проекта;
* Итоговое мероприятие «Вместе с мамой мы играем».

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «Логоритмика для малышей»1 младшая группа «Гномики».***

***2015 – 2016 уч. год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Название занятия | | № диска |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Часики  Хлопаем шлепаем  Ёжики  Цветочек | | Весёлая  Логорит-мика |
| Октябрь | 5  6  7  8 | Тихо-громко  Ходим – бегаем  Играем с мячиком  Ходим, ходим, СТОП | | Весёлая  Логорит-мика |
| Ноябрь | 9  10  11  12 | Пролезем в обруч  Погремушки веселушки  Поползаем  Играем с бубном | | Весёлая  Логорит-мика |
| Декабрь | 13  14  15  16 | Ёжики  Цветочек  Играем в снежки  Веселые часики | | Весёлая  Логорит-мика |
| Январь | 17  18  19  20 | Погремушки веселушки  Веселая игра с бубном  Оркестр  Цветочек | | Весёлая  Логорит-мика |
| Февраль | 21  22  23  24 | Веселая игра с мячиком  Прогулка на лошадке  Передай веселый мячик  Ходим - бегаем | | Весёлая  Логорит-мика |
| Март | 25  26  27  28 | Оркестр  Играем в снежки  Погремушки- веселушки  Ходим , ходим, СТОП | | Весёлая  Логорит-мика |
| Апрель | 29  30  31  32 | Веселая игра с бубном  Прогулка на лошадке  Покачай. Передай  Крокодильчики | Весёлая  Логорит-мика | |
| Май | 33  34  35  36  37 | Оркестр  Баскетбол  Идем – крадёмся  Цветочек  Весёлые погремушки,  Оркестр | Весёлая  Логорит-мика | |

***Литература:***

* М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»;
* Аудиодиск «Веселая логоритмика» Железновой. Е.
* Методичка по Железновой.
* Аудиодиск «10 мышек» Пальчиковые игры Екатерина и Сергей Железновы.
* Аудиодиск «Топ-Топ» Железновой. Е.
* Аудиодиск «Веселые уроки» Железновой. Е.

**Перспективное планирование работы кружка «Весёлая логоритмика» по логоритмике с детьми второй младшей группы №2 «Сказка» на 2016 – 2017 учебный год**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 1. | 1-я неделя | | 1. Дождик  Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.  2. Музыка дождя  Продолжать развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание. | | «Осень в гости к нам пришла!» | Индивидуальные беседы  Анкетирование |  |
| 2. | 2-я неделя | | 3. Грозовой оркестр  Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица; учить двигаться в соответствии с текстом; развивать фонематический слух. Развивать пространственную ориентировку. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.  4.Чудесные яблочки  Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме. | | Картотека пальчиковых игр | «Наши пальчики играли…» (для родителей) |  |
| 3. | 3-я неделя | | 5. Во саду ли, в огороде  Развивать у детей четкие координированные, ритмичные движения рук и ног, двигаться в соответствии с текстом; развивать физиологическое дыхание; учить слушать музыку, двигаться в соответствии с темпом мелодии; развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.  6.Золотая осень  Продолжать развивать чёткие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику; развивать внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. | |  | «Продолжаем мы играть» (для воспитателей) | Родительское собрание «Здравствуйте, мы снова вместе!» |
| 4. | 4-я неделя | 7. Путешествие в осенний лес  Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме. Развивать пространственную ориентировку. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.  8. Подарки огорода  Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, фантазию, воображение, интонационную выразительность речи. | | |  |  | Музыкальный досуг «Здравствуйте, ребята!» |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | Консультации | Итоговое мероприятие |
| 5. | 1-я неделя | | 1. Прогулка по осеннему лесу   Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, фонематический слух, внимание, физиологическое дыхание.   1. Осень в гости к нам пришла   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок. | | Картотека игр во время прогулки | «Поиграй со мною папа!» |  |
| 6. | 2-я неделя | | 1. Поиграем в поезд   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, продолжительность речевого выдоха, общую и мелкую моторику; эмоционально подготовить детей к новогоднему празднику. Развивать пространственную ориентировку. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.   1. В хоровод становись   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, фонематический слух, общую и мелкую моторику. | |  | «Игра в жизни ребенка» (для воспитателей)  «Ум на кончиках пальцев» (для родителей) |  |
| 7. | 3-я неделя | | 1. Хлопаем – шлепаем   Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.   1. Ходим, ходим - стоп   Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног; развивать внимание, фонематический слух; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы. | | Пальчиковые игры дома |  |  |
| 8. | 4-я неделя | 1. Заяц в огороде   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.   1. Кот и мыши   Продолжать развивать общую и мелкую моторику, фонематический слух, чувство ритма, фантазию; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. | | |  |  | «Наши пальчики играли…» (показ открытого занятия ) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 9. | 1-я неделя | | 1. Ладушки-ладошки   Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.   1. Полетаем на самолете   Продолжать развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание. | | Ритм в жизни детей | «Для чего нужны движения?» | Фотовыставка «Мы в ладоши хлоп – хлоп, мы ногами топ – топ» |
| 10. | 2-я неделя | | 1. Путешествие язычка   Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица; учить двигаться в соответствии с текстом; развивать фонематический слух.   1. В гостях у лесного гнома   Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме. | | Артикуляционные игры | «Это волшебное зеркало» |  |
| 11. | 3-я неделя | | 1. Краски осени   Развивать у детей четкие координированные, ритмичные движения рук и ног, двигаться в соответствии с текстом; развивать физиологическое дыхание; учить слушать музыку, двигаться в соответствии с темпом мелодии; развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.   1. Водичка-водичка   Продолжать развивать чёткие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику; развивать внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. | |  | «Начнем утро с зарядки» (для воспитателей) |  |
| 12. | 4-я неделя | 1. До свидания, осень!   Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.   1. Тучки по небу гуляют   Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, фантазию, воображение, интонационную выразительность речи. | | |  |  | Мастер – класс для воспитателей «Как мы дружим с язычком» |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 13. | 1-я неделя | | 1. Зима в лесу   Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, фонематический слух, внимание, физиологическое дыхание.   1. Холодно!   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок. | | Мы умеем танцевать | «Веселая логоритмика» (для родителей) |  |
| 14. | 2-я неделя | | 1. Зайка в гостях у ребят   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, продолжительность речевого выдоха, общую и мелкую моторику; эмоционально подготовить детей к новогоднему празднику.   1. Дед Мороз спешит к нам в гости   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, фонематический слух, общую и мелкую моторику. | |  |  |  |
| 15. | 3-я неделя | | 1. Одеваемся зимой (обувь и одежда)   Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.   1. Снеговик   Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног; развивать внимание, фонематический слух; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы. | | Веселая логоритмика | «Логоритмика – занятие или игра?» (для родителей и воспитателей) | Фотовыставка «Наши забавные танцы» |
| 16. | 4-я неделя | 1. Украшаем елочку   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок.   1. Наступает Новый год!   Продолжать развивать общую и мелкую моторику, фонематический слух, чувство ритма, фантазию; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа. | | |  |  |  |

Январь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 17. | 1-я неделя | | Каникулы | |  |  |  |
| 18. | 2-я неделя | | 1. Рукавичка   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, продолжительность речевого выдоха, общую и мелкую моторику; эмоционально подготовить детей к новогоднему празднику.   1. На стене часы весели   Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног; развивать внимание, фонематический слух; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы. | | Игровой массаж и пальчиковая гимнастика | «Музицирование – что это?» |  |
| 19. | 3-я неделя | | 1. Сильная и слабая доля   Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок.   1. Жили – были гномы   Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух. | |  |  |  |
| 20. | 4-я неделя | 1. День рождения Зайчика   Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.   1. Ах, как весело зимой!   Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью похлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание. | | | Инструментальное музицирование |  | «Веселый оркестр» - показ занятия |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 21. | 1-я неделя | | 1. На прогулку мы идем   Продолжать развивать общую и мелкую моторику, фонематический слух, чувство ритма, фантазию; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа.   1. Снеговик   Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью похлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание. | | Игрогимнастика | «В какие игры лучше играть с детьми дома?» |  |
| 22. | 2-я неделя | | 1. Веселые поварята   Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.   1. Зайчик в гостях у ребят   Совершенствовать координированные движения рук и ног; учить детей выразительно читать стихотворение; продолжать учить простукивать ритм; учить передавать поведение животных. | |  |  |  |
| 23. | 3-я неделя | | 1. В гости к игрушкам   Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.   1. В гости к зайчику пойдем   Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух. | | Игроритмика | «Давайте играть вместе» (для воспитателей) |  |
| 24. | 4-я неделя | 1. Мама и малыши   Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног; развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук), общую и мелкую моторику; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе.   1. Кошка и котята   Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью похлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание. | | |  |  | Занятие вместе с родителями «Поиграй со мною мама» |

Март

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 25. | 1-я неделя | | 1. В гости к нам идет весна    Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.   1. Мамины помощники   Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух. | | Музыка и движения | «Музыкальное развитие детей» (для родителей) |  |
| 26. | 2-я неделя | | 1. В гости к нам пришли матрешки   Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью похлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание.   1. Домашние животные   Совершенствовать координированные движения рук и ног; учить детей выразительно читать стихотворение; продолжать учить простукивать ритм; учить передавать поведение животных. | |  |  |  |
| 27. | 3-я неделя | | 1. Птички - невелички   Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног; развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук), общую и мелкую моторику; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе.   1. Вышликурочки гулять   Совершенствовать координированные движения рук и ног; учить детей выразительно читать стихотворение; продолжать учить простукивать ритм; учить передавать поведение животных. | |  | «Играем и танцуем» |  |
| 28. | 4-я неделя | 1. Весеннее солнышко   Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.   1. Весенняя капель   Продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки. | | |  |  | Фотовыставка «Мы забавные ребятки» |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 29. | 1-я неделя | | 1. Колокольчики звенят    Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.   1. Дудочка   Продолжать учить детей опираясь на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки. | | Фольклорная логоритмика. Физминутки | «Занимательные игры и упражнения для развития детей» |  |
| 30. | 2-я неделя | | 1. Мы едем, едем…    Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.   1. Про то, как рыжий кот у бабушки живет   Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух, чувство ритма; укреплять мимические мышцы; продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему, отстукивать ритмический рисунок; учить детей расслабляться. | |  |  |  |
| 31. | 3-я неделя | | 1. Кот и пес   Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.   1. На полянку мы пойдет, там друзей себе найдем   Продолжать учить детей опираясь, на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки. | | Логоритмические песенки | Анкетирование |  |
| 32. | 4-я неделя | 1. Прилетайте, птички   Совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног, чувство ритма, такта; продолжать учить располагать предметы в рисунке на определенном расстоянии; укреплять кончик языка, развивать его подвижность; продолжать учить различать темп музыки, развивать фонематический слух.   1. Прогулка в весеннем лесу   Совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног, чувство ритма, такта; продолжать развивать динамический слух; укреплять здоровье с помощью самомассажа. | | |  |  | Родительское собрание «Наши достижения» |

Май

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя | | Занятия | Работа с родителями и воспитателями | | | |
|  |  | | Название, цель | | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 33. | 1-я неделя | | 1. К бабушке в гости     Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.   1. Дел много у друзей   Продолжать учить детей опираясь, на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки. | | Игры, в которые мы играем | «Детство с музыкой» (для родителей) |  |
| 34. | 2-я неделя | | 1. Чей это домик?    Совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног, чувство ритма, такта; продолжать развивать динамический слух; укреплять здоровье с помощью самомассажа.   1. Веселые работники   Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух, чувство ритма; укреплять мимические мышцы; продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему, отстукивать ритмический рисунок; учить детей расслабляться. | |  |  | Семинар – практикум для воспитателей «Музыка и движения» |
| 35. | 3-я неделя | | 1. Пароходик   Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.   1. Как Петушок утро проспал   Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух, чувство ритма; укреплять мимические мышцы; продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему, отстукивать ритмический рисунок; учить детей расслабляться. | |  |  |  |
| 36. | 4-я неделя | 1. Храбрый цыпленок   Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.   1. Кораблик   Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух, чувство ритма; укреплять мимические мышцы; продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему, отстукивать ритмический рисунок; учить детей расслабляться. | | |  |  |  |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика Е. Железновой.
2. CD №
3. Аюпова Е. Е., Степанова А. Г. Логоритмика в детском саду: Программа логоритмических занятий для детей дошкольного возраста. Пермь: ПКИПКРО, 2009.
4. Волкова Г. А. Логоритмическая ритмика: Учеб.для студ. Высшее учеб. заведений. - М., ВЛАДОС, 2002
5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.