**Избиенова Наталья Николаевна, воспитатель**

**МБДОУ № 51 «Подсолнушек»**

 **г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл**

 **«Нетрадиционные формы работы с родителями»**

В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОСДО большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности дошкольного учреждения. Задачи этого направления следующие:

1.Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

2.Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи.

3.Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

4.Поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребенком.

В работе с семьей  я использую следующие принципы взаимодействия с родителями:

- Сотрудничество, а не наставничество;

- Индивидуальный подход;

- Системность;

- Гуманизация  подходов к родителям.

Постоянно стараюсь стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ними, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Включение членов семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения должно подразумевать разнообразные подходы а также использование различных форм взаимодействия, которые можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

**Традиционными формами работы с родителями**  называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны. К ним относятся: презентацию детского сада, родительские собрания, семинары и консультации для родителей, наглядный материал, педагогические беседы с родителями, посещение семьи, дни открытых дверей, анкетирование

**Нетрадиционные формы работы**- новые формы работы, которые помогают лучше  оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза  положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители – взрослые, образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в решении ряда проблем педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы.

Нетрадиционные формы с родителями делятся на 4 вида:

1. Информационно-аналитические

2. Познавательные

3. Досуговые

4. Наглядно-информационные

**Информационно-аналитические формы** общения с родителями направлены на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования. К этой форме относиться «Школа молодых матерей». Занятия с родителями проводят методист, медсестра детского сада а также воспитатели группы.

**Познавательное направление**  – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ ( педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными  участниками образовательного процесса.

**Досуговая форма** для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относят:

-Совместные досуги, праздники.

-Участие родителей в выставках и конкурсах

-Организация дней открытых дверей.

-Выпуск газет.

-Организация мини-музеев в группе

-Проведение совместных спортивных праздников и развлечений

-Игры с педагогическим содержанием.

-Занятия о профессиях, которые проводят родители.

-Совместное посещение библиотеки

-Семинары-практикумы.

**Наглядно - информационные формы работы с родителями.**

Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:

* выставки детских работ
* информационные листки
* памятки для родителей
* выставки книг
* папки - передвижки
* папки - ширмы
* родительская газета, которая оформляется самими родителями.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»- Сухомлинский В.А.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек, таков и мир, который он создает вокруг себя. Когда присутствуют в отношениях теплота и открытость, тогда пребывание ребенка в детском саду становится комфортным и радостным, ему хочется приходить туда еще и еще, потому что там хорошо.