Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – Октябрьский детский сад «Светлячок» Мошковского района

ПРОЕКТ

«Веселая логоритмика»

(дети дошкольного возраста)

Выполнила:

Пручай Ксения Леонидовна

воспитатель

п. Октябрьский, 2015 г.

*«Занятия ритмикой, полные бодрости, радости, чувства гармонии излучаемого музыкой, наложат отпечаток на развитие личности этих детей и возродят в них чувства гармонического согласия со всеми функциями организма».*

*Н.Г. Александрова*

**Актуальность.**

Проект направлен на благоприятное развитие воспитательных, образовательных, корректирующих процессов посредством проведения с детьми раннего возраста логоритмических игр и упражнений.

Вес мы знаем, что чем больше двигательная активность малышей, тем лучше развивается их речь, музыкальные и творческие способности. И всему этому помогают логоритмические игры и упражнения. А в комплексе все это логоритмическая ритмика – логоритмика.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в сочетании с музыкой и произнесением специального речевого материала.

С ней мы знакомим наших малышей с детства. Каждая мама с рождения укачивает своего младенца под колыбельную песню с ритмичными покачиваниями. Бабушка, которая поет своему внуку «Ладушки, ладушки», «Прилетели гули», «Топ, топ, топоток», при этом ребенок делает движения руками и ногами.

Логоритмика полезна детям, а особенно имеющим проблемы задержки речевого развития на раннем этапе. А проведение логоритмических игр и упражнений создает положительно-эмоциональный настрой к речи, к выполнению музыкально-ритмических движений. Большую роль играют логоритмические игры и упражнения в формировании устойчивого интереса малышей к музыкальной деятельности. Именно в развитии музыкальности на раннем этапе мы закладываем основу для развития речи, моторики, а также накапливаем музыкально-эстетический «багаж» наших детей.

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития музыкальных, творческих и речевых способностей ребенка. За основу, я взяла методические пособия М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» М.Ю. Картушина "Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет", которые содержат в себе занятия, составленные с опорой на лексические темы. Где многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяются по мере поэтапного усложнения речевого материала. Построение их в форме спектаклей, сказок, игр создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе.

Логоритмические занятия по методики М.Ю. Картушиной направлены на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных и творческих способностей детей.

Целесообразно, обучать не только детей, но и их родителей простейшим игровым, музыкальным занятиям, способствующим развитию связной речи ребенка, поэтому я решила включить в проект методику Екатерины Железновой «Веселая логоритмика» из серии аудиопособий «Музыка с мамой».

Аудиопособие направлено на развитие общей моторики и фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Игровые задания, красивая и веселая музыка позволяют проводить развивающие занятия с малышами в веселой, занимательной форме. Характерной особенностью методики Е. Железновой является игровая форма подачи учебного материала, доступность и практичность использования, что превращает занятия с малышами в веселую обучающую игру.

**Цель проект:** развитие свободной, творческой личности ребенка, через использование логоритмики как эффективного средства в развитии речи, музыкального воспитания и исследовательской деятельности детей дошкольноговозраста.

**Задачи проекта:**

* Стимулировать эмоциональное речевое развитие детей дошкольноговозраста средствами логоритмических игр и упражнений;
* Создать условия для практической деятельности детей (дидактические и музыкальные игрушки, музыкальное сопровождение, атрибуты для театрализованной деятельности и др.);
* Обучить родителей и педагогов технологии и использования логоритмических игр и упражнений в развитии детей;
* Повышать собственную компетенцию в области использования логоритмики как средство стимуляции, развития музыкального и творческого начала детей дошкольноговозраста;
* Провести анализ качества вариативной деятельности использования в работе логоритмических игр и упражнений в познавательно-речевом развитии детей дошкольноговозраста.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Срок реализации:** долгосрочный (2 учебных года с 2015 по 2017 гг.)

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста (дети раннего возраста 2 - 3 лет и дети 2 младшей группы 3 – 4 лет), воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

**Гипотеза и ожидаемые результаты.**

Решение задач, поставленных в проекте, поможет выработать воспитателю стратегию интеграции с музыкальным руководителем и родителями:

* У детей дошкольноговозраста повысится познавательный интерес, речевая активность, творческий потенциал, эмоциональная отзывчивость через целенаправленное, систематизированное использование вариативной деятельности, с учетом личностно-ориентированного подхода и взаимодействие взрослых;
* Родители и педагоги овладеют технологией использования логоритмических игр и упражнений;
* Улучшится микроклимат в детском коллективе, взаимопонимание между воспитателем и детьми, детско-родительские отношения.

**Содержание и формы проекта:**

* Пальчиковая гимнастика;
* Артикуляционная гимнастика;
* Художественное слово;
* Релаксация;
* Речевые игры;
* Подвижные игры;
* Музыкальная ритмика и пение.

**Методы и приемы:**

* Звукоподражание;
* Словесный метод;
* Игровой метод;
* Метод показа.

**Методическое и техническое обеспечение:**

* Музыкальный центр, компьютер (ноутбук), СД – диски;
* Е. Железнова Аудиопособие «Веселая логоритмика»;
* Е. Железнова Аудиопособие «Пальчиковые игры»;
* М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 – 3 лет»;
* М.Ю. Картушина "Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет";
* Картотеки речевых, подвижных, пальчиковых и артикуляционных игр и упражнений;
* Набор сюжетных картинок с речевым материалом;
* Игрушки-забавы, дидактические и музыкальные;
* Различные виды театральных масок и театров;
* Музыкальные инструменты (деревянные ложки, погремушки, бубны, колокольчики и др.).

**Этапы работы над проектом:**

**Iэтап – подготовительный:**

* Определение темы, цели;
* Определение задач;
* Создание методической базы;
* Сбор информации;
* Составление перспективного плана на 2015 – 2016 уч. год и на 2016 – 2017 уч. год.

**II этап – практический:**

* Проведение игровых занятий;
* Работа с родителями (родительское собрание, консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы);
* Работа с педагогами (консультации, семинар-практикум);

**III этап – заключительный:**

* Итог анализа работы;
* Презентация проекта;
* Итоговое мероприятие «Вместе с мамой мы играем».

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «Логоритмика для малышей»1 младшая группа «Гномики».***

***2015 – 2016 уч. год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Название занятия | № диска |
| Сентябрь | 1234 | ЧасикиХлопаем шлепаемЁжикиЦветочек | ВесёлаяЛогорит-мика |
| Октябрь | 5678 | Тихо-громкоХодим – бегаемИграем с мячикомХодим, ходим, СТОП | ВесёлаяЛогорит-мика |
| Ноябрь | 9101112 | Пролезем в обручПогремушки веселушкиПоползаемИграем с бубном | ВесёлаяЛогорит-мика |
| Декабрь | 13141516 | ЁжикиЦветочекИграем в снежкиВеселые часики | ВесёлаяЛогорит-мика |
| Январь | 17181920 | Погремушки веселушкиВеселая игра с бубномОркестрЦветочек | ВесёлаяЛогорит-мика |
| Февраль | 21222324 | Веселая игра с мячикомПрогулка на лошадкеПередай веселый мячикХодим - бегаем | ВесёлаяЛогорит-мика |
| Март | 25262728 | Оркестр Играем в снежкиПогремушки- веселушкиХодим , ходим, СТОП | ВесёлаяЛогорит-мика |
| Апрель | 29303132 | Веселая игра с бубномПрогулка на лошадкеПокачай. ПередайКрокодильчики | ВесёлаяЛогорит-мика |
| Май | 3334353637 | ОркестрБаскетболИдем – крадёмсяЦветочекВесёлые погремушки,Оркестр | ВесёлаяЛогорит-мика |

***Литература:***

* М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей»;
* Аудиодиск «Веселая логоритмика» Железновой. Е.
* Методичка по Железновой.
* Аудиодиск «10 мышек» Пальчиковые игры Екатерина и Сергей Железновы.
* Аудиодиск «Топ-Топ» Железновой. Е.
* Аудиодиск «Веселые уроки» Железновой. Е.

**Перспективное планирование работы кружка «Весёлая логоритмика» по логоритмике с детьми второй младшей группы №2 «Сказка» на 2016 – 2017 учебный год**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 1. | 1-я неделя | 1. ДождикРазвивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.2. Музыка дождяПродолжать развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание. | «Осень в гости к нам пришла!» | Индивидуальные беседыАнкетирование |  |
| 2. | 2-я неделя | 3. Грозовой оркестрРазвивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица; учить двигаться в соответствии с текстом; развивать фонематический слух. Развивать пространственную ориентировку. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.4.Чудесные яблочкиРазвивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме. | Картотека пальчиковых игр | «Наши пальчики играли…» (для родителей) |  |
| 3. | 3-я неделя | 5. Во саду ли, в огородеРазвивать у детей четкие координированные, ритмичные движения рук и ног, двигаться в соответствии с текстом; развивать физиологическое дыхание; учить слушать музыку, двигаться в соответствии с темпом мелодии; развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.6.Золотая осеньПродолжать развивать чёткие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику; развивать внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. |  | «Продолжаем мы играть» (для воспитателей) | Родительское собрание «Здравствуйте, мы снова вместе!» |
| 4. | 4-я неделя | 7. Путешествие в осенний лесРазвивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме. Развивать пространственную ориентировку. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.8. Подарки огородаПродолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, фантазию, воображение, интонационную выразительность речи. |  |  | Музыкальный досуг «Здравствуйте, ребята!» |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | Консультации | Итоговое мероприятие |
| 5. | 1-я неделя | 1. Прогулка по осеннему лесу

Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, фонематический слух, внимание, физиологическое дыхание.1. Осень в гости к нам пришла

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок. | Картотека игр во время прогулки | «Поиграй со мною папа!» |  |
| 6. | 2-я неделя | 1. Поиграем в поезд

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, продолжительность речевого выдоха, общую и мелкую моторику; эмоционально подготовить детей к новогоднему празднику. Развивать пространственную ориентировку. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.1. В хоровод становись

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, фонематический слух, общую и мелкую моторику. |  | «Игра в жизни ребенка» (для воспитателей)«Ум на кончиках пальцев» (для родителей) |  |
| 7. | 3-я неделя | 1. Хлопаем – шлепаем

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.1. Ходим, ходим - стоп

Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног; развивать внимание, фонематический слух; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы. | Пальчиковые игры дома |  |  |
| 8. | 4-я неделя | 1. Заяц в огороде

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.1. Кот и мыши

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, фонематический слух, чувство ритма, фантазию; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. |  |  | «Наши пальчики играли…» (показ открытого занятия ) |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 9. | 1-я неделя | 1. Ладушки-ладошки

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.1. Полетаем на самолете

Продолжать развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание. | Ритм в жизни детей | «Для чего нужны движения?» | Фотовыставка «Мы в ладоши хлоп – хлоп, мы ногами топ – топ» |
| 10. | 2-я неделя | 1. Путешествие язычка

Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица; учить двигаться в соответствии с текстом; развивать фонематический слух.1. В гостях у лесного гнома

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме. | Артикуляционные игры | «Это волшебное зеркало» |  |
| 11. | 3-я неделя | 1. Краски осени

Развивать у детей четкие координированные, ритмичные движения рук и ног, двигаться в соответствии с текстом; развивать физиологическое дыхание; учить слушать музыку, двигаться в соответствии с темпом мелодии; развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.1. Водичка-водичка

Продолжать развивать чёткие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику; развивать внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. |  | «Начнем утро с зарядки» (для воспитателей) |  |
| 12. | 4-я неделя | 1. До свидания, осень!

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание; расширять лексический словарь по теме.1. Тучки по небу гуляют

Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, фантазию, воображение, интонационную выразительность речи. |  |  | Мастер – класс для воспитателей «Как мы дружим с язычком» |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 13. | 1-я неделя | 1. Зима в лесу

Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику, фонематический слух, внимание, физиологическое дыхание.1. Холодно!

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок. | Мы умеем танцевать | «Веселая логоритмика» (для родителей) |  |
| 14. | 2-я неделя | 1. Зайка в гостях у ребят

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, продолжительность речевого выдоха, общую и мелкую моторику; эмоционально подготовить детей к новогоднему празднику.1. Дед Мороз спешит к нам в гости

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, фонематический слух, общую и мелкую моторику. |  |  |  |
| 15. | 3-я неделя | 1. Одеваемся зимой (обувь и одежда)

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.1. Снеговик

Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног; развивать внимание, фонематический слух; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы. | Веселая логоритмика | «Логоритмика – занятие или игра?» (для родителей и воспитателей) | Фотовыставка «Наши забавные танцы» |
| 16. | 4-я неделя | 1. Украшаем елочку

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок.1. Наступает Новый год!

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, фонематический слух, чувство ритма, фантазию; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа. |  |  |  |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 17. | 1-я неделя | Каникулы  |  |  |  |
| 18. | 2-я неделя | 1. Рукавичка

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта, продолжительность речевого выдоха, общую и мелкую моторику; эмоционально подготовить детей к новогоднему празднику.1. На стене часы весели

Продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног; развивать внимание, фонематический слух; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе, собирать предмет из деталей, чередовать мелкие и большие предметы. | Игровой массаж и пальчиковая гимнастика | «Музицирование – что это?» |  |
| 19. | 3-я неделя | 1. Сильная и слабая доля

Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом; развивать чувство ритма, такта общую и мелкую моторику, внимание, физиологическое дыхание, продолжительность речевого выдоха; учить отстукивать ритмический рисунок.1. Жили – были гномы

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух. |  |  |  |
| 20. | 4-я неделя | 1. День рождения Зайчика

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.1. Ах, как весело зимой!

Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью похлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание. | Инструментальное музицирование |  | «Веселый оркестр» - показ занятия |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 21. | 1-я неделя | 1. На прогулку мы идем

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, фонематический слух, чувство ритма, фантазию; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа.1. Снеговик

Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью похлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание. | Игрогимнастика  | «В какие игры лучше играть с детьми дома?»  |  |
| 22. | 2-я неделя | 1. Веселые поварята

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.1. Зайчик в гостях у ребят

Совершенствовать координированные движения рук и ног; учить детей выразительно читать стихотворение; продолжать учить простукивать ритм; учить передавать поведение животных. |  |  |  |
| 23. | 3-я неделя | 1. В гости к игрушкам

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.1. В гости к зайчику пойдем

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух. | Игроритмика  | «Давайте играть вместе» (для воспитателей) |  |
| 24. | 4-я неделя | 1. Мама и малыши

Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног; развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук), общую и мелкую моторику; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе.1. Кошка и котята

Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью похлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание. |  |  | Занятие вместе с родителями «Поиграй со мною мама» |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 25. | 1-я неделя | 1. В гости к нам идет весна

 Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.1. Мамины помощники

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух. | Музыка и движения | «Музыкальное развитие детей» (для родителей) |  |
| 26. | 2-я неделя | 1. В гости к нам пришли матрешки

Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику; учить слышать ритм и воспроизводить его с помощью похлопываний и простукиваний; развивать фонематический слух, внимание.1. Домашние животные

Совершенствовать координированные движения рук и ног; учить детей выразительно читать стихотворение; продолжать учить простукивать ритм; учить передавать поведение животных. |  |  |  |
| 27. | 3-я неделя | 1. Птички - невелички

Продолжать совершенствовать умение выполнять координированные движения рук и ног; развивать фонематический слух (различать тихий и громкий звук), общую и мелкую моторику; продолжать учить отстукивать ритм в заданном темпе.1. Вышликурочки гулять

Совершенствовать координированные движения рук и ног; учить детей выразительно читать стихотворение; продолжать учить простукивать ритм; учить передавать поведение животных. |  | «Играем и танцуем» |  |
| 28. | 4-я неделя | 1. Весеннее солнышко

Расширять лексический словарь по теме; учить детей маршировать в такт музыке; развивать дыхательную мускулатуру и силу речевого выдоха; укреплять голосовые связки; совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.1. Весенняя капель

Продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки. |  |  | Фотовыставка «Мы забавные ребятки» |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 29. | 1-я неделя | 1. Колокольчики звенят

 Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.1. Дудочка

Продолжать учить детей опираясь на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки. | Фольклорная логоритмика. Физминутки  | «Занимательные игры и упражнения для развития детей» |  |
| 30. | 2-я неделя | 1. Мы едем, едем…

 Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.1. Про то, как рыжий кот у бабушки живет

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух, чувство ритма; укреплять мимические мышцы; продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему, отстукивать ритмический рисунок; учить детей расслабляться. |  |  |  |
| 31. | 3-я неделя | 1. Кот и пес

Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.1. На полянку мы пойдет, там друзей себе найдем

Продолжать учить детей опираясь, на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки. | Логоритмические песенки | Анкетирование  |  |
| 32. | 4-я неделя | 1. Прилетайте, птички

Совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног, чувство ритма, такта; продолжать учить располагать предметы в рисунке на определенном расстоянии; укреплять кончик языка, развивать его подвижность; продолжать учить различать темп музыки, развивать фонематический слух.1. Прогулка в весеннем лесу

Совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног, чувство ритма, такта; продолжать развивать динамический слух; укреплять здоровье с помощью самомассажа. |  |  | Родительское собрание «Наши достижения» |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Неделя  | Занятия  | Работа с родителями и воспитателями |
|  |  | Название, цель | Папки-передвижки | консультации | Итоговое мероприятие |
| 33. | 1-я неделя | 1. К бабушке в гости

  Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.1. Дел много у друзей

Продолжать учить детей опираясь, на ритмо-схему отстукивать ритмический рисунок; совершенствовать координированные движения рук и ног, общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух; укреплять здоровье детей с помощью самомассажа; развивать голосовые связки. | Игры, в которые мы играем | «Детство с музыкой» (для родителей) |  |
| 34. | 2-я неделя | 1. Чей это домик?

 Совершенствовать общую и мелкую моторику, координированные движения рук и ног, чувство ритма, такта; продолжать развивать динамический слух; укреплять здоровье с помощью самомассажа.1. Веселые работники

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух, чувство ритма; укреплять мимические мышцы; продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему, отстукивать ритмический рисунок; учить детей расслабляться. |  |  | Семинар – практикум для воспитателей «Музыка и движения» |
| 35. | 3-я неделя | 1. Пароходик

Продолжать совершенствовать координацию движений рук, ног; развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; продолжать учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух; продолжать учить детей расслабляться.1. Как Петушок утро проспал

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух, чувство ритма; укреплять мимические мышцы; продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему, отстукивать ритмический рисунок; учить детей расслабляться. |  |  |  |
| 36. | 4-я неделя | 1. Храбрый цыпленок

Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега; учить выполнять движения в соответствии с текстом; учить слушать музыку, различать темпы мелодий, двигаться соответственно с темпом мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.1. Кораблик

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, фонематический слух, чувство ритма; укреплять мимические мышцы; продолжать учить детей, опираясь на ритмо-схему, отстукивать ритмический рисунок; учить детей расслабляться. |  |  |  |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика Е. Железновой.
2. CD №
3. Аюпова Е. Е., Степанова А. Г. Логоритмика в детском саду: Программа логоритмических занятий для детей дошкольного возраста. Пермь: ПКИПКРО, 2009.
4. Волкова Г. А. Логоритмическая ритмика: Учеб.для студ. Высшее учеб. заведений. - М., ВЛАДОС, 2002
5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.