**Конспект НОД в старшей группе**

**с использованием электронного образовательного ресурса**

**Тема: «Волшебный мир воды»**

**Воспитатель Сорокина Людмила Юрьевна**

**МБДОУ д/с №3 «Фонарик» пгт. Майна г. Саяногорск**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе элементарного экспериментирования с водой.

**Задачи:**

Обеспечить условия для познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи слова и действия.

Способствовать развитию умения слушать и понимать литературный текст художественного произведения.

Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, способствовать развитию коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу.

Создавать условия для развития мышления, внимания, памяти, любознательности и самостоятельности.

**Оборудование и материалы:**

Мультимедийные средства; аудиозапись; оборудование для проведения опытов; карточки исследователей; иллюстрация к рассказу; бумага и краски для рисования; картинки для коллажа; кукла Капитошка; карта путешествия; иллюстрации; модели свойств воды;

**Предварительная работа:** наблюдение за водой в природе и быту в её разных состояниях, игры с водой, экспериментирование по выявлению свойств воды, рассматривание коллажей «Кому нужна вода?» , «Как человек использует воду?», « Вы слыхали о воде, говорят она везде», игры: «Ручеек», «Мы - капельки».

**Словарная работа:** жидкость, находчивая, сообразительная, настойчивая. Знакомство с пословицами «Была бы охота. Заладится любая работа», «Терпенье и труд всё перетрут», «Слезами горю не поможешь»

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **образовательной**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности педагога** | **Действия детей** | **Используемые**  **методы, приёмы,**  **технологии** |
| **1.Организационный момент**  **Мотивационно-ориентировочный этап** | Ритуал начала занятия:  - Посмотрите у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает:  Здравствуй небо (руки вверх).  Здравствуй Земля (приседают).  Здравствуйте мои друзья (руки вперед).  Один, два, три, четыре, пять (загибают пальцы рук).  Вместе мы в кругу опять (берутся за руки).  Будем дружно мы играть.  И друг другу помогать (идут по кругу)  Сюрпризный момент. Слышится шум дождя. Кукла Капитошка приносит карту и приглашает в путешествие по стране Мокряндии. Для чего люди путешествуют? На чём можно путешествовать?  «Транспорт»  Идёт на взлёт, идёт на взлёт,  Винты вращая, вертолёт.  Идут туда, идут сюда  По звонким рельсам поезда.  И пароходы, корабли  Уходят в море от земли. | Эмоциональный настрой на совместную деятельность  Рассматривают карту  Проговаривают, сопровождая движениями | Гуманно-личностная технология  Игровой момент, аудиозапись  Пальчиковая гимнастика |
| **2. Основная часть**  **Информационно-проблемный этап** | Перед путешествием предлагаю подкрепится. Но вот не знаю, всем ли хватит? А как вы думаете? Как можно узнать всем ли хватит стаканчиков?  Что же вы пили? Как назвать это одним словом? (напитки, жидкость) Какая жидкость самая важная в нашей жизни? Почему? Поэтому мы в путешествии можем продолжить знакомство с водой.  Готовы в путь? Но что же вы знаете о воде? Какая она?  Демонстрирую модели, которые иллюстрируют ответы детей о свойствах воды  (бесцветная, безвкусная, без запаха, прозрачная, хорошо растворяет, может быть жидкой, твёрдой, в виде пара) | Счёт и сравнение детей и стаканчиков, уравнивание.  Дети пьют напитки и выясняют , что они разные.  Ответы детей  Собирают модели в сумку путешественников | Проблемная ситуация  Приём «Волшебная палочка»  моделирование |
| **Поисковый этап** | Идём пешком. Вот мы и в стране Мокряндия.  ***Первая остановка «Загадочная»***  Крупно, дробно зачастило и всю землю напоило. Прозрачен как стекло,но не вставишь в окно  Что за звездочки сквозные на платке и рукаве  Все сквозные, вырезные, а возьмёшь вода в руке.  Белая вата, плывёт куда-то, чем вата ниже, тем дождик ближе.  С крыши белый гвоздь торчит, солнце взойдёт и гвоздь упадет.    Садимся на самолёт. Летим .  ***Остановка «Волшебное озеро»*** Показ презентации.  Слайды с 1-22 Автор Берюхова Е.К. сайт WWW. Viki.rdf.ru.  Игра «Кому нужна вода?» ( со скакалкой)  Нас ждёт поезд.  ***Остановка «Читайка»***  Чтение «Ворона и кувшин»  **Вороне очень хотелось пить. Подлетела она к кувшину с водой, но у кувшина горлышко узкое, длинное, никак до воды не дотянуться. Попробовала она кувшин наклонить – сил не хватает. Не растерялась умная ворона, подумала-подумала и придумала: стала бросать в кувшин камешки. Когда камешков набралось много, вода в кувшине поднялась до края. Так ворона смогла напиться.**   * О чём эта история? * Зачем вороне понадобилась вода? * Почему ворона не смогла напиться воды сразу? * Что стала делать, когда ей не удалось перевернуть кувшин? * Зачем ворона бросала в кувшин камешки? Почему поднималась вода в кувшине? * Какая в этой истории ворона? | Отгадывают загадки, поднимая цветы на полянке  Заводим моторы (Р-Р-Р) движения руками  Просмотр слайдов,  закрепление информации  Дети идут дробным шагом и делают руками круговые движения (Ч-Ч-Ч)  Слушают  Ответы на вопросы,  Обсуждение | Имитация  Информационно- коммуникативные технологии  Здоровьесберегающие технологии  Имитация со звукоподражанием  Чтение рассказа.  Беседа  Наглядный показ |
| **Практический этап** | Опыт «Какие предметы тонут и вытесняют воду?»  «Какие предметы не тонут, а плавают на поверхности?» Почему? Вывод: только тяжёлые предметы тонут в воде и заставляют воду подниматься.  Ворона в этой истории оказалась очень умной и даже мы можем у неё поучиться. Как вы думаете чему?  Знакомство с пословицами «Была бы охота, заладится любая работа», «Терпенье и труд всё перетрут», «Слезами горю не поможешь»  Предлагаю отдохнуть и посмотреть сценку «Как рисовали подарок для мамы» что бы вы сказали этим детям?  Пересаживаемся на корабль  ***Остановка «Чудо-остров»***  Предложить смятой бумагой и зубными щётками нарисовать  море и заселить его морскими обитателями  сопровождаем аудиозаписью | Проводят опыты, делают выводы  Участвуют в обсуждении  Показывают этюды  Смотрят, обсуждают  Соединив ладони, показывают движение по волнам (Л-Л-Л)  Выполнение работ самостоятельно, объединившись в подгруппы | Опыты  Использование малых фольклорных форм  Игра-драматизация  Имитация, звукоподражание  Нетрадиционная техника рисования  Составление коллажа |
| **3.Рефлексивно оценочный этап** | - Нам пора возвращаться в детский сад.  Мы три раза хлопнем, 1, 2, 3,  Мы три раза топнем, 1, 2, 3,  Обернёмся раз, два, три,  В детский сад скорей беги!  - Вот мы оказались снова в детском саду. Что интересного, нового вы узнали из нашего путешествия? Благодаря вашей находчивости, любознательности мы теперь много знаем о воде. Мы привыкли, что вода  Наша спутница всегда! Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться, Смею вам я доложить:  Без нее нам не прожить. И мы будем её беречь.  Нам прощаться очень жаль,  Но мы верим что потом  В путешествие ещё пойдём!  Рефлексия.  - Ну что же, ребята, кому понравилось наше путешествие по Мокряндии протяните руки в круг, а кому не понравилось – спрячьте за спину. | Игровые действия  Оценивают путешествие, объясняют выбор | Игровой приём  Игра- рефлексия |
| **Итог деятельности** | Всем спасибо! Мне очень понравилось | Подвести итог деятельности детей |  |
| **Выход в свободную деятельность** | И мы сможем поиграть с нашим коллажем |  |  |