**Занятие по обучению грамоте в старшей логопедической группе.**

**Тема: «Звук [ Й ] и буква «Й».**

Цели: закрепить знания о звуке [ Й ], познакомить с буквой «Й», развивать фонематический слух, навык звукового анализа, пополнять словарный запас, совершенствовать навык слогового чтения, воспитывать интерес к русскому языку.

 Ход занятия:

1.Оргмомент.

Логопед: Ребята, мы сегодня продолжаем говорить о звуках. Отгадайте, о каком звуке мы сегодня поговорим – он слышится в словах «МАЙ», «ИЮНЬ», «ИЮЛЬ». Верно, это звук [ Й ].

2. Хлопните в ладоши, если услышите этот звук в слогах: ай-, эй-, йа-, ля-, ли, йу-, йо.

Встаньте. Подпрыгните, если услышите этот звук в словах: йод, яма, яхта, красный, лимон, яблоко, виноград, апельсин, красный, зелёный.

3. А сейчас назовите слова, в конце которых слышится [ Й ].

Назовите слова, в середине которых слышится [ Й ].

Отгадайте мои загадки, а я вам покажу отгадки.

Я загадала слова, в начале которых слышится звук [ Й ]:

это слово называет фрукт (яблоко),

хвойное дерево (ель),

речную рыбу (ёрш),

икое животное (ёж).

Я загадала слова, в середине которых слышится [ Й ]:

это дикое животное, которое живёт в наших лесах (заяц),

это домашнее животное (свинья),

это дикое животное, которое живёт в жарких странах (обезьяна),

это пресмыкающееся (змея).

Я загадала слова, в конце которых слышится [ Й ]:

это зимующая птица (воробей),

это насекомое (муравей),

это птица, живущая в жарких странах (попугай).

Молодцы.

4. Одно из этих слов – слово ЕЛЬ заблудилось, не может найти свой домик. Вы хотите ему помочь? /Дети выполняют звуковой анализ слова ЕЛЬ/

5. Мы играли со звуками.

Можно увидеть звуки?

Можно потрогать звуки?

А сейчас поиграем с буквами. Назовите эти буквы. Я одну из них уберу. / Игра « Что изменилось?»/ Появилась новая буква «Й». На что она похожа? Грустно стала букве, она позвала к себе подруг – простите эти слоги.

6. Итог занятия. О чём мы сегодня говорили?