# УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

ООО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА УРЕНГОЙ»

ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»

Экологические экскурсии как важнейший источник знаний детей о природе

Методическое пособие

2016 г

Экологические экскурсии как важнейший источник знаний детей о природе.

Методическое пособие для педагогов ДОО.

Новый Уренгой 2016 год.

Автор:

Мащенко О.Г., воспитатель д/с «Белоснежка»

Содержание

Введение………………………………………………………..4

Роль экскурсии в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста………………………….............8

Виды экскурсий……………………………………………….14

Содержание экскурсий, структура…………………………..16

Содержание знаний о природе у детей дошкольного возраста……...21

Как организовать экологическую экскурсию……………....30

Заключение……………………………………………….…...38

Рекомендации………………………………………………....42

Список литературы……………………………………......….43

Приложение………………………………………………...…45

Введение

Актуальность проблемы. Обострение эколо­гической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формиро­ванию у населения экологического сознания, куль­туры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Всё это отчётливо отражено в экологических экскурсиях, которые так прекрасно помогают решить задачи экологического воспитания.

Выдающиеся деятели прошлого видели в природе могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Мысль об огромном вос­питательном значении материалистических представлений была сформулирована А.И. Герценом: «Нам кажется, почти невозможным без естествоведения воспитать... мощное умственное развитие; никакая отрасль знаний не приучает так ума к твердому, положительному шагу, к смирению перед истиной, к добросовестному труду, и что еще важнее, к добросовестному принятию последствий такими, какими они выйдут, как изучение Природы...».

Приобщение человека к природе через ее познание всегда служило средством формирования его мировоззрения. Экологическое воспитание стало особо важным на современном этапе исторического развития, когда хозяйственная деятельность человека чрезвычайно изменила природный облик земли. На первый план выдвинулась задача формирования научно обоснованного взгляда на природу, опирающегося на полноценное интеллектуальное и нравственное развитие подрастающего поколения.

Воспитание рассматривается большинством ученых как комплексная проблема формирования физических, этических, нравственно-волевых и интеллектуальных качеств личности дошкольника.

Основоположник русской педагогики К.. Д. Ушинский (1824—1870) писал: «Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога... что день, проведённый ребёнком посреди рощ и полей... стоит многих недель, проведённых на учебной скамье».

Такие методисты экологического воспитания как С.Н. Николаева, А.И. Васильева горячо рекомендуют экологические экскурсии как важнейший источник знаний детей о природе.

Цель: формирование экологических знаний в процессе проведения экологических экскурсий в условиях ДОО.

Задачи:

1. Подбор и разработка методов и приёмов, необходимых для проведения экологических экскурсий.
2. Разработка методики проведения экологиче­ских экскурсий с детьми дошкольного возраста.

Практическая значимость: данное пособие могут использовать воспитатели дошко­льной образовательной организации для планирова­ния и осуществления работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, для разработки технологии проведения экскурсий с дошкольниками.

Роль экскурсии в экологическом образовании и

воспитании детей дошкольного возраста

Экскурсия - непосредственное восприятие детьми изучаемых объектов и явлений в естественной или искусственно созданной обстановке.

В течение многих лет в программах обучения и воспитания в детском саду значительное место в изучении природоведческого материала отводится экскурсиям, на которых предметы и явления рассматриваются в естественных условиях.

Цель этих экскурсий - ознакомить детей с объектами и явлениями природы при помощи опытов, наблюдения, игры, самостоятельной работы.

Содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с пройденным на предшествующих занятиях материалом. В тоже время полученные на экскурсиях представления, результаты наблюдений и собранные материалы используют на последующих занятиях по экологическому воспитанию.

Исследовательский подход к изучению природы позволяет на экскурсиях обучать детей ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы, способствуя формированию навыков самостоятельного изучения окружающей действительности. Знакомство с природой в процессе экскурсий вызывает у дошкольников радость, видя и понимая свое единство с природой, они переживают заботу и тревогу о сохранении и умножении природных богатств. В. А. Сухомлинский говорил, что во время экскурсий, вообще при каждом соприкосновении детей с природой необходимо показать им мир, чтобы они задумались над той истиной, что природа — это наш дом, природа — частица нас самих, а равнодушие к природе — это безразличие к собственной судьбе.

Поход с детьми дошкольного возраста в ближайшее природное окружение - это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические.

Положительное воздействие на здоровье в походе дети получают от целого ряда факторов:

* радостные чувства вызывают у дошкольников подготовка к походу, ожидание ярких впечатлений, выхода в новое (или редко посещаемое) и интересное место;

•положительное воздействие на здоровье оказывает окружающая среда: чистый и насыщенный кислородом воздух, красивые пейзажи, цветущие растения, изобилие зеленого (успокаивающего) тона, приятных лесных шумов;

* длительный переход (пешком, на лыжах, велосипедах) на относительно большое расстояние развивает выносливость детей, укрепляет мускулатуру ног и всего тела;

•положительно на здоровье дошкольников влияют все походные мероприятия (подвижные игры, упражнения, соревнования, чередующиеся с отдыхом, закаливающие процедуры в особо жаркие дни и в благоприятной обстановке).

На умственное развитие детей в походе оказывают влияние различные мероприятия познавательного характера: наблюдения за явлениями природы, пояснения взрослых, словесные игры, отгадывание загадок во время отдыха.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории - педагоги говорят, что здесь красиво, потому что все чисто, ухожено. И, наоборот, замусоренные участки леса, поляны не будут красивыми, даже если на них много цветущих растений. Воспитатель развивает в детях чуткость к восприятию прекрасного в природе на самых различных явлениях: кружево листвы деревьев, просветы голубого неба и ажурная тень от нее на земле; стремительный полет ласточек, стрекоз, сверканье их крыльев на солнце; чарующее порханье бабочек среди цветов, деловитость мохнатых шмелей и многое другое. Конечно, воспитатель должен показать красоту самих растений - нежную весеннюю или сочную летнюю зелень листьев, яркий праздничный осенний наряд, цветы любой формы, окраски и размера.

Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение имеют лишь те походы, которые правильно подготовлены и организованы. Природное окружение должно быть хорошо обследовано и изучено взрослыми, что позволит составить точный маршрут, спланировать время и место остановок, отдыха, привала, определить содержание наблюдений и других видов деятельности. Подготовка к походу начинается за несколько дней: воспитатель сообщает детям, куда они пойдут, с какой целью.

Ценной является работа по карте-схеме: воспитатель и дети вместе прослеживают маршрут, обсуждают, что можно увидеть, кого можно встретить, вспоминают правила поведения на природе, правила безопасности и туризма. Взрослые, которые пойдут с детьми, продумывают свои взаимоотношения и распределяют функции: кто идет сзади, кто ведет маленьких туристов впереди, что наблюдает с детьми воспитатель, как проводит свои мероприятия инструктор по физвоспитанию. Взрослые участники обсуждают весь сценарий похода - сколько длятся первый и последующие переходы, где будут остановки, чем они будут заполнены, как пройдут привал, уборка территории, питание и возвращение. Такая подготовка создает хороший настрой у всех участников похода, а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого ребенка.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, решаемых педагогических задач, видов деятельности, подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

Таким образом, экскурсии имеют большое оздоровительное, познавательное и воспитательное значение. Они расширяют и углубляют знания детей. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у дошкольников представление о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны. Отдельные понятия, полученные на занятиях, экскурсиях сливаются в более широкое понятие - "природа".

Виды экскурсий

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

•между органами животных и растений и их функциями;

•между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни;

•между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования;

•между различными живыми существами в одной экосистеме.

Экскурсии на сельскохозяйственные объекты помогают детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, на выставки цветов, птиц, рыб, в зоопарк и др. Посещение этих объектов даёт возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

Экскурсии эстетического характера помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Используя различные педагогические приёмы, воспитатель способствует тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления. В то же время задачи нравственного и эстетического воспитания детей можно и нужно решать при организации и других видов экскурсий. Вместе с тем, использование всех разновидностей экскурсий направлено на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней.

Содержание экскурсий, структура

Структура экскурсии:

* вводная беседа;
* коллективное наблюдение;
* индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
* сбор материала;
* игры детей с собранным материалом;
* заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает от необходимости бережного отношения к природе.

Экскурсии за пределы детского сада проводятся со средней, старшей и подготовительной группой. С младшими группами рекомендуются наблюдения на своём земельном участке и только во вторую половину года короткие экскурсии на луг, в парк (лес).

Подготовка воспитателя заключаются, прежде всего, в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает воспитатель экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему - не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать в средней группе 30 мин, в старшей и подготовительной к школе группах - 40-50 мин. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды.

Как бы ни было знакомо воспитателю место экскурсии, необходимо за день, за два до неё осмотреть его. Побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты, намечает содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, устанавливает места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей.

Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приёмы её ведения. Для того чтобы экскурсия была интересной, воспитателю надо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приёмы. Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать.

Воспитанники должны знать, что экскурсия - это занятие, которое проводится не в группе, а в природе и на сельскохозяйственном объекте, поэтому на экскурсии необходимо быть дисциплинированным и внимательным. Воспитатель напоминает детям правила поведения на улице.

При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

К экскурсии воспитателю следует подготовить экскурсионное снаряжение и оборудование для размещения собранного материала в уголке природы. Хорошо привлечь к его подготовке детей. Это способствует возбуждению у них интереса к предстоящей экскурсии.

Ниже приводится примерный перечень оборудования, необходимого на экскурсиях в природу:

Оборудование для сбора растений:

Лопатки или совочки для выкапывания растений - 3.

Папки для растений - 2.

Корзиночки для шишек, листьев - 2.

Сачки водяные для вылавливания растений из водоемов - 2.

Ведерки полиэтиленовые (или корзинки) для переноски растений - 2-3.

Всё оборудование должно находиться в определённом месте. Перед экскурсией воспитатель должен тщательно продумать, какой материал собрать для дальнейшей работы в группе и какое оборудование в связи с этим взять с собой.

Работа после экскурсии.

Знания, полученные на экскурсии, расширяются и закрепляются на занятиях, в играх, в наблюдениях в уголке природы за принесенными объектами. Сразу же после возвращения с экскурсии собранный материал необходимо разместить в уголке природы.

Через 2-3 дня после экскурсии воспитатель проводит занятия с использованием раздаточного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, читает художественную литературу, заслушивает рассказы детей о том, где были и что видели. В заключение проводится обобщающая беседа.

Планируя беседу после экскурсии, воспитатель должен поставить вопросы так, чтобы в памяти детей восстановить весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и воспитательном отношении моменты, подвести их к установлению связей между явлениями.

Таким образом, экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они расширяют и углубляют знания детей. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у дошкольников представление о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны. Отдельные понятия, полученные на классных занятиях, экскурсиях сливаются в более широкое понятие - "природа".

Содержание знаний о природе у детей дошкольного возраста

Общая физико-географическая характеристика края включает следующие разделы:

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые местности.

Климатические условия.

Гидрологические условия.

Почвенный покров.

Растительность.

Животный мир.

Эти разделы составляют основные направления изучения природы местного края.

Геологическое строение края обусловлено, прежде всего, его тектонической структурой, т.е. специфическими формами залегания горных пород.

Непосредственное наблюдение геологического строения доступно краеведу лишь в немногих местах, там, где горные породы освобождены от почвенного и растительного покрова (берега больших оврагов, речных долин, склоны гор, скальные массивы).

Объектами краеведческого изучения служат так же ценные в хозяйственном отношении или интересные для науки минералы и породы, встречающиеся в геологических отложениях.

С геологическим строением территории тесно связаны формы изучаемой местности.

Климат - это характерный для данной местности многолетний режим погоды, который удерживается здесь на протяжении веков.

Изучение климата может проводиться по следующей программе:

Оценка действия климатообразующих факторов, что дает возможность научно объяснить показатели климата, установить их связи с природными процессами, происходящими на территории края.

Характеристика климата местности всегда включает показатели тепловых условий.

Сведения об условиях атмосферного увлажнения: общее количество осадков за год и по месяцам, их распределение на территории, время установления, продолжительность и мощность снегового покрова.

Все основные показатели рассматриваются по сезонам года.

Краеведческое изучение климата предполагает так же его хозяйственную и рекреационную оценку как важного местного природного ресурса, влияющего на формирование растительного и животного мира края и в большой степени определяющего условия жизни человека.

Краеведческое изучение гидрологических условий края охватывает все виды природных вод на его территории: море, его заливы и бухты, реки, озера и водохранилища, места выхода на поверхность источников, болота, а в горных местностях ледники и крупные снежники.

Изучение местных вод тесно связано с усвоением его гидрологических понятий. Ниже дается содержание краеведческих характеристик гидрологических объектов:

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Что включается в изучение |
| Река | Название, бассейн, местоположение истоков и устья, длина, ширина, глубина реки и её отрезков, скорость течения, падение и уклон, расход воды, годовой сток, истоки питания, режим колебания уровня по сезонам, время ледостава и ледохода, работа реки (глубина и боковая эрозия), характер русла, наличие перекатов, порогов, водопадов, животный мир, хозяйственное использование в прошлом, настоящем, будущем, охрана и рациональное использование ресурсов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Озеро | Название, геогр. положение, величина (протяженность, площадь, глубина, объем воды), происхождение котловины, рельеф берега, питание и режим вод, характер течений, колебания уровня, время ледостава и вскрытия ото льда, строение озерного ложа, свойства воды (температурный режим, соленость, прозрачность, цвет, описание водной растительности и животного мира, оценка хозяйственного использования, вопросы охраны и рационального видения хозяйства. |
| Подземные воды | Название, геогр. положение, условия образования, дебит (кол-во воды, выходящее на поверхность, измеряемое в литрах в секунду), свойства воды, хозяйственное использование. |

Сведения о почвах края можно почерпнуть из местной краеведческой литературы и почвенных карт. Характеристика почв может включать такие данные: перечень важнейших типов почв, их распространение на территории района, связь с тем или иным типом растительности, оценка плодородия, степень хозяйственного освоения, вопросы охраны от эрозии, от загрязнения промышленными и бытовыми отходами.

Характер растительного покрова природы местного края определяет флора (исторически сложившаяся совокупности растительности данного региона) и растительность.

Характеристика фитоценоза предполагает установление следующих сведений: название сообщества (научное и местное), структура, ярусы, их состав, примерный процент площади, занимаемой ведущими растениями, перечень главных видов растений сообщества, условия среды существования (рельеф местности и микрорельеф, климатические сведения и особенности микроклимата, состав и степень увлажнения грунта, тип почв, соседство, границы распространения (ареал) на территории края, сезонное развитие, вопросы охраны и рационального использования, регулирование продуктивности фитоценоза, наличие отдельных редких и особо ценных растений в составе фитоценоза.

Изучение отдельного растения местного края включает определение названия (научного и местного), принадлежности к роду, семейству, особенностей строения, роста и развития, условий среды обитания (рельефа и микрорельефа, микроклимата, почв, грунтового увлажнения, взаимоотношений с другими растениями), границ распространения (ареала) на территории края, хозяйственного использования, охраны и воспроизводства запасов. Сведения об общих чертах растительного покрова (количество семейств, родов, видов растений составляющих флору края), о типичных и уникальных растениях краевед может почерпнуть из специальной ботанической литературы. На основе карт растительности местного края он может установить границы распространения отдельных видов и сообществ, приурочить их к тем или иным условиям атмосферного и грунтового увлажнения, типам почв.

Общая характеристика фауны местного края, т. е. совокупности видов животных, обитающих на его территории, может быть сделана на основе литературных источников.

Общая характеристика животного мира местного края включает также определение ареалов (границ распространения) животных, особенностей их обитания и взаимоотношений с другими животными. Можно составить более подробную характеристику животного, которая включает следующие сведения: название (научное и местное), зоологическая характеристика (отряд, семейство, род, вид), описание внешнего облика, некоторых особенностей морфологии и физиологии, распространение (ареал) на территории края, взаимоотношения с другими животными, условия и образ жизни (питание, размножение, выращивание потомства, миграции), практическая ценность и использование вида, вопросы охраны и восстановления численности на территории края.

Как организовать экологическую экскурсию

Для знакомства с сезонными изменениями в природе наряду с наблюдениями программой обучения и воспитания в ДОО предусматривается проведение экскурсий.

Первую экскурсию в природу воспитатель проводит с целью показа детям, что происходит в природе ранней осенью.

Прежде чем повести детей на экскурсию воспитатель должен изучить место экскурсии, выбрать именно ту часть леса или парка где растут лиственные и хвойные растения, наметить наиболее короткий и удобный путь от детского сада, места для бесед и отдыха.

На экскурсиях воспитатель должен проводить работу по уточнению и расширению природоведческих понятий, формированию материалистического мировоззрения, развитию логического мышления, воспитанию эстетических чувств, приобретение детьми умений наблюдать в природе.

Экскурсии проводятся непосредственно в природу, в экологическую станцию, в музей, на выставку, в ботанический сад, в зоопарк, на водоёмы окрестностей, и т.д.

Они бывают:

1. Программные
2. Непрограммные

Программные экскурсии можно проводить до изучения темы (вводные экскурсии), например для ознакомления с ландшафтом своей местности, или после изучения темы (обобщающие экскурсии), например, после изучения каждого времени года.

Каждую экскурсию педагог заранее тщательно готовит. Предварительно ему необходимо самому побывать на месте проведения экскурсии; найти наиболее интересные типичные объекты; изучить и определить маршрут, удобные места для остановок; продумать характер самостоятельных наблюдений с детьми; выяснить, что дети могут собрать для коллекций (без ущерба для природы); составить план проведения экскурсии; наметить основные вопросы для итоговой беседы.

Должны быть подготовлены к экскурсии и дети. Педагог знакомит детей с задачами и целью экскурсии; на занятии, предшествующем экскурсии, ставит перед воспитанниками вопросы, которые они должны будут решить на экскурсии; распределяет задания для наблюдений и сбора природного материала.

Успех экскурсии во многом зависит от ее организации. С этой целью группу можно разделить на небольшие группы (по 5—6 человек) и назначить в каждой старшего, который будет отвечать за порядок и выполнение заданий.

Каждая группа имеет соответствующее снаряжение: компас, лопатки, папки для гербария, этикетки, баночки, лупу и т. п. в зависимости от характера экскурсии.

Главное, чтобы дети знали, что и как надо увидеть, рассмотреть, узнать в природе.

Соответственно месту и объектам изучения педагог определяет структуру, методы проведения экскурсии и составляет план-маршрут.

Например, вот как можно провести зимнюю экскурсию.

Содержание экскурсии: определение признаков зимы, свойств снега льда, характерных признаков лиственных и хвойных деревьев; наблюдение за жизнью зимующих птиц, растений и зверей, деятельностью человека по охране природы.

Методы и виды работ: беседа, рассказ, наблюдения, практическая работа, самостоятельная работа, обработка собранного материала.

Маршрут и объекты для наблюдений: дорога, пруд или озеро, лес; зимующие птицы (ворона, галка, сорока, воробей, синица, дятел, снегирь); деревья (береза, липа, дуб, сосна, ель); растения под снегом; насекомые и их личинки под корой или в старом пне; следы на снегу.

Во время экскурсии дети собирают веточки и плоды отдельных деревьев и кустарников, упавшие кусочки коры, сухие стебли трав, выкапывают из-под снега одно зеленое растение. Если в лесу дети найдут шишки, расклеванные птицами, обгрызенные белкой, или какие-нибудь другие следы жизни леса, то их тоже надо принести в группу. Хорошо, если воспитателю, а может быть удастся сделать несколько фотоснимков. Желательно увидеть деятельность человека по охране природы (подкормку птиц, искусственные гнездовья, кормовые столики для птиц других

животных и т. д.) и самим принять непосредственное участие в той работе.

В конце экскурсии воспитатель проводит беседу по следующим вопросам: как выглядят зимой лиственные и хвойные деревья, а так же кустарники? Какое значение для жизни растений имеет снег? Каких животных можно наблюдать зимой в лесу, по дороге в лес, на пруду или озере? Чем питаются зимующие птицы?

В последующие дни дети оформят из материалов экскурсии выставку в уголке природы. Собранные материалы можно использовать на занятиях по экологическому воспитанию, а также на занятиях по развитию речи, изобразительному искусству, трудовому воспитанию.

Подобные экскурсии имеют не только образовательные задачи (освоение детьми основных признаков сезонов и изменений, которые происходят при этом в растительном и животном мире), но и воспитательные. Надо уже с дошкольного возраста воспитывать в детях любовь к природе, помогать им видеть в окружающей их природе прекрасное, открывать для них мир больших чувств и мыслей, делать ребят защитниками, друзьями природы.

Экскурсии могут быть связаны с изучением своего края, своей местности. Перед каждой экскурсией педагог должен провести большую подготовительную работу, познакомиться с планом местности, с отдельными элементами природы по намеченному маршруту, прочитать о растениях и животных своей местности, разработать индивидуальные задания для детей и т. д. Особенно надо обратить внимание на самостоятельную работу детей во время экскурсий.

На краеведческой экскурсии у детей формируют правильные представления о холме и его высоте, равнине, оврагах, местных водоемах (реке, озере, пруде), их расположении, особенностях, хозяйственном использовании человеком.

Знакомство с растительным и животным миром лучше всего организовать при проведении комплексных экскурсий. Надо стремиться к тому, чтобы дети могли бы сами открывать те связи и взаимозависимости, которые существуют между животными и растениями. Так, на экскурсии к водоёму можно показать эту связь на примере лягушки, которая питается в основном насекомыми. Уничтожение лягушек ведёт к тому, что комары и мошки размножатся в районе водоёма в огромном количестве.

Собранный на экскурсии материал оформляют соответствующим образом и используют на различных занятиях.

Конкретные представления о предметах и явлениях окружающей природы, о труде людей в природе уточняются и закрепляются в ходе дидактических и сюжетно-ролевых игр, требующих узнавания, классификации, соотнесения. (Например, воспитатель раздает опавшие листья с различных деревьев (клен, дуб, береза, по его сигналу дети должны подбежать к соответствующему дереву).

Успех проведения экскурсии во многом определяется педагогом, его мастерством, любовью к природе, чутким отношением к детям. Необходимо, чтобы увиденное отразилось и на эстетическом воспитании детей, вызвало у них живой образ, обострило их глаз, обогатило мысль, язык поэтическими образами. Однако детям надо помочь находить эти поэтические краски. С этой целью можно использовать чтение отрывков из художественных произведений, в которых имеются поэтические описания природы. Если дети устали на экскурсии или воспитатель чувствует, что необходимо повысить интерес к какому-либо объекту, можно использовать для этого занимательные вопросы и загадки.

Непрограммные экскурсии - экскурсии по природным местам, организованные вне плана по инициативе родителей, либо воспитателя, проводимые вне воспитательной работы. То есть, организованные вне рабочего дня. Подготовка таких экскурсий требует особого внимания как к организаторам (родители и воспитатели), так и участникам действия (дети). В таком виде экскурсий не предусматривается согласие заведующей и медицинского работника. Организаторам необходимо тщательно продумать все варианты трудностей, которые могут внезапно настичь. Тем самым избежать нежелательных результатов экскурсии.

Заключение

Экскурсия - непосредственное восприятие детьми изучаемых объектов и явлений в естественной или искусственно созданной обстановке.

В течение многих лет в программах обучения и воспитания в детском саду значительное место в изучении природоведческого материала отводится экскурсиям, на которых предметы и явления рассматриваются в естественных условиях.

Цель этих экскурсий - ознакомить детей с объектами и явлениями природы при помощи опытов, наблюдений, игр, самостоятельной работы.

Содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с пройденным на предшествующих занятиях материалом. В тоже время полученные на экскурсиях представления, результаты наблюдений и собранные материалы используют на последующих занятиях по экологическому воспитанию. Исследовательский подход к изучению природы позволяет на экскурсиях обучать детей ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы, способствуя формированию навыков самостоятельного изучения окружающей действительности.

Знакомство с природой в процессе экскурсий вызывает у дошкольников радость, видя и понимая свое единство с природой, они переживают заботу и тревогу о сохранении и умножении природных богатств. В. А. Сухомлинский говорил, что во время экскурсий, вообще при каждом соприкосновении детей с природой необходимо показать им мир, чтобы они задумались над той истиной, что природа — это наш дом, природа — частица нас самих, а равнодушие к природе — это безразличие к собственной судьбе.

Педагоги, психологи, методисты убедительно доказали, что процесс формирования и развития личности должен начинаться с первых дней жизни человека, что создаёт благоприятные условия для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка. Выявлению и раскрытию этих возможностей способствует проведение экскурсий.

Экскурсии имеют большое познавательное, оздоровительное и воспитательное значение. Они расширяют и углубляют знания детей, положительно влияют на здоровье. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у дошкольников представление о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны. Отдельные понятия, полученные на занятиях, экскурсиях сливаются в более широкое понятие - "природа".

Общая физико-географическая характеристика края включает следующие разделы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые местности, климатические условия, гидрологические условия, почвенный покров, растительность, животный мир.

Эти разделы составляют основные направления изучения природы местного края на экскурсиях.

Организация каждой экскурсии включает в себя четыре этапа: подготовка к ней педагога и детей, проведение экскурсии, оформление полученного материала, закрепление знаний.

Рекомендации педагогам дошкольной образовательной организации

* 1. Воспитателю необходимо творчески подходить к экологическому развитию детей дошкольного возраста.
  2. Периодически диагностировать детей для выявления уровня сформированности знаний о природе с целью планирования экологическо-педагогической работы.
  3. Использовать современные источники для углубления, расширения знаний детей о природе.
  4. Использовать разные виды экологических экскурсий.
  5. Содержание экскурсий разработать на основе природного краеведения.
  6. Проводить родительские собрания и конференции по организации проведения экологических экскурсий с детьми.

7. Использовать нетрадиционный подход в организации экологических экскурсий (ботанические, зоологические и т. д.).

Список литературы

1. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебник /В.А. Зебзева – М.: Сфера, 2009 – стр. 288 с.
2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учебное пособие /В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 3-е издание, стереотип. - М.: Академия, 2006. – 208с.
3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». [Текст] /Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008. – 344 с.
4. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию [Текст]: учебное пособие /Л.П. Молодова. - М.: Современная школа, 2005. – 512 с.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебник - М.: Академия, 2005. – 336 с.
6. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей. — «Дошкольное воспитание», 2011, №7.
7. Игра и ознакомление дошкольников с растениями: Методические рекомендации для воспитателей средней группы детского сада/Сост. Комарова И.А. — Могилев, 2013.
8. Мир природы и ребенок. Учебное пособие/Под. ред. Маневцевой JI.M., Саморуковой П. Г. Изд. 2-е — СПб., 2010.
9. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе.— «Начальная школа», 2009г., №8.
11. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях/Сост. Федотова А. М. — Пермь, 2010.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников М.: Издательский центр «Академия» 2012.

Приложение 1

Конспект игровой обучающей ситуации «Зимние встречи»

Цель. Закрепить знания о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы.

Материал. Иллюстрированный материал (животные, птицы, зимняя природа); еловые шишки, ягоды рябины, жёлуди, кукла Старичок-Лесовичок.

Ход занятия.

Воспитатель. Лесовичок-старичок приглашает нас в зимний лес. Пойдёмте? (Выставляет картины с изображением зимнего леса, читает стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро»). Какие деревья мы видим в зимнем лесу? (Снег лежит на ветках, они гнутся под его тяжестью). А теперь постарайтесь решить логическую задачу: почему ветки ели гнутся под снегом, но не ломаются? Обратите внимание на то, как они расположены (наклонно), какие они гибкие (как пружинки). Именно поэтому снег от ветра, случайного толчка, чрезмерной тяжести - легко соскальзывает, не прилипает. А ещё зимой (выставляет иллюстрацию) на снегу появляются узоры из следов разных животных. Давайте решим логическую задачу «Кто какой след на снегу оставил» (лиса, лось, волк, белка).

Эвристическая беседа «Что я знаю и чего не знаю о жизни диких животных зимой»

Какую шубу надевают животные зимой? Где и как добывают лоси корм?

Как их выручают длинные ноги с раздвоенными копытами?

Как охотятся рыси зимой?

Почему говорят, что волка ноги кормят?

Почему зимой волки особенно опасны?

Чем питается белка зимой?

Хорошо или плохо приходится животным в студёную пору?

Логическая задача «Чьи это зубы?» (по схематическим изображениям зубов хищников, травоядных, грызунов) Воспитатель: Лесовичок-старичок доволен, что вы так много знаете о лесных жителях. Но он просит вас определить по следу, в какую сторону пробежал заяц (показывает иллюстрацию). Кто-нибудь знает? У зайца передние лапки - короткие, а задние - длинные. Когда он бежит, то задние лапки вперёд выкидывает. Вот и получается, что следы от задних лапок оказываются впереди следов от передних. Заяц как будто сам себя обгоняет. И ещё: он может, не проваливаясь, проскакать по снегу, там. Где без лыж человеку не пройти. Почему, кто знает? Правильно, подошвы зайчишкиных лап покрыты густыми и мягкими волосиками, а пальцы широко расставлены - чем не лыжи! Попробуй догони! А от кого он убегает, кто знает?

Логическое упражнение «Кто здесь обедал» (шишкой лакомился клёст, желудями - сойка, рябиной - снегири).

Воспитатель: И последнее. Лесовичок интересуется, как мы можем помочь птицам зимой? Расскажите ему. И передайте через Лесовичка свои пожелания лесным жителям.

Приложение 2

"Клуб знатоков природы"

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас в клубе знатоков природы! Сегодня я познакомлю вас с очень интересным человеком. А вот и наша гостья!

Входит бабушка Маланья.

Бабушка: Здравствуйте мои дорогие! Я, бабушка Маланья, известная травница. А вы знаете, кто такие "травники" и "травницы"? Так называются люди, которые изучают лекарственные свойства растений и лечат с помощью этих растений. Я принесла вам гостинцы.

Бабушка ставит на стол блюда с ягодами и фруктами.

Бабушка: Ребята, вы любите ягоды? А какие ягоды вы знаете?

Дети называют.

Ведущий: Бабушка Маланья, наши дети знают про ягоды очень много интересного! Присаживайся и послушай.

1. ребенок: Я расскажу про клубнику. Правильно эта ягода называется "земляника садовая". Ученые создали такой сорт своими руками, увеличили землянику в несколько раз. Земляника от слова "земля". Эта ягодка к земле клонится.
2. ребенок: В клубнике много витаминов, полезных для здоровья человека. Это витамины С, В, железо.
3. ребенок: А это черная смородина. Название этой ягоды происходит от слова "смород" - запах. Листья смородины используют как заварку для чая.
4. ребенок: А еще смородину называют "аптекой на ветке". В ней очень много витамина С.

Бабушка: Молодцы, знатоки! А как кушать ягоду знаете? Она ведь вся такая разная!

* 1. ребенок: У клубники нужно удалить веточку и листья, потом промыть водой.

(показывает)

* 1. ребенок: Ягоды смородины осторожно снимаем с веточки и тоже хорошо промываем водой, (показывает)

Ведущий: Врачи советуют, чтобы зимой не болеть, за лето нужно скушать не меньше 10 кг ягоды. Да еще сделать запасы на зиму. Бабушка Маланья, поделись своими рецептами.

Бабушка: На зиму я делаю много заготовок ягоды. И замораживаю, и сушу, варю варенье, компоты. Сейчас я научу вас, как делать ягодный десерт. Мне нужны помощники.

Дети очищают ягоду от листочков и веточек, моют в дуршлаге, пересыпают сахаром и красиво выкладывают на блюдо: клубника в середине, смородина по краям.

Ведущий: Как красиво! А запах! Про ягоды мы поговорили. Но на столе еще и фрукты остались. А как же приготовить фрукты? Здесь у нас апельсины и яблоки. Апельсин переводиться как - китайское яблоко. Его сочная мякоть богата витамином С. Ребята, как вы думаете, апельсины нужно мыть перед едой?

* + 1. ребенок: Да, апельсины нужно мыть, чтобы удалить микробы с кожуры. А потом его почистить от кожуры.
    2. ребенок: Яблоки богаты железом и йодом. Кушаем яблоки вместе с кожурой и семечками. Мыть их нужно особенно хорошо. Больше всего микробов собирается в этой ямочке для веточки.

Ребенок берет ватную палочку и проводит ею в ямочке, показывает палочку детям.

Затем моет и проводит опыт еще раз, убеждает детей, что яблоко чистое.

Бабушка: Ребята, наши фрукты уже готовы для еды. Я предлагаю дополнить ими наш ягодный десерт.

Ведущий и бабушка Маланья разрезают фрукты на дольки, дети украшают десерт.

Ведущий: Какая красота у нас получилась! Как же нам назвать это блюдо? Дети предлагают разные названия.

Ведущий: Дорогие наши зрители! Мы надеемся, что вы узнали сегодня много полезного для себя. А если вы приготовите ягодный десерт " Дары лета" и угостите своих родных и друзей, то получите огромное удовольствие! Приятного аппетита! До свидания!

Оборудование: блюдо для десерта, поднос, дуршлаг, сахар, ягоды, фрукты, фартуки для детей, сахарница, 2 ложки столовых, емкости для ягоды, ножи, дощечка.

Приложение 3

Природоведческая экскурсия.

Природоведческая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного материала, игры ребят с собранным материалом, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы.

Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона. Приведя детей к месту экскурсии, воспитатель в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы. Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Воспитатель помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается различными приемами. Воспитатель дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением. Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы. Показывая тот или иной предмет, педагог должен позаботиться о том, Полезно в процессе наблюдения явлений использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. Обращение к поэзии должно быть естественным, ненавязчивым. Сочетание различных приемов и удельный вес каждого могут видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии. По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

Когда дети работают самостоятельно, воспитатель не должен оставаться пассивным наблюдателем. Иногда надо показать, как выкапывать растение, срезать ветку и т. д. Однако нельзя всю работу выполнять за детей. Собранный материал сортируют, раскладывают по папкам, корзинкам, часть его используют для игр и упражнений.

В играх дети закрепляют знания о характерных особенностях предметов, выражают словами их качество, запоминают названия растений и их частей. Целесообразны игры: «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?», «Раз, два, три - к ясеню (липе) беги!» и др.

**Конспект занятия по экологии «Экскурсия в парк»**

**Цель:** формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

Задачи: **Образовательная:**

* Закрепить знания детей о зиме.
* Закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года.
* Обратить внимание детей на первые признаки зимы.
* Обратить внимание детей на свойство снега в морозную погоду.

**Развивающая:** развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память, мелкую моторику.

**Воспитательная:**

* Воспитывать у детей любовь к родному краю.
* Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
* Воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе.
* Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.

**Методические приемы:** беседа, загадка, художественное слово, рассматривание и сравнение березы с елкой, стихи, хоровод, пословицы о зиме, игра в снежки.

**Словарная работа:** активизация и обогащение словаря: сильный мороз, снег скрипит, снег падает хлопьями, ветряная и безветренная погода.

**Предварительная работа:** рассматривание картины «Зимний лес», беседы о зиме.

**Материал:** снег в лесу, картина «Зимний лес», елка, береза, загадка.

**Ход занятия**

(при входе в парк остановимся, чтобы показать детям его изменившийся вид)

Воспитатель: Ребята, какое время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно. Зима. А зимой на улице холодно или тепло?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Люди как начинают одеваться?

Дети: Тепло.

Воспитатель: Да, правильно. Ребята, видите выпал снег, стало красиво, нарядно. Скажите, где лежит снег?

Дети: На земле, дорожках, скамейках, на ветвях деревьях.

Воспитатель: Правильно, ребята. Дети, посмотрите, снег белый, пушистый. Как он падает на землю хлопьями, быстро покрывая окружающие предметы и ваши шубки.

Сегодня сильный мороз. Солнце светит ярко, а греет мало, ветра нет. Дети, во время ветра снег кружится, а в безветренную теплую погоду медленно опускается на землю.

(Воспитатель читает пословицы)

Воспитатель: «Невелик мороз, да краснеет нос»

«Береги нос в большой мороз»

Воспитатель: Дети, давайте постоим тихо, послушаем, как падает снег.

(Предложив детям стоять тихо, воспитатель прохаживается по снегу и обращается к детям).

Воспитатель: Ребята, когда мы ходим, снег что делает?

Дети: Скрипит.

Воспитатель: А снег когда скрипит?

Дети: Когда мороз.

Воспитатель: Правильно, ребята. Снег скрипит, потому что в мороз снег сухой.

Подкрепляя свои слова, воспитатель предлагает детям играть в снежки. Дети и воспитатель берут снег, сжимают его, но снег рассыпается, снежка не получается. Воспитатель объясняет, почему снег рассыпается.

Воспитатель: Ребята, сегодня сильный мороз, снег сухой. Из него нельзя ничего слепить.

Если завтра будет солнечный день, хорошая погода, поиграем в снежки. В солнечный день снег блестит на солнце. В теплую погоду снег липкий. В   морозную рассыпается. Дети, а что случилось с лужами?

Дети: Лужи замерзли.

Воспитатель: Правильно, лужи замерзли, покрылись тонким льдом. Дети, давайте попробуем раздавить лед на небольших лужицах ногами.

(Дети ломают лед)

Воспитатель: Посмотрите, он тонкий и ломается под ногами, послушайте как он хрустит.

Воспитатель предлагает одному ребенку рассказать стих о зиме. После чего, рассмотрев снег, воспитатель подходит с детьми к деревьям.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какие теперь деревья?

(ответы детей: белые, в снегу)

Воспитатель: А какие были раньше?

(ответы детей)

Воспитатель: А где же наша береза?

(Дети находят и показывают)

Воспитатель: А покажите, где еще береза растет?

Воспитатель: Ребята, у березы ствол белый, веточки тонкие. Посмотрите, веточки у березы остались совсем без листьев. Давайте поиграем, березку нашу теплой песенкой согреем.

(Воспитатель: поют хоровод вокруг березки)

           Во поле береза стояла,

           Во поле кудрявая стояла.

           Люли-люли, стояла.

           Некому березку заломати,

           Некому кудрявку заломати,

           Люли-люли, заломати.

            Как пойду я в лес погуляю,

           Белую березку заломаю,

           Люли-люли, заломаю.

Воспитатель: Молодцы, дети. Нашей березке стало тепло. А сейчас я загадаю загадку, а вы отгадываете. Загадка: «Зимой и летом одним цветом». (елка)

Дети: Елка.

Воспитатель: Правильно, это елка. А здесь есть елка?

(ответ детей и подходят к елке)

Воспитатель: Дети, скажите, а на елке листочки растут?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно. А что растет на елке?

Дети: Зеленные иголки и шишки.

Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте подойдем поближе и рассмотрим ветки с зеленными иголками. Посмотрите, иголки зимой в серебре, на шишках ледышки стучат. Дети, а какого цвета елка?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: А на какую фигуру похожа елка?

Дети: На треугольник.

Воспитатель: Правильно, ребята. А кто хочет рассказать стихотворение про елку?

(дети рассказывают стихотворения)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы сегодня все были активны, отвечали на вопросы, рассказали стихотворение, пели хоровод. А теперь нам пора. Давайте пойдем на наш участок и там поиграем в разные игры.

( воспитатель на участке закрепляет знания детей о том, какова зависимость состояния снега от погоды, предлагая им рисовать и печатать на снегу, составлять узоры, отгадывать что напечатано).

Приложение 4

Экскурсия на сельскохозяйственный объект

Сельскохозяйственные экскурсии разнообразны: в поле (вспашка, сев, сбор урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, на огород, в ягодник, в оранжерею, ботанический сад, птичники и т. д. Они дают возможность наглядно показать, как человек воздействует на природу, как выращивает растения и животных. Здесь дети знакомятся с основными трудовыми операциями. Своеобразие этих экскурсий состоит в том, что дети могут наблюдать и деятельность человека, и природу, на которую он воздействует. Важно также показать, что и для какой цели делают люди, как и какие машины используют, как относятся к труду, как строят, заботятся о хороших взаимоотношениях, результатах труда.

Экскурсия на сельскохозяйственные объекты начинается с предварительной беседы. Ее задача - вызвать интерес к предстоящим наблюдениям. В задачу самой экскурсии входит рассматривание объектов труда (растений, животных) и наблюдение самого процесса труда взрослых. Воспитатель обращает внимание на способы использования механизмов и машин. Хорошо, когда по ходу экскурсии дети сами выполняют в помощь взрослым какое-либо дело (кормят животных, собирают колоски и т. д.). Дети участвуют в беседе со взрослыми, слушают рассказ о труде.

При подготовке к сельскохозяйственным экскурсиям воспитатель прежде сам знакомится с объектом наблюдения, получает разрешение на проведение экскурсии, договаривается о времени посещения, об участии детей в труде, определяет содержание беседы детей с рабочими.

**Конспект экскурсии «Экскурсия в оранжерею»**

**Задачи:** Закрепить представление детей о том, что для роста растений нужны: свет, тепло, почва (зимой растения выращиваются в оранжереях и теплицах; здесь растут красивые цветы, свежие овощи; для того чтобы растения нормально росли и развивались им создают условия, близкие к естественным); воспитывать уважение к труду взрослых, чувство радости от общения с природой; формировать умения устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений.

**Подготовка к экскурсии:**

Экскурсию лучше провести во время цветения некоторых растений. Договориться с садовником о маршруте и содержании беседы с детьми.

**Ход экскурсии:**

Придя в оранжерею или в теплицу, воспитатель обращает внимание детей на обилие зелени.

Воспитатель: Ребята посмотрите, как здесь много зеленых растений!

Воспитатель: А у нас, на участке растения зеленые?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему? Объясните?

Дети сравнивают состояние растений в оранжерее с состоянием растений детского сада.

Дети: Потому, что на улице зима.

Воспитатель: Посмотрите сколько градусов на термометре?

(воспитатель подводит детей к термометру.)

Воспитатель: А на улице, какая сейчас погода – теплая или холодная?

Дети: Холодная.

Воспитатель: Зачем включены светильники, если сейчас день?

(Воспитатель помогает правильно и полно ответить детям, если они затрудняются ответить.) Далее воспитатель с детьми обходят 2-3 павильона оранжереи, рассматривая растения находящиеся здесь постоянно. Хорошо, если один из сотрудников расскажет из них – где растут они в природе, как о них заботятся в оранжерее.

В маршрут экскурсии следует включить и те павильоны, где выращивают овощи и декоративные растения.

Воспитатель: Какие из этих растений вы знаете?

(дети называют знакомые растения).

Воспитатель: Посмотрите, в какой земле их выращивают?

Дети: В мягкой, удобренной.

Воспитатель: Сейчас растения будут поливать, давайте понаблюдаем.

Воспитатель: Это называется искусственным дождем.

Работник оранжереи рассказывает, для кого они выращивают цветы и (если работника нет, то воспитатель рассказывает об этом сам).

Воспитатель: Скажем большое спасибо!

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Вам понравилась экскурсия?

Дети: Да.

Воспитатель: Что вы поняли?

Дети: Что зимой растения и овощи выращивают в теплицах. За ними ухаживают.

Воспитатель: А сейчас мы отправляемся в детский сад.

**Приложение 5**

**Игры, рекомендуемые для использования на экскурсии**

1. «Ботаническая эстафета»: дети садятся в круг, воспитатель объявляет, что все участники игры, начиная с первого, должны назвать по одному растению, причем каждое следующее слово начинается с последней буквы предыдущего слова.

Можно видоизменить эту игру, прибавив к названию растения место, где оно растет.

2. Подобным образом можно провести «Зоологическую эстафету».

3. «Проверь свою наблюдательность»: на экскурсии воспитатель выбирает наиболее интересный уголок природы и предлагает детям внимательно рассмотреть его, затем повернуться в противоположную сторону, и рассказать о том, что он запомнил.

4. «Птичьи силуэты»: для этой игры заготавливаются несколько карточек с симметричным изображением птиц. Воспитатель показывает силуэты птиц, а дети должны правильно определить их принадлежность.

5. «Учись различать запахи»: подбираются душистые листья или плоды, веточки, грибы, лук.

6. «Что знаешь и чего не знаешь»: подготовить несколько рисунков с изображением животных в несвойственных для них условиях. Объяснить ошибки.

7. «Инвентаризация»: подсчитать видовое разнообразие определенного участка.

8. «Отгадай растение»: раздаются карточки с описанием растений, а дети по признакам должны определить о каком растении идет речь.

9. «Вспомни увиденное»: задаются вопросы об увиденных по пути растениях и животных. Кто быстрее и правильнее даст ответ, тот выигрывает.

10. «Будь внимателен»: воспитатель каждому дает название растения и говорит, где оно растет. Если он сказал правильно, то ребенок должен сказать «да», а если неправильно - «нет». Выигрывает тот, кто без ошибок ответил на все вопросы воспитателя.