**Конспект НОД в старшей группе**

 **с использованием электронного образовательного ресурса**

**Тема: «Волшебный мир воды»**

**Воспитатель Сорокина Людмила Юрьевна**

**МБДОУ д/с №3 «Фонарик» пгт. Майна г. Саяногорск**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе элементарного экспериментирования с водой.

**Задачи:**

Обеспечить условия для познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи слова и действия.

Способствовать развитию умения слушать и понимать литературный текст художественного произведения.

Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, способствовать развитию коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу.

Создавать условия для развития мышления, внимания, памяти, любознательности и самостоятельности.

**Оборудование и материалы:**

Мультимедийные средства; аудиозапись; оборудование для проведения опытов; карточки исследователей; иллюстрация к рассказу; бумага и краски для рисования; картинки для коллажа; кукла Капитошка; карта путешествия; иллюстрации; модели свойств воды;

**Предварительная работа:** наблюдение за водой в природе и быту в её разных состояниях, игры с водой, экспериментирование по выявлению свойств воды, рассматривание коллажей «Кому нужна вода?» , «Как человек использует воду?», « Вы слыхали о воде, говорят она везде», игры: «Ручеек», «Мы - капельки».

**Словарная работа:** жидкость, находчивая, сообразительная, настойчивая. Знакомство с пословицами «Была бы охота. Заладится любая работа», «Терпенье и труд всё перетрут», «Слезами горю не поможешь»

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **образовательной** **деятельности** | **Содержание****деятельности педагога** | **Действия детей** | **Используемые** **методы, приёмы,** **технологии** |
| **1.Организационный момент****Мотивационно-ориентировочный этап** | Ритуал начала занятия:- Посмотрите у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает:Здравствуй небо (руки вверх).Здравствуй Земля (приседают).Здравствуйте мои друзья (руки вперед).Один, два, три, четыре, пять (загибают пальцы рук).Вместе мы в кругу опять (берутся за руки).Будем дружно мы играть.И друг другу помогать (идут по кругу)Сюрпризный момент. Слышится шум дождя. Кукла Капитошка приносит карту и приглашает в путешествие по стране Мокряндии. Для чего люди путешествуют? На чём можно путешествовать?«Транспорт»Идёт на взлёт, идёт на взлёт,Винты вращая, вертолёт.Идут туда, идут сюдаПо звонким рельсам поезда.И пароходы, кораблиУходят в море от земли. | Эмоциональный настрой на совместную деятельностьРассматривают картуПроговаривают, сопровождая движениями | Гуманно-личностная технологияИгровой момент, аудиозаписьПальчиковая гимнастика |
| **2. Основная часть****Информационно-проблемный этап** | Перед путешествием предлагаю подкрепится. Но вот не знаю, всем ли хватит? А как вы думаете? Как можно узнать всем ли хватит стаканчиков? Что же вы пили? Как назвать это одним словом? (напитки, жидкость) Какая жидкость самая важная в нашей жизни? Почему? Поэтому мы в путешествии можем продолжить знакомство с водой.Готовы в путь? Но что же вы знаете о воде? Какая она?Демонстрирую модели, которые иллюстрируют ответы детей о свойствах воды(бесцветная, безвкусная, без запаха, прозрачная, хорошо растворяет, может быть жидкой, твёрдой, в виде пара) | Счёт и сравнение детей и стаканчиков, уравнивание.Дети пьют напитки и выясняют , что они разные.Ответы детейСобирают модели в сумку путешественников | Проблемная ситуацияПриём «Волшебная палочка»моделирование |
| **Поисковый этап** | Идём пешком. Вот мы и в стране Мокряндия. ***Первая остановка «Загадочная»***Крупно, дробно зачастило и всю землю напоило. Прозрачен как стекло,но не вставишь в окноЧто за звездочки сквозные на платке и рукаве Все сквозные, вырезные, а возьмёшь вода в руке.Белая вата, плывёт куда-то, чем вата ниже, тем дождик ближе.С крыши белый гвоздь торчит, солнце взойдёт и гвоздь упадет. Садимся на самолёт. Летим .***Остановка «Волшебное озеро»*** Показ презентации.Слайды с 1-22 Автор Берюхова Е.К. сайт WWW. Viki.rdf.ru.Игра «Кому нужна вода?» ( со скакалкой)Нас ждёт поезд.***Остановка «Читайка»***Чтение «Ворона и кувшин»**Вороне очень хотелось пить. Подлетела она к кувшину с водой, но у кувшина горлышко узкое, длинное, никак до воды не дотянуться. Попробовала она кувшин наклонить – сил не хватает. Не растерялась умная ворона, подумала-подумала и придумала: стала бросать в кувшин камешки. Когда камешков набралось много, вода в кувшине поднялась до края. Так ворона смогла напиться.*** О чём эта история?
* Зачем вороне понадобилась вода?
* Почему ворона не смогла напиться воды сразу?
* Что стала делать, когда ей не удалось перевернуть кувшин?
* Зачем ворона бросала в кувшин камешки? Почему поднималась вода в кувшине?
* Какая в этой истории ворона?
 | Отгадывают загадки, поднимая цветы на полянкеЗаводим моторы (Р-Р-Р) движения рукамиПросмотр слайдов, закрепление информации Дети идут дробным шагом и делают руками круговые движения (Ч-Ч-Ч)Слушают Ответы на вопросы,Обсуждение | ИмитацияИнформационно- коммуникативные технологииЗдоровьесберегающие технологииИмитация со звукоподражаниемЧтение рассказа.БеседаНаглядный показ |
| **Практический этап** | Опыт «Какие предметы тонут и вытесняют воду?» «Какие предметы не тонут, а плавают на поверхности?» Почему? Вывод: только тяжёлые предметы тонут в воде и заставляют воду подниматься.Ворона в этой истории оказалась очень умной и даже мы можем у неё поучиться. Как вы думаете чему?Знакомство с пословицами «Была бы охота, заладится любая работа», «Терпенье и труд всё перетрут», «Слезами горю не поможешь» Предлагаю отдохнуть и посмотреть сценку «Как рисовали подарок для мамы» что бы вы сказали этим детям?Пересаживаемся на корабль***Остановка «Чудо-остров»***Предложить смятой бумагой и зубными щётками нарисоватьморе и заселить его морскими обитателямисопровождаем аудиозаписью | Проводят опыты, делают выводыУчаствуют в обсужденииПоказывают этюдыСмотрят, обсуждаютСоединив ладони, показывают движение по волнам (Л-Л-Л)Выполнение работ самостоятельно, объединившись в подгруппы | ОпытыИспользование малых фольклорных формИгра-драматизацияИмитация, звукоподражаниеНетрадиционная техника рисованияСоставление коллажа |
| **3.Рефлексивно оценочный этап** | - Нам пора возвращаться в детский сад.Мы три раза хлопнем, 1, 2, 3,Мы три раза топнем, 1, 2, 3,Обернёмся раз, два, три,В детский сад скорей беги!- Вот мы оказались снова в детском саду. Что интересного, нового вы узнали из нашего путешествия? Благодаря вашей находчивости, любознательности мы теперь много знаем о воде. Мы привыкли, что водаНаша спутница всегда! Без нее нам не умыться,Не наесться, не напиться, Смею вам я доложить:Без нее нам не прожить. И мы будем её беречь.Нам прощаться очень жаль,Но мы верим что потомВ путешествие ещё пойдём!Рефлексия.- Ну что же, ребята, кому понравилось наше путешествие по Мокряндии протяните руки в круг, а кому не понравилось – спрячьте за спину.  | Игровые действияОценивают путешествие, объясняют выбор | Игровой приёмИгра- рефлексия |
| **Итог деятельности** | Всем спасибо! Мне очень понравилось | Подвести итог деятельности детей |  |
| **Выход в свободную деятельность** | И мы сможем поиграть с нашим коллажем |  |  |