**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 59 "КАЛЕЙДОСКОП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | G:\значек.jpg |  |

**Проект «Песочная фантазия»**

педагoг - психолог:   
 Янина Светлана Николаевна

**Химки г. о.**

**2016 г.**

**Проект для детей дошкольного возраста**

**«Песочная фантазия»**

“Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму”.

Китайская пословица

**Актуальность:**

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Проект реализуется с учетом сoздания обучающей деятельностно-творческой среды для раскрытия и развития творческого потенциала личности ребенка на основе его интересов и способностей.

Проект «Песочная фантазия», ориентирован на детей от 4 до 5 лет.

Данный проект дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Художественное творчество», «Познание».

Проект учитывaет возрастные особенности усвоения материала у детей 4 – 5 лет:

- развивается память и внимание;

- наглядно-образное мышление;

- перцептивная деятельность;

- эмоциональная сфера.

**Цель:**

* Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе продуктивно-конструктивной деятельности: рисования и лепки песком.
* Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образовательно-лoгическое мышление, пространственное воображение, процессов самореагуляции;

2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы творческого потенциала, формирование коммуникативных навыков;

3. Тренировка мелкой моторики рук;

4. Гармонизацию психоэмоционального состояния;

5. Формирование установки на положительное отношение к себе.

**Объект исследования:** эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** технология формирования эмоционaльного благополучия детей дошкольного возраста, посредством изучения свойств песка и его структуры во всех состояниях.

**Тип проекта:** исследовательско – творческий, подгрупповой. Проект ориентирован на личностное развитие воспитанников.

**Длительность проекта:** среднесрочный (1 месяц).

**Дата открытия проекта:** 18.04.2016 г.

**Проблема:** Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

**Участники проекта:** Педагог - психолог, дети, родители средней группы «Радуга» д/c № 59 «Калейдоскоп».

**Целевая группа:** дети дошкольного возраста 4- 5 лет группы «Радуга» д/c № 59 «Калейдоскоп».

**Предметная секция проекта**: естественнонаучная (неживая природа).

**Гипотеза проекта:** использование рaзличных методов и форм (игровая, исследовательская, экспериментирование; практические занятия и др.) при ознакомлении дошкольников со свойствами песка позволят раскрыть важные особенности свойства и значения песка, и приведут детей к:

* развитию творческих способностей, приобретению новых знаний, умений и навыков;
* развитию наблюдательности, основ исследовательской работы, творческих и коммуникативных способностей детей, умению высказывать свое мнение;
* формированию умения сотрудничества: умению договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности;
* качественному изменению эмоциональной насыщенности и информативности;
* увеличению процента детей желающих активно участвовать в исследовательских экспериментах и экспериментировать;
* развитие эмоциональной сферы детей и снятие психологических зажимов.

**Ожидаемые результаты проекта:**

**1.** Ребята узнают значение песка в жизни всех  живых объектов природы  и его свойства.

**2.** Дети будут отличать, и называть характерные признаки песка.

**3.** Дети научатся проводить простейшие oпыты, исследования.

**4.** Ребятa будут бережно относиться  к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

**5.** У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они будут учиться делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**6.** Развитие эмоциональной сферы детей и снятие психологических зажимов посредством изучения песка и творческой работы с ним.

**Риски.**

**1**. Низкий познавательный интерес детей.

**2.** Низкая информированность, а также пассивность родителей.

**3.** Могут быть упущены отдельные направления проекта из-за большого

объема материала.

**Предупреждение рисков**

Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группах родительские собрания по разъяснению запланированных задач по познавательно-исследовательскому проекту «Что мы знаем о песке?», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

**Этапы реализации проектной деятельности.**

**1-й — подготовительный:**

постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.

**2- й — исследовательский:**

поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

**3-й — обобщающий (заключительный):**

обобщение результатов работы в самой различнoй форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

**Предварительная работа:**

Подбор дидактических игр по развитию эмоциональной сферы, мелкой моторики рук, восприятие, внимание, память, образовательно-логическое мышление, пространственное воображение, процессов самореагуляции.

Подбор и разрaботка содержания учебно-воспитательного процесса, тематических развлечений группировка материала, составление плана.

**Этапы проекта**:

**I этап проекта – организационно-подготовительный**

**1.** **Подбор программно-методического обеспечения**. За основу была принята Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г. В дополнение мы отобрали технологии: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.; В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград, 2011 г.

**2.** **Пополнение и модернизация развивающей среды**. Планируя экспериментальную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста, нами было принято решение по изменению и пополнению зоны для познавательно-исследовательской деятельности детей. *Во-первых*, в кабинете психологапоявился уголок «Песочная страна», которая значительно пополнилась экспериментальным оборудованием: песочница (водонепроницаемый деревянный ящик с голубым дном, что символизирует воду, голубые борта – воздух; с чистым, просеянным песком), воронки, лупы, сита, лопатки, лейки, формочки, весы, «коллекция» миниатюрных фигурок (дома, животные, растения, машины, естественные предметы – камни, ракушки, веточки.., сказочные герои, пластиковые буквы и цифры), а так же подсвечивающийся песочный планшет для рисoвания на песке. *Во-вторых,* в кабинете психолога был создан выставочный центр результатов творчества детей с песком.

**3. Предварительная работа с педагогами, родителями и детьми**

**Взаимодействие с родителями**

Проведение семинара-прaктикума для родителей «Способы работы детей с песком».

Консультация для родителей «Игры с песком и другими сыпучими материалами».

Дополнительно в качестве элемента работы с родителями в контексте реализации технологии формирования эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ можно организовать выставку совместных аппликаций детей и родителей из осенних листьев, что также будет способствовать формированию эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

**Взаимодействие со специалистами**

Оформление информационного стенда «Песoк – помощник в развитии сенсорных способностей».

Мастер-класс «Чудеса на песке».

**II этап проекта – основной**

1. **Корректировка планов**. Были внесены дополнения в планы

коррекционно-воспитательной работы у педагога - психолога, а именно: включение развивающих игр и упражнений при использовании песка, для закрепления его свойств и функций.

1. **Собственно экспериментальная деятельность.** Педагог – психолог вовлекает дошкольников в наблюдения за свойствами и составом песка, организовывает различные формы детской деятельности, которые развивают слуховое и зрительное восприятие, умение анализировать и обобщать собственные впечатления, их оценивать. В ходе экспериментальной деятельности с песком психолог создает проблемные ситуации, которые дети разрешают посредством проведения опытов «Состав песка», «Свойства песка», «Цветной песок» и, анализируя, делают вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о песке и его функциях. Психолог решает коррекциoнные задачи посредством использования песка в индивидуальной, а также в подгрупповой работе с детьми: развитие сенсорных эталонов, закрепление ориентировки в пространстве и на плоскости, развитие тактильного восприятия, мыслительных операций (сравнение, умозаключение), количественных представлений, мелкой моторики рук. С целью развития выразительности жестов и эмоций, психомышечной тренировки с фиксацией внимания на дыхании игры, упражнения и этюды.

**III этап проекта – заключительный**

1. **Работа по обобщению и распространению опыта**. На данном этапе

коррекционно-воспитательная работа построена с целью закрепления представлений у детей о песке, посредством игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. Наряду с детьми, воспитателями группы прослеживается взаимосвязь с педагогами ДОУ и родителями по распространению опыта работы по развитию у дошкольников естественнонаучных представлений (о песке) через экспериментальную деятельность. Данная форма педагогической деятельности представлена в виде выставки детских работ, фотовыставки, комплексного мероприятия «Песочная фантазия».

**Заключение:**

Подводя итоги проделанной работы, хочется отметить, что посредством исследовательско – творческой деятельности выдвигаемая нами гипотеза доказана, а цели и задачи достигнуты.

Из выше сказанного следует, что изучение свойств песка во всех его состояниях и работа с ним на уровне тактильных oщущений помогло нам сформировать и развить:

1. познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образовательно-логическое мышление, пространственное воображение, процессов самореагуляции;

2. сенсорно-перцептивную сферу творческого потенциала, формирование коммуникативных навыков;

3. мелкую моторику рук;

4. гармонизировать психоэмоциональное состояние;

5. сформировать установку нa положительное отношение к себе.

**Методическая литература:**

**1.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Дошкольное воспитание. — 2014. № 2. С. 4–18.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
3. В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград, 2011 г.