Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 227»

Заводского района г. Саратова

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО:**На Педагогическом совете № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227» Заводского района г. Саратова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солонина И.В.Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учителя-логопеда**

в группе компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

старшего и подготовительного к школе возраста

**на 2017-2018 учебный год**

Разработала: учитель-логопед

 МОРОЗОВА Ю.Н.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  | **Целевой раздел**  |   |
| 1.1  | Пояснительная записка (общие положения)  | 3 |
|   | Цели и задачи реализации Программы  | 3 |
|   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.  | 4 |
| 1.2.  | Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).  | 6 |
| **2.**  | **Содержательный раздел**  |  |
| 2.1.  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;  | 7 |
| 2.2.  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития  | 9 |
| 2.3.  | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  | 11 |
| 2.4.  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 12 |
| 2.5.  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 13 |
| 2.6.  | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников  | 14 |
| 2.7.  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| **3.**  | **Организационный раздел**  |  |
| 3.1.  | Материально-техническое обеспечение программы  | 15 |
| 3.2.  | Обеспеченность методическими материалами  | 15 |
| 3.3.  | Режим дня  | 17 |
| 3.4.  | Модель образовательного процесса  | 17 |
| 3.5.  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 17 |
| 3.6.  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 17 |
| 3.7.  | Организация педагогических наблюдений  | 18 |
| **4.**  | **Дополнительный раздел**  |  |
|   | Краткая презентация  | 19 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка (общие положения)**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (с изменениями на 28.08.2015) на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227» Заводского района г. Саратова.

***Целью*** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в коррекционной группе для детей с ЗПР и общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

***Задачи,*** реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной лого-коррекционной работы с ребенком с ЗПР и ОНР в МДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР и ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР и ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам.

***Основные задачи коррекционного воздействия:***

1.Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

2.Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

3.Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

 4.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР,

т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

5.Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

6.Развитие навыков связной речи дошкольников.

7.Развитие коммуникативности и успешности в общении.

 Программа предназначена для детей с ЗПР и ОНР.

## Характеристика особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

* Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
* Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

 Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

**Характеристика основных компонентов развития на 6-ом году жизни:**

**Понимание речи.** Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Звукопроизношение.** Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Фонематическое восприятие.** Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**Слоговая структура слова.** Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Словарный запас.** Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Фразовая речь.** Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Грамматический строй речи.** Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ЗПР**

**Фразовая речь.** Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

**Понимание речи.** У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

**Словарный запас.** Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

**Грамматический строй речи.** На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.** Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

**Слоговая структура.** Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей еще низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

**Фонематическое восприятие.** У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

**Связная речь.** Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры. Образовательная область «Речевое развитие»**

***5-6 лет:***

• Может участвовать в беседе.

* Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Определяет место звука в слове.
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет жанр произведения.
* Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
* Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
* Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
* Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

*Развитие фонетико-фонематического восприятия*

* Различение неречевых и речевых звуков;
* Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
* Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
* Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
* Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
* Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом; Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
* Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
* Определяет первый согласный;
* Определяет последний звук в слове.

***6-7 лет:***

*Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.*

* Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
* Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
* Обозначает звуки буквами;
* Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
* Различает твердые и мягкие согласные;
* Выделяет предложение из устной речи;
* Выделяет из предложения слово;
* Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
* Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
* Умеет составлять слова из слогов (устно); • Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

*Грамматический строй речи.*

* Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
* Строит сложноподчиненные предложения; *Связная речь.*
* Строит высказывания из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
* Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
* Различает жанры литературных произведений.
* Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
* Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Образовательные области**   | **Цели и задачи**  |
|  **«Социально-коммуникативное развитие»**   | * научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;
* привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
* развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
 |
|  **«Познавательное развитие»**   | * развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления;
* формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
* развивать сенсорное восприятие;
* развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз);
* формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
* формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
* развивать внимание, память;
* учить ориентироваться во времени и пространстве.
 |
| **«Речевое развитие»**  | **Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.** Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:  |
|  | -формировать произвольное слуховое и зрительное |  |
|  | восприятие, внимание, память, пространственные представления;- формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику;- развивать фонематическое восприятие;- корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учетом комплексно-тематического планирования. |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**  | - развивать литературную речь;- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;- развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихами), развивать интонационную выразительность речи. |  |
|  |  |  |
| **«Физическое развитие»**  | - развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; |  |
|  | - развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания;  |  |
|  | - обучать общей мышечной релаксации;  |  |
|  | - совершенствовать зрительно-пространственную координацию;  |  |
|  | - развивать координацию речи с движением. |  |

**2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития**

 Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

 Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Коррекционная деятельность по речевому развитию делится на подготовительный и основной этапы.

***Подготовительный этап***

**Диагностика** детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). В конце сентября специалисты психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и составляют план работы группы на предстоящий учебный период.

 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

 В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта (**Приложение №\_\_**) на каждого ребенка.

***Цели и задачи логопедической диагностики:***

* своевременное выявление детей с ОВЗ;
* ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОУ) диагностика отклонений в речевом развитии;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР и ОНР, выявление его резервных возможностей;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

***По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции речевых нарушений (Приложение №\_\_\_).***

Малые подгруппы для коррекционных занятий с логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков. (***Индивидуальные характеристики дошкольников представлены в Приложении № \_\_).***

***Основной этап***

***Коррекционно- развивающая работа:***

* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
* организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекция и развитие высших психических функций;
* социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа:***

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР и ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР и ОНР;
* консультативная помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР и ОНР.

***Информационно – просветительская работа:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР и ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

***Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:***

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

* + игровые ситуации;
	+ дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
	+ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
	+ психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогами дошкольных учреждений, является обеспечение обоснованного дифференцированного подхода к детям с отклонениями в развитии, а также успешная подготовка к дальнейшему школьному обучению. К сожалению, дети с задержкой психического развития находятся в группе риска по возникновению нарушений письменной речи.

 По мнению ряда авторов, наиболее частой причиной трудностей в развитии письменной речи у детей является неспособность к моделированию звуковой структуры слова с помощью букв. Еще одной причиной школьной неуспеваемости является задержка психического развития. Было замечено, что усвоение основ грамоты детьми с ЗПР более затруднительно, чем детьми с нормальным психическим развитием, особенно когда ЗПР осложняется речевой патологией, в частности, дизартрией.

 Зная, что в основе обучения грамоте лежит развитие фонематических процессов:

представлений, восприятия, анализа и синтеза - учителя–логопеды встают перед необходимостью коррекции данных процессов.

В современной логопедии проблемы коррекции фонематических процессов у детей с речевой патологией изучены многими, разработаны авторские программы по коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте детей с разными речевыми патологиями, программ по коррекции фонематических процессов у детей с ЗПР мало, тем более у детей с ЗПР и дизартрией, поэтому мы, учителя – логопеды, работающие с детьми данной категории, сталкиваемся с трудностями в планировании работы по коррекции фонематических процессов у детей с ЗПР и дизартрией и дальнейшей подготовке их к обучению грамоте.

 Для решения данной задачи мной были изучены работы следующих авторов: Л.Б.Боряевой, Р.И. Лалаевой, Р.Е,Левиной, а также изучены авторские программы по коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте Т.А.Ткаченко, Н.В.Нищевой, Е.В.Колесниковой.

 В процессе работы с данной категорией детей мною были замечены следующие особенности состояния развития простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.

 Во-первых, у таких детей нарушена функция образования автоматизированных рядов, что ведет к последующему нарушению формирования последовательного анализа, в частности, и дисграфии в общем.

 В простых формах фонематического анализа менее всего сформированы: способность выделения гласной фонемы из середины слова, способность выделения гласной фонемы в конце слова и способность выделения согласной фонемы из стечения двух согласных фонем.

 Развитие сложных форм фонематического анализа находится на начальном этапе формирования и наименее сформированы: способность к последовательному и количественному фонематическому анализу. Фонематический синтез не сформирован вовсе.

 Еще одной особенностью детей с ЗПР можно назвать – нарушение функции рядообразования. Ряд либо нарушен, либо его нет и вовсе. Поэтому формирование и коррекцию функций фонематического анализа и синтеза следует начинать именно с формирования понятия «ряд». Для чего это так необходимо, формирование рядообразования? Слово- это звукоряд, причем звуки в этом ряду находятся в определенной последовательности. Зная, что фонематический анализ в онтогенезе начинает формироваться после пяти- шести лет, мы начинаем формировать функцию рядообразования у пятилетних детей на основе русских народных сказок («Репка», «Теремок», «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Колобок»); зрительного (ряд детей, игрушек, предметных картинок) и слухового ряда (звучащие игрушки, разнообразные шумы, «звучащие банки»).

Исходя из изученного материала и личных наблюдений, мною была разработана система планирования развития фонематических процессов у детей с ЗПР и речевой патологией на основе авторских программ Т.А.Ткаченко, Е.В.Колесниковой.

Т.А.Ткаченко предлагает:

1.формировать навыки звукового анализа и синтеза только на правильно произносимых звуках и словах;

2.вводить буквы параллельно с изучением соответствующего звука, что позволяет до- биться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности. А также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении;

3.применять различную символику (схемы, слоговые домики и т. д.), что повышает эффективность слоговой аналитической деятельности, а также, контроль за усвоением соответствующих знаний.

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

* Познавательные занятия
* Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей–игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса

### 2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. *Планирование работы с родителями*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения**  | **Мероприятие**  |
| СентябрьДекабрьМартМай | Родительское собрание  |
| Сентябрь  | Рекомендация: «Наиболее благоприятный возраст для логопедической работы».Памятка: «Организация занятий по заданию логопеда». |
| Октябрь  | Индивидуальные беседы с родителями по итогам диагностики.Консультация: «Говорите с ребенком правильно».  |
| Ноябрь | Памятка: «Как работать со звуками».Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи». |
| Декабрь | Консультация: «Приемы автоматизации звуков в домашних условиях». |
|  |  |
| Январь | Рекомендация по воспитанию гиперактивных детей. |
| Март | Консультация: «Этапы речевого развития дошкольников» |
| Апрель  |  Консультация: «Развитие графомоторных навыков». |
| Май | Родительское собрание по итогам коррекционной работы за год |
| В течение учебного года  | Оформление наглядности в родительских уголках. Индивидуальные беседы с родителями. |

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности нами были разработаны долгосрочные проекты: «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР» с целью формирования тонкой моторики и графических навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР во взаимодействии со специалистами и родителями;

и «Птицы – наши друзья» с цельюформирования у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям.

Кроме того, ведется еженедельная кружковая работа по теме «Веселый язычок», целью которой является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.***

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

***В кабинете*** учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**  |
| **Специализированная**  | Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. «Программа логопедической работы по преодолению Общего Недоразвития Речи у детей»  |
| **Технологии и методические пособия**  | - Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговои структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- Жукова О.С. Азбука для крох и крошек. - М., 2016.- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2014.- Колесникова Е.В. Авторская программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – М., 2015.- Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М., 2016.- Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М., 2016.- Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2018.- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика: конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет. – М., 2010.- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия: конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2009.- Морозова И.А., Пушкарева М.А. подготовка к обучению грамоте: конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2010.- Новикова-Иванцова Т.Н. Авторская программа «От слова к фразе». В 3-х книгах. – М., 2014.- Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. – Ростов н/Д., 2014.- Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. – М., 2007.- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М., 2016.- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М., 2012. |

**3.3. Режимы дня (Приложение №\_\_\_)**

**Организационные условия:**

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по малым подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Малые подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. **(Приложение №\_\_\_)**

 При формировании малых подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

**3.4. Модель образовательного процесса**

# Циклограмма работы учителя-логопеда (Приложение №­­\_\_)

#### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

*Основной особенностью нашего* детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Учитель-логопед принимает активное участие в жизни МДОУ, оказывает помощь в подготовке детей к мероприятиям: отрабатывает речевой материал (стихи, сценки, и т.п.), принимает активное участие в проведении мероприятий МДОУ.

#### 3.6 Особенности организации развивающей предметно-

**пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психо-логопедагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

***\*Содержательность и насыщенность;***

***\*Трансформируемость;***

\****Полифункциональность;***

\****Доступность и вариативность;***

\****Безопасность.***

**3.7. Организация педагогических наблюдений**

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребенка с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации программы. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

При этом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Психолого-педагогическое обследование** детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

По результатам обследования специалисты медико - педагогического совещания (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период и знакомят педагогов и родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

Также в конце учебного года проходит областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет дальнейшие сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребенку.

 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227» Заводского района г. Саратова в соответствии с ПРИКАЗОМ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 28.08.2015)

Рабочая программа предназначена для осуществления коррекционного воздействия на речевую систему детей 5-и, 6-и и 7-и летнего возраста с учетом речевого нарушения ребенка и его индивидуальных возможностей.

***Нормы речевого развития детей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***5-6 лет***  | ***6-7 лет***  |
| \*Произносит правильно все звуки родного языка. \*Выполняет многоступенчатую инструкцию. \*Слушает и понимает сказки, рассказы. \*Словарный запас приблизительно 4000 слов. \*Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. \*Употребляет слова антонимы и слова омонимы. \*Грамматический строй речи практически сформирован. Замечает неправильное употребление ударений в словах, неправильно изменяемые другими людьми слова. Образовывает однокоренные слова, приставочные глаголы. \* Владеет диалогической  | \*Произносит правильно все звуки родного языка. \*Понимает многоступенчатую инструкцию. \*Понимает различные грамматические категории существительных, различных видов глаголов, простые и сложные предлоги, различные логико-грамматические конструкции. \*Понимает различные грамматические категории прилагательных, различных видов глаголов, наречий. \*Понимает простые и сложные предлоги. \*Понимает различные логикограмматические и предложно-падежные конструкции. \* Понимает скрытый смысл сюжетной картинки. \*Словарный запас более 4000 слов. \*Сформирован бытовой, природоведческий словарь. \*Проявляет интерес к смыслу слов. \*Использует разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания. \*Владеет выразительными средствами языка. \*Грамматический строй речи, практически, сформирован. Замечает неправильное  |
| речью. * Развивается монологическая

речь. \*Употребляет в речи сложносочиненные и сложно-подчиненные предложения. \*Пересказывает небольшие сказки и тексты. * Составляет предложения по сюжетной картинке.
* Заучивает большие стихи.

\*Определяет наличие или отсутствие звука в слове; \*Выделяет гласные звуки вначале слова. \*Подбирает слова к звукам; \*Выделяет звуки вначале, середине, конце слова; \*Составляет предложения с заданным словом (словами).     | употребление ударений в словах, неправильно изменяемые другими людьми слова. Образовывает однокоренные слова, приставочные глаголы. \*Правильно употребляет несклоняемые существительные. Правильно строит сложноподчиненные предложения. * Составляет рассказы по серии сюжетных картинок.
* Составляет описательные рассказы по картине.
* Может составить рассказ их личного опыта.
* Заучивает большие стихи.

\*Определяет количество звуков в слове, называет звуки в слове по порядку. \*Составляет слова по заданным звукам (данным в прямой и нарушенной последовательности); * Определяет количество слогов в слове, называет слоги в слове по порядку.

\*Составляет слова по заданным слогам (данным в прямой и нарушенной последовательности); \*Определяет количество слов в предложении, называет слова в предложении по порядку. \*Составляет предложения по заданным словам (данным в прямой и нарушенной последовательности); * Составляет схемы слов и предложений;

\*Знает буквы родного языка.  |

***Нарушения речи при задержке психического развития***

Нарушения речи преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

 Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

***Целью*** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в коррекционной группе для детей с ЗПР и общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

***Основные задачи коррекционного воздействия:***

1.Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

2.Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

3.Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

4.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР,

т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

5.Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

6.Развитие навыков связной речи дошкольников.

7.Развитие и коррекция психических процессов.

8.Развитие коммуникативности и успешности в общении.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Коррекционная деятельность по речевому развитию делится на подготовительный и основной этапы.

***Подготовительный этап***

**Диагностика** детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

***Цели и задачи логопедической диагностики:***

* своевременное выявление детей с ОВЗ;
* ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОУ) диагностика отклонений в речевом развитии ребенка;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР и ОНР, выявление его резервных возможностей;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

 ***В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребенка.***

 ***По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции звукопроизношения.***

***Основной этап***

***Коррекционно - развивающая работа:***

* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
* организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.**

Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:

* + - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений;
		- Формирование кинестетического и кинетического орального праксиса, общей и мелкой моторики;
		- Развитие фонематического восприятия;
		- Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учетом комплексно-тематического планирования.

***Консультативная работа:***

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР и ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР и ОНР;
* консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР и ОНР.

***Информационно – просветительская работа:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР и ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития речи ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

 При работе с семьями решаются следующие задачи:

* + Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
	+ Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
	+ Развитие детско-родительских отношений;
	+ Совершенствование коммуникативных форм поведения;

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: *информирование* *индивидуальное консультирование*: *семейное консультирование* *групповая работа:* организация работы родительских и детско-родительских групп.

**Приложение 1.**

**Диагностический инструментарий для исследования уровня развития речевых процессов у дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследуемые процессы**  | **Тесты**  | **Материал**  | **Инструкция**  | **Анализ симптомов** **(ошибок)**  |
| **Исследование со стояния неречевых функций**  |
| **Слуховое восприятие**  |  Воспроизведение ритмов Выполнение по образцу (постукивание пальцем или карандашом).   |   |  Послушай внимательно и стучи так, как я. II, II, II, III, III, II, III, II … III, II … II и др.   | Ошибки восприятия ритмов и их оценки говорят о дисфункции верхневисочных отделов левого полушария Ошибки воспроизведени я – это ошибки моторики: лишние удары – возможно, заинтересованы теменновисочные отделы, недостаточность ударов, замедленность, персеверации и др. – возможно, заинтересованы задне-лобные отделы.  |
| **Цветовое восприятие**  |  Классификация предметов одинаковых по форме и величине, но разных по цвету.  |  Лоскутки или картонные фигурки одинаковой формы, но разного цвета; карандаши.  |  \* Разложи все фигурки в разные стопки, чтобы в каждой были фигурки одного цвета. \*. Положи сюда все красные, а сюда все синие фигурки. \*Скажи, какого цвета эта фигурка.  |  Агнозия на цвета часто сочетается с агнозией на лица, и поэтому возникает при дисфункции затылочных отделов, как левого, так и правого полушария, но преимуществен но правого. Нарушение называния (а не узнавания) цвета сочетается с поражением затылочных отделов левого полушария.  |
| **Конструктивный праксис**  |  Тест на исследование пространственного гнозиса, восприятия пространства.  |   Копирование фигур, сделанных из палочек, спичек педагогом в том же пространствен ном расположении.  |  Выложи из палочек такие же фигурки, как у меня.  | Ошибки пространственного характера: ребенок неправильно располагает палочки внутри фигуры, путая право и лево, низ и верх, иногда не может воспроизвести всю фигуру. Это может говорить о недоразвитии затылочных и теменнозатылочных отделов мозга.  |
| **Динамическийпраксис (общая и артикуляционная моторика)**  | ***Тест на*** ***динамическую организацию двигательного акта.*** Кулак-ребро-ладонь.   |  |  По образцу: «Посмотри, как делаю я, и повтори». По словесной инструкции: «Сделай кулак-ребро-ладонь и т.д. Слушай меня и делай так, как я говорю: 1-й палец, затем 2-й палец, теперь убери его; 1-й палец – 5-й, 1й – 2-й палец; 1-й – 5-й …» | Первичные ошибки: 1. Персеверации. 2. Трудности переключения с одного элемента на другой. 3. Замедленность выполнения действия.  |
|  |   Пробы Хэда. ***Артикуляртоный аппарат – губы, язык.*** * раздвинуть губы в улыбке, вытянуть вперед "трубочкой", покой;
* поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу;

\*вибрация губами "тпру"', как кучер лошадь останавливает \*открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, поднять широкий язык на верхнюю губу; \*открыть рот, узким языком поочередно достать правый, левый углы рта; \*открыть рот,  |  Настенное зеркало  |   Делай руками так, как делаю я. Я подниму правую руку, и ты поднимай правую и т.д. Давай попробуем. (Дается образец).  По образцу: Те же или другие движения по речевой инструкции: «Надуй щеки», «Посвисти» и др.  | 4. Трудности запоминания программы, (путание последовательн ости движений внутри серии) и др.   Ошибки: замена левой руки правой и наоборот, искажение направления движения, замена одной щеки другой. Все ошибки – это ошибки пространственн ого характера. Включение внимания существенно не меняет возможности ребенка. Возможна заинтересованность теменнозатылочных зон мозга. Элементы оральной апраксии встречаются при поражении нижних отделов сенсомоторной зоны и теменновисочных отделов,  |
|  |  | показывать поочередно то широкий, то узкий язык; \*присосать язык ктвердому небу таким образом, чтобы натянулась подъязычная связка и затем отпустить с характерном щелчком.   |    |  |  | прилегающих к ней.  |
|  | Отметить следующие параметры движений: \*Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение); \*активность (нормальная, заторможенность, расторможенность); \*объем движения (полный, неполный); \*точность выполнения; \*длительность (способность удерживать органы взаданном положении в течение 5 с); \*замена одного движения другим; \*добавочные и лишние движения (синкинезии).  |      |
|  |
| **Исследование состояния произносительной стороны речи**  |
| **Звукопроизношение**  |  Повторение звуков, слов, фраз с обследуемым звуком.  |   | «Повторяй за мой…» Ребенку предлагается повторить за логопедом звуки, слова, фразы. | Наличие или отсутствие звука в произношении у ребенка.  |
| **Слоговая** **структура слов**  |  «Назови картинки».  | \*наборы картинок, включающие слова различной слоговой структуры. \*сюжетные картинки различной слоговой структурой.  |  предлагаются для повторения следующие предложения: "Петя пьет горькое лекарство. На перекрестке стоит милиционер. Космонавт управляет космическим кораблем" др.  |  |  | Обследуется умение произносить слова различной слоговой структуры. Отмечается характер искажения: сокращение числа слогов, упрощение слогов (при стечении согласных опускается один из согласных звуков), уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков.  |      |
|  |
| **Исследование состояния фонематических процессов**  |  |
| **Фонематическое восприятие**  |  Отдельные звуки, слоги.  Слова - квазиомонимы  |   Предметные, парные картинки.  |  Повторяй за мной с закрытыми глазами. Я называю картинки, ты мне их показываешь.  | Ошибки – замены оппозиционных звуков говорит о наличии сенсорной афазии (о дисфункции верхней височной извилины – поле 22).  |
| **Фонематические представления**  |  Выделение звука на фоне слова.  |   |  Инструкция: "Слышишь ли звук [Ш] в слове Шапка?", "Звук [А] в слове Аня?", "Звук [Р] в слове Рыба?" Звук, который необходимо выделить ребенку, произносится логопедом интонированно. | Сформированность умения выделения звука на фоне слова.  |
| **Фонематический анализ**  |  Определить место звука в слове по отношению к другим звукам;   Определить количество звуков в слове.  |   | "Где ты слышишь [С] в слове Сад: в начале или в конце?" Далее предлагается определить звук в конце слова и затем в середине: нос, оса. Предлагаются односложные слова (кот, дом, сад, шум, рот, дуб, сом, рак), двусложные (рама, каша, лиса., рука, лапа, шуба, Луша, сани), а также слова, состоящие из пяти звуков(кошка, белка, банка, шалаш, марка).    | Сформированность умения определения места звука в слове по отношению к другим звукам.    Сформированность умения определения количества звуков в слове.  |
| **Исследование состояния импрессивного строя речи**  |
| **Понимание инструкций**  |  Метод понимания и выполнения вербальных инструкций.  |  Фразы: 1. Закрой глаза
2. Положи руки.
3. Встань, подойди к двери, вернись сюда.
 |  Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй.  |  Понимание наиболее упроченных речевых инструкций нарушается при дисфункции височных отделов. Однако чаще всего понимание этих инструкций сохраняется.  |
|  **Понимание обращенной речи**  |  Метод беседы.  |   |  «Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задавать мне вопрос, а я тебе отвечу» Обычная бытовая беседа. «Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Ты любишь занятия со мной?»   |  Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, внеконтекстные, не связанные с общей темой, тогда сразу обнаруживаются нарушения понимания. И этот дефект, скорее всего, будет связан с дисфункцией височных отделов.  |
|  **Понимание предметных слов**  |  Метод показа названных предметов (объектов).  |  1. Предметные картинки. 2. Окружающиепредметы.  |  Сначала по одному предмету, затем - по два, по три. Покажи «стол», «яблоко». Покажи ложку и яблоко и т.д. |  Возможна связь этих дефектов с патологией левой височной зоны, ее 2-ой височной извилины. |
| **Понимание фраз**  |  Метод понимания фраз.  | Короткие, простые по грамматической структуре фразы. Показатель понимания (индикатор) – показ соответствующих фразе картинок  |  Покажи картинку, на которой нарисовано: «Мальчик сидит на стуле». «На столе стоят цветы».   |  Возможна связь этих дефектов с патологией левой височной зоны, ее 2-ой височной извилины.  |
| **Понимание грамматических конструкций** **а) творительный падеж** **б) сравнительные** **конструкции** **г)** **предложные** **конструкции**  |  Метод понимания фраз  |  Любые предметы – карандаш, тетрадь, ключ    Различное пространственное положение любых предметов (карандаш, ключ и т.д.)  | По 1 предмету: «Покажи тетрадь». По 2 предмета (не меняя интонации): «Покажи карандаш и тетрадь», «Покажи тетрадью карандаш, карандашом ключ, ключом тетрадь» и т.д. «Муха больше слона. Слон больше мухи». Какое предложение правильное? Положи карандаш (ручку и др.) на стол, положи карандаш под стол, в стол и т.д. Подержи карандаш под столом, около стола. |  Эти пробы направлены на исследования понимания грамматически связной речи. Ошибки в Понимании могут указывать на патологию зона ТРО левого полушария мозга.  |
|  **Исследование состояния экспрессивного строя речи**  |
| **Номинативная речь**  | Называние предметов по номинативным картинкам (5-7 в поле зрения)  Понимание и называние частей тела: нос, глаза, шея, ухо, рука, нога, брови, волосы…  |  Набор предметных картинок.  | Назови мне эту картинку (указывается). Покажи на себе- где у тебя нос, глаз и т.д. А теперь нос-глаз, глаз-рот. А у меня покажи. Назови, что это такое (указывается на нос, глаз и т.д.).  | Могут быть ошибки: сенсорного и моторного происхождения ( литеральные парафазии). Возможна дисфункция нижних теменных и височных отделов височного полушария Дефекты называния частей тела могут говорить о нарушении соматопространственных ощущений, о дисфункции теменных отделов мозга.  |
| **Образование слов - квазиомонимов**  |  Подбор противоположных понятий – антонимов.  | Предметные парные картинки слов - квазиомонимов.  | « Придумай слово, противоположное по содержанию. Например, глупый – умный».  | Исследуются аналитические вербальные мыслительные процессы, процессы выбора по заданному признаку. Исследуется самостоятельное выделение признака. |
| **Функции классификации и обобщения**  |  Классификация по: а) самостоятельно выделенным признакам; б) по заданным признакам  | Предметные картинки.  | а) разложи картинки на группы, назови эти группы; б) раздели картинки: \*на живые и неживые; \*что едят и что не едят...  | Исследуются процессы анализа и синтеза. Исследуется уровень обобщения.  |
| **Грамматический строй речи**  | \*образование существительных с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов.   \*образование прилагательных от существительных          \*образование названий детенышей животных    | Предметные картинки: Стул- стульчик, Ложка- ложечка, гриб - грибок.               Картинки с изображением животных и их детенышей   | Далее логопед называет предмет, а ребенок самостоятельно образует новое слово: "чашка- ..., лист-..., мальчик- ..., кружка -..., ковер- ..., куст"; - ...Логопед: "Ваза из фарфора, какая ваза?" (Фарфоровая). "Лопата из железа — ..., стакан из стекла — ..., скамейка из дерева — ..., портфель из кожи — ..., платье из щелка — ..., пальто из драпа — ..., брощь из серебра — ...., бокал из хрусталя — ..., кольцо из золота — ...; Примеры: белка — бельчата, лев — львята, утка — утята, лягушка — лягушата. Примеры: белка — бельчонок, лев — львенок, утка — утенок, лягушка -лягушонок, корова — теленок, овца — ягненок, лошадь-жеребенок, курица. — цыпленок:  | Исследуется возможность образования существительных суффиксальным способом. Исследуется возможность образования прилагательных от существительных.           Исследуется возможность образования существительных суффиксальным способом.   |
|  | \*Образование глаголов с помощью приставок  | Картинки на которых предмет (субъект) выполняет ряд движений.  | Логопед предлагает ребенку картинки, на которых предмет (субъект) выполняет ряд движений, и предлагает назвать их. Например, самолет улетает —- прилетает, машина въезжает — выезжает…объезжает…  | Исследуется возможность образования глаголов преффиксальным способом.  |
| **Исследование состояния связной речи**  |
| **Восприятие сюжетной картинки**  |  Составление рассказа по сюжетной картинке (частотной, т.е. известной ребенку, и неизвестной);  | Сюжетная картинка  |  Расскажи, пожалуйста, что здесь нарисовано. Только складно и подробно.  |  Исследуется активность, развернутость, связность рассказа, лексика, наличие парафазий, аграмматизмов, соскальзывания на побочные ассоциации, соответствие сюжету картинки и др. Эта проблема многозначна, с ее помощью исследуется слухоречевая память, речь, вербальное мышление.  |
|  |  |  |  | Ошибки: в |  |
|  |  |  |  | лексике  | –  |
|  |  |  |  | литеральные вербальные парафазии, бедность  | и  |
|  |  |  |  | лексического состава, грамматика речи (поражение речевых зон), связность выскальзывания, адекватность, понимание сюжета и его смысла (поражение лобных зон мозга). |
| **Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии**  |  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  |   |  Серии сюжетных картинок |  «Если картинки разложить в нужном порядке, получится интересный рассказ». «Разложи картинки в нужном порядке, одну за другой». (Если не получается, педагог кладет на стол 1-ю картинку, а ребенок должен продолжить серию)  | Исследование процесса решения задачи. Следить за ходами, их изменением; анализировать: \*Манипулирование картинками без смысла; \*Осмысление – попытки найти место картинке; \*Поведение – активное, инертное, отвлекаемость, сосредоточенность, вопросы к педагогу. Если серия выполнена с ошибками, но процесс решения был активным, творческим, поиск был направленным, то это говорит в пользу сохранности мыслительных процессов.  |

**Приложение 2**

Индивидуальный план коррекции звукопроизношения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  | **Задачи периода**  | **Дата выполнения**  |
| **Довербальный**  |  ***Развитие импрессивного строя речи*** 1.Вызывать внимание к звучащей речи и развивать понимание простых инструкций. 2,Развивать кинестетический и кинетический оральный праксис посредством артикуляционных упражнений. 3,Учить произношению простых звуков. 4,Учить произношению простых звуков в открытых и закрытых слогах.  |   |
| **Вербальный** **I**  | ***Развитие экспрессивногоо строя речи*** 1.Учить произношению двусложных слов с прямыми слогами. 2.Учить произношению слогов со стечением согласных звуков (простых). 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков. 4.Учить произношению трѐхсложных слов с прямыми слогами. 5.Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолировано). 6.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 7.Автоматизация свистящих звуков в слогах и словах. 8. Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолировано). 9.Автоматизация свистящих звуков во фразе и стихах. 10.Автоматизация шипящих звуков в слогах. 11.Преодоление нарушения звукослоговой структуры в двухсложных словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных с поставленными звуками. 12.Дифференциация свистящих - шипящих звуков в слогах и словах. 13. Дифференциация свистящих - шипящих звуков во фразах и стихах.  |   |
| **II**  | 1.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке смычно – проходных звуков.  |   |
| 2.Постановка смычно – проходных звуков.  |
| 3. Автоматизация смычно – проходных звуков в слогах и словах.  |
| 4. Преодоление нарушения звукослоговой структуры в трѐхсложных словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных с поставленными звуками.  |
| 5. Автоматизация смычно – проходных звуков во фразах и стихах.  |
| 6. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке вибрантов.  |
| 7. Постановка и автоматизация вибрантов (изолировано).  |
| 8. Автоматизация вибрантов в слогах и словах.  |
| 9. Постановка и автоматизация звука /j/ (изолировано).  |
| 10. Постановка и автоматизация звука /Й/ в словах.  |
| 11.Дифференциация /Л/ - /j/ в слогах и словах.  |
| 12. Автоматизация вибрантов в стихах и фразах.  |
| **III**  |  1. Дифференциация вибрантов и смычно – проходных звуков в слогах и словах.  |   |
| 2. Дифференциация вибрантов и смычно – проходных звуков в стихах и фразах.  |   |
| 3.Преодоление нарушения звукослоговой структуры сложных слов изолировано и во фразе.  |   |
| 4.Закрепление звукопроизношения в различных грамматических конструкциях.  |   |
| 5.Развитие позиционного фонематического анализа.  |   |
| 6.Развитие вербально-логического мышления посредством решения логических задач  |   |
| 7.Закрепление навыка связной, фонематически и грамматически правильной, выразительной речи.  |   |