Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №92

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Рабочая программа**

 **учителя-логопеда**

**старшей группы компенсирующей направленности№ 2**

 **для детей с тяжелыми нарушениями речи**

 **(общим недоразвитием речи)**

 Смирновой Светланы Валерьевны

 Срок реализации с 1.09.2017 г. по 30.06.2018 г.

**Принято:**

Протокол педагогического совета

№\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **г. Рыбинск**

 **2017**

 **Оглавление.**

**1.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ……………………………………………………………………………………..3**

* 1. **Пояснительная записка……………………………………………………….3**
	2. **Целевой раздел…………………………………………………………………3**
	3. **Планируемые результаты…………………………………………………….6**

**2.Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДО……….8**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка……………………………………7**

**2.2.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности………………………………………………………8**

**2.3.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников……………………………………………………………………….19**

**3.Организационный компонент программы…………………………………….21**

**3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ……………………………………………………………………………………21**

**3.2. Информационно - методическое обеспечение программы………………..22**

**3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда………….26**

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы………………………….30**

**Информационные ресурсы…………………………………………………………32**

**1.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.**

**1.1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)Н. В. Нищевой икомплексной образовательной программы «Детство», созданной коллективом авторов-преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

**1.2. Целевой раздел**

***Целью данной рабочей программы*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Одной из основных задач рабочей программы*** является овладениедетьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

***Главная задача*** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность*** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

 Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*** Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

 Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«****Речевое развитие»,*** тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

 Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

 В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

а) овладение речью как средством общения и культуры;

б) обогащение активного словаря;

в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

 В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

 Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

**1.3.Планируемые результаты**

 Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач детского сада с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

 Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

 Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей логопедической группе составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с учётом основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада №92.

 В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

 Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

1.Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3.Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4.Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование.

5.Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

6.Обучение грамоте – послоговому чтению.

7.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-**

 **логопедической деятельности.**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 2 и 3 уровнями речевого развития).

У дошкольников со ***вторым уровнем*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лек­сика. Возможно использование местоимений, союзов и иног­да простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ре­бенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грам­матических конструкций, отсутствует согласование прилага­тельных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. От­мечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фо­нетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

 У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

 В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

 Первые четыре недели сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

 После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

 С первой недели октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей логопедической группе проводится 4 фронтальных логопедических занятия, продолжительностью 20-25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

 Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Вечерние приемы родителей по средам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

 Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

 Режим работы группы-пятидневный с 7.00 до 19.00 с двенадцати часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни-суббота, воскресенье.

 Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (автор – Н.В.Нищева).

 Группа воспитанников шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет.

 Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) работы и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

 Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Исследование показателей звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи проводится с помощью научно-методического пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи» А.М.Быховской и Н.А. Казовой с использованием картинного материала Н.В. Нищевой.

***Оценка здоровья детей группы***

Общая численность детей – 15 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Группа здоровья |  Диагноз(психолого-педагогическая классификация) |  Диагноз (клиническая классификация) |
|  | 1 | 2 | 3 | ОНР 1 | ОНР 2 | ОНР 3 | ОНР 4 | Моторнаяалалия | Стёртая дизартрия | Другиедиагнозы |
| Старшая (5-6 лет) |  |  |  | - | 10 | 4 | 1 | - |  2 | Дизартрия6Моторная алалия-1 |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы-коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

 **Режим дня**

 **(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты режима дня** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, прогулка, подготовка к гимнастике, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, настольные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.40 -9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 9.00-9.209.30 – 10.55 |
| Второй завтрак | 10.25 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.35 – 12.15 |
| Подготовка к обеду | 12.15-12.25 |
| Обед  | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.45 - 15.00 |
| Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры |  15.00-15.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 15.15-15.40 |
| Кружковая работа, дополнительное образование | 15.15-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры детей | 15.15 -15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40 -16.00 |
| Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, совместная деятельность | 16.00 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.30 -19.00 |

 ***Учебный план***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество****занятий в неделю** |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы |  1 |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность |  1 |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений |  1 |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование |  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация |  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.**Музыкальное развитие |  2 |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом |  4 |

 ***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействиесоциальными партнерами:1.БИЦ «Радуга»;2. школы;3. МОУ ДОД ЦДЮТТ;4.МБУ ДО ЦДЮТ «Солнечный». |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

 Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ, медицинскими работниками представлены на схемах.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования.  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

 При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

****

****

****

 **Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога**

 *Просвещение и профилактика*, в рамках данного направления деятельности педагогом - психологом и учителем - логопедом проводятся консультации и практикумы для педагогов и родителей воспитанников по вопросам речевого, познавательного и личностного развития дошкольников в рамках родительских собраний, педагогических советов ДОУ, групповых и индивидуальных консультаций.

 Также специалисты совместно оформляют информационные выставки, уголки для родителей, где те, в свою очередь, могут найти ответы на волнующие их вопросы, а также игры и упражнения на отработку и закрепление полученных знаний и навыков.

 *Диагностика,* в рамках данного направления деятельности осуществляется совместная диагностика воспитанников подготовительной к школе группы, а также детей, направляемых на ПМПК.

 *Коррекционно - развивающая работа,* в рамках данного направления учителем - логопедом и педагогом - психологом проводятся интегрированные совместные занятия для воспитанников подготовительной к школе группы (1 раз в квартал) и приурочены к смене времен года и обобщению знаний по соответствующим темам.

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

 Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

 На 2017-2018 учебный год мной составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

 В старшей логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

 Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний.

 Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях мной постоянно обновляетсястенд в группе «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание речевых игр и художественные произведения для чтения и заучивания.

 Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

**3.Организационный компонент программы**

**3.1.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**Оснащение логопедического кабинета**

1.Рабочий стол для логопеда.

2.Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

* 1. парт для детей.
	2. стульев для детей.
	3. больших стула.

6.Стол для индивидуальной работы над звукопроизношением с зеркалом

1. .100 см со специальным дополнительным освещением.
	1. зеркал для индивидуальной работы.

8.Магнитная доска.

9.Наборное полотно с буквами.

10.Подставка для канцелярских предметов.

11.Мольберт.

12.Горшки цветочные.

13.Корзина для мусора.

14.Указка.

15.Магниты для доски.

16.Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога).

17.Пластмассовые стаканчики 8 шт.

18.Коврограф.

19.Компьютер, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, колонки 2 шт.

20.Стол для игр на формирование мелкой моторики.

21.Пластмассовая 3-хэтажная этажерка.

22.Наборная доска 60 х 50 см.

23.Настенные часы, песочные часы.

24.Коробки и папки для пособий.

25.Дидактический материал (см. каталог).

26.Специальная литература (см. каталог).

27.Магнитафон VITEC.

**3.2. Информационно - методическое обеспечение программы**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

***1.Материал для работы над звукопроизношением.***

 -Набор пособий для работы над речевым дыханием.

-артикуляционные упражнения.

-предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы.
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
- игры на автоматизацию поставленных звуков.
- пособия для формирования слоговой структуры слова
- тексты на автоматизацию поставленных звуков

 ***2.Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:***

- тонкой (мелкой) моторики;

- внимания;

- мышления;

- памяти;

- ориентировки в пространстве.

- воображения и фантазии;

- зрительного восприятия;

 ***3.Материал для работы над словарем.***

1.Предметные картинки по всем лексическим темам ( из раскрасок)
2.Игра « Назови одним словом».

3. Игра «Расскажи про свой город».

4. «Профессии. Парные картинки»

5. Лото «Из чего мы сделаны»

6.Развивающая игра «Из чего мы сделаны»

7.Игра «Семья»

8.Лото «Игрушки»

9. Лото «Овощи-фрукты»

10.Игра «Противоположности»

11.Игра «Расскажи детям о космосе»

12. Развивающая настольная игра «Паровозик для зверят»

13.Лото «Времена года»

14. Игра «Животные и их детёныши»

15. Обучающая серия «Половинки»- « Что получилось»

16. Обучающая серия «Половинки»- «Куда нитка»

17.Трафареты пластмассовые: инструменты, машины, весёлое подворье, листья, дом. животные, насекомые, Катин гардероб, весёлые зверята, фрукты, морские обитатели, дом. жив. и их детёныши 1, 2, грибы, виды транспорта, птицы, инструменты, птицы средней полосы России, овощи, обитатели вечных снегов, цветы садовые, породы собак.

***4.Материал и игры для работы над грамматическим строем.***

1.Схемы предлогов.
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособия на согласование.

4. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Яцель О.С.

5. Игра «Противоположности : Мишка и Мышка».

6. Иллюстрации «Сложные слова».

7.Игра «Чудесные часики» ( предлоги)

8.Игра с кубиками (предлоги)

9.Картинки ф.А4 «Что делает Мишка?»

10.Развивающая игра «Маленькие слова»

11.Настольная игра «Короткие слова»

12.Грамматика в играх и картинках. «Денни защитника Отечества» (к/к)

13. Грамматика в картинках. Ударение.

14. Грамматика в картинках. Антонимы.

15. Грамматика в картинках. Один-много.

16. Грамматика в картинках. Словообразование.

17. Грамматика в картинках. Множественное число (к/к)

18.Иллюстрации. Несклоняемые существительные (к/к)

19.Схемы анализа предложений.

***5. Материал для обучения рассказыванию.***

1. Детская литература;

2.Карточки «Короткие слова»

3. Карточки «Истории в картинках»

4.Раздаточный материали24 картинки. Рассказы по рисункам.

5.Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Ткаченко Т.А.

***6. Материал для обучения грамоте.***

- касса букв (индивидуальная 8 шт.)

- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;

- демонстрационный материал для усвоения букв;

- разрезная настенная азбука.

-пособия, игры для обучения грамоте:

1.Игра-лото «Найди и прочитай»

2. «Готов ли ты к школе?» Чтение (5-7 лет)

3. Игра-лото узор из звуков»

4. Книга на пружине «Составь слово»

5. Изографы.

6. Слоговое домино. Козырева Л.М.

7.Логопедическое лото.

8. «Читаем сами» Детям от 5 лет.

9. «Расшифруй слова» (от 6 лет)

10. Игра «По дорожке слов»

11. «Готов ли ты к школе?». Обучение грамоте.

12.Игра «Прочитай по первым буквам».

13. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц.

14.Лото-парочки. Птицы.

***7. Материал для обследования интеллекта.***

- счетный материал;

- разрезные картинки;

- картинки и тексты со скрытым смыслом;

- картинки-шутки (что неправильно);

-исключение 4-го лишнего предмета;
- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика.

- «Угадай и прочитай»

- «Умные книжки. Тесты 4-5 лет.

***-*** «Умные книжки . Тесты 5-6 лет

***--***«Умные книжки . Тесты 3-4 года.

- «Размышляйка».

- «Логика для почемучек»

**Картотеки:**

-Пальчиковых игр;

- словесных игр, игровых упражнений;

- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте);

- загадок

**Методическая литература*.***

 В достаточном количестве и содержит теоретические и практические аспекты логопедии.

**3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

 Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 часов – на методическую и организационную работу.

 ***План-график рабочей недели учителя-логопеда***

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник8.30-12.30 | **8.30-9.00**-работа с документацией, подготовка к проведению НОД. **9.00- 9. 20**- проведение НОД по подгруппам (1 подгруппа).**9. 30- 9.50**– проведение НОД по подгруппам (2 подгруппа).**10.00 – 12.30**- проведение индивидуальной НОД. |
| Вторник8.30-12.30 | **8.30-9.00**-работа с документацией, подготовка к проведению НОД.**9.00- 9. 20**- проведение НОД по подгруппам (2 подгруппа).**9. 30- 9.50**– проведение НОД по подгруппам (1 подгруппа).**10.00-12.30**- проведение индивидуальной НОД. |
| Среда13.00-17.00 | **13.00-14.00-** подготовка к консультациям для родителей, воспитателей, оформление документации и наглядной агитации. **14.00- 15.00** - консультативная работа с воспитателями и специалистами детского сада. **15.00 -15.20** - проведение фронтальной НОД**15.30-16.30**- индивидуальная НОД**16.30- 17.00** –консультации по запросу родителей. |
| Четверг8.30-12.30 | **8.30-9.00**-работа с документацией, подготовка к проведению НОД.**9.00- 9. 20**- проведение НОД по подгруппам (1 подгруппа).**9. 30- 9.50**– проведение НОД по подгруппам (2 подгруппа).**10.00-12.30**- проведение индивидуальной НОД. |
| Пятница8.30-12.30 | **8.30-9.00**-работа с документацией, подготовка к проведению НОД.**9.00- 9. 20**- проведение НОД по подгруппам (1 подгруппа).**9. 30- 9.50**– проведение НОД по подгруппам (2 подгруппа).**10.00-12. 00**- проведение индивидуальной НОД.**12.00-12.30**- работа с документацией (тетрадь рабочих контактов с воспитателями, тетрадь взаимосвязи с родителями и др.) |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

 **группа №2**

**Понедельник**

1. Логопед/познавательное развитие 9.00-9.25 (1 п/г)

2. Логопед/ познавательное развитие 9.35- 10.00 (2 п/г)

*Вечер:*

Музыкальное 15.15-15.45.

**Вторник:**

1. Логопед/ Математика 9.00-9.25 (1 п/г)

 2. Физическая культура 9.35-10.00

3. Логопед/ Математика 10.10-10.35 (2 п/г)

*Вечер:*

Ознакомление с окружающим 15.15-15.40.

**Среда:**

Рисование 9.00- 9.25

*Вечер:*

Физическая культура 15.15-15.40

Логопед (индивидуальные занятия)

**Четверг:**

1.Логопед/ развитие речи 9.00-9.25 (1 п/г)

2. Развитие речи /Логопед 9.35 – 10.00 (2 п/г)

3. Физическая культура (улица) 11.30.-12.00

*Вечер:*

Ручной труд/Конструирование 15.15-15.45

**Пятница:**

1.Лепка (аппликация)/ Логопед 9.00-9.25 (1 п/г)

2. Музыкальное 9.30-9.55

3.Лепка (аппликация) / Логопед 10.10- 10.35(2 п/г)

**3.4. Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.**

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

 Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

 Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

 Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учтено то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

 В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

1. центр моторного и конструктивного развития;

2. центр индивидуальной работы с детьми;

3. образовательная область;

4.центр хранения наглядно-методического материала;

5.рабочее место учителя-логопеда.

 Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1.Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;

2.Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;

3.Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

4.Индивидуальные планы на каждого ребёнка;

5.Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

6.Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

**Информационные ресурсы:**

1.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

2.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Сонцева и др.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

3.Научно-методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи» А.М.Быховская ,Н.А. Казова .Изд-во «Детство-пресс», 2012 год.

4.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Нищева Н.В.,Изд-во «Детство-пресс», 2014г