**ГБДОУ детский сад № 32 Выборгского района г. Санкт-Петербурга**

**Сказка и игра в жизни детей**

**ПРОЕКТ «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА "АВТОПАРК"»**

**Воспитатели: *Н.Г. Трояк***

 ***Г.С. Ершова***

**Г. Санкт-Петербург**

**Сказка и игра в жизни детей**

**ПРОЕКТ «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА "АВТОПАРК"»**

***Н.Г. Трояк, Г.С. Ершова,*** *воспитатели ГДОУ № 23 Выборгского района*

Проблемой, подтолкнувшей нас к написанию проекта «Сюжетно-ролевая игра "Автопарк"», стала статистика дорожно-транспортных проис­шествий, участниками которых были дети. Игра - это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

Придумывая эту игру, дети не только получают конкретные знания, но им приходится много говорить, общаться, таким образом, развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся работать в команде, становятся бо­лее активными, ответственными.

Участие в проекте помогло и новым детям почувствовать свою значи­мость, ощутить себя полноправными участниками. У ребят появилась воз­можность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

Тип проекта: игровой. Продолжительность проекта: долгосрочный (декабрь, январь, февраль). Возраст: подготовительная группа.

Проблема: ежегодная гибель в России в дорожно-транспортных про­исшествиях около 2000 детей, более 20000 получают травмы - поэтому необходимо обучение детей правильному поведению на улице.

В ходе проекта "Автопарк" дети получат не только элементарные зна­ния, но и смогут пофантазировать, а воспитание и обучение превратятся в увлекательную игру. В ней ребенок впервые начинает различать реаль­ность и фантазию, взяв на себя определенную роль.

Цель: совершенствовать формы и методы работы по пропаганде бе­зопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, роди­телей.

Обучающие задачи:

* Учить детей правилам повеления в общественном и личном транс­порте, на дорогах. Способствовать их осознанию.
* Закреплять имеющиеся знания о разных видах транспорта, как средстве передвижения, перевозки грузов и использования в других целях.
* Расширять представления детей о других профессиях, связанных с этой отраслью.

• Учить анализировать и решать дорожно-транспортные ситуации.

Развивающие задачи: продолжать самостоятельность в создании иг­ровой среды, в соблюдении правил и норм повеления в игре; продолжать работу но обогащению словаря, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность между де­тьми, умение считаться с желаниями и интересами товарищей: воспиты­вать нравственные качества: дружбу, самостоятельность, патриотизм, лю­бовь к родному городу.

Участники проекта: дети, воспитатели, инструктор по физкультуре, методист, музыкальный руководитель, педагог по художественному конст­руированию, родители.

Предполагаемый результат: осознание детьми правил поведения в общественном, личном транспорте и на дорогах, восприятие детьми по­следствий дорожных происшествий, обогащение знаний детей о город­ском автотранспорте и профессиях, связанных с ним.

Развитие духовно-богатой личности ребенка как активного участника проекта, создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.

Организация среды: пространство обустроено в соответствии с зона­ми, которые разделяются по своему содержанию и функциональной при­годности: зоны сюжетно-ролевых игр («доктор», «магазин», «шоферы»); зона конструирования; зона активных игр (спортивные модули, мячи, об­ручи, кегли): зоны релаксаций (диван, коврики); зона интеллектуальных игр (настольно-печатные игры, дидактические игры); музыкальная зона (магнитофон, записи с разными мелодиями); зона для рисования и при­кладной деятельности (мольберты, столы, бумага, краски, карандаши, пластилин, кисти, цветная бумага, картон, клей, природный материал); ху­дожественная литература, ребусы, кроссворды.

Системная схема - паутинка к проекту «Автопарк»:

ГИБДД; профессии (инспектор ГАИ, регулировщик); оборудование (дорожные знаки, элементы спецодежды).

Автомастерская: профессии (слесарь, шиномонтажник, кузовщик); оборудование (автомастерская, легковые машины, инструмент).

Городской транспорт: профессии (водители трамвая, троллейбуса, ав­тобуса, грузовых автомобилей, диспетчер); оборудование (машины, конс­труктор, элементы спецодежды, телефоны).

Спецтранспорт: профессии (диспетчер, врач, медсестра, пожарный, водитель); оборудование (спецмашины, элементы спецодежды, медицинс­кий инструмент, пожарное снаряжение, рации, телефоны).

Предварительная работа: ознакомление с художественной литературой но теме «Транспорт нашего города». ПДД. профессии: просмотр иллюс­траций и энциклопедий по теме «Наш город». ПДД; составление описа­тельных рассказов, заучивание стихов, отгадывание загадок, кроссвордов о городе, улицах, автомобилях. Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать «Дорожный знак», а также выставка рисунков, создание кни­жек-малышек «Дорожные знаки», «Правила поведения на улице», дидак­тические настольные игры: «ПДД», «Улицы города». «Путешествуем по городу»; аппликация «Телефоны служб спасения». Экскурсия к проезжей части дороги, к пешеходному переходу; экскурсии с целью наблюдения за работой светофора, регулировщика и другие: пригласить на встречу с детьми работника ГИБДД. Прослушивание музыкальных произведений и знакомство с детскими песенками про город, транспорт. Просмотр детьми презентаций по данной теме.

I ЭТАП - подготовительный

Создание проблемной ситуации: в строительном центре сооружена по­стройка «Улица города». Воспитатель вносит дорожные знаки, расставляет их. Спрашивает детей: Что это за знаки? Для чего они нужны? Можно ли обойтись без них? Почему? Предлагает пофантазировать: что было бы. если бы на улицах города не было дорожных знаков, не было названий улиц?

После обсуждения ситуации воспитате;1ь\_подводит итог: существуют правила дорожного движения, которые нужно соблюдать как водителям, так и пешеходам. Необходимо знать, как правильно вести себя на улицах города Педагог предлагает всем вместе собрать эту неизвестную и инте­ресную информацию, создать сюжетную игру «Автопарк».

Планируются развивающие вопросы, которые можно задавать в лю­бое время: Можно ли разговаривать с шофером во время езды? Как называют людей, идущих по улице? Для чего каждый человек должен знать свой адрес? Для чего нужно значь телефоны служб скорой помощи, пожарной службы и другие. Планируются занятия и развлечения по данной теме.

II ЭТАП - основной.

Выявив объем знаний детей, их интересы и пожелания, мы опреде­лили перспективу (составили план-паутинку) организации работы детей в центрах активности и на утренних сборах (задачи, содержание, методы, приемы, и материал).

1. Центр искусства (рисование на тему «Мы рисуем улицу», понаб­людать и нарисовать дорожные знаки, что они могут обозначать).
2. Центр математики (посчитать дорожные знаки по пути в детский сад и др.. обратить внимание, в какую сторону едут машины, решение ло­гических задач).
3. Центр движения (выучить движения регулировщика, подвижные игры «Стоп», «Горелки» и др.).
4. Центр информационный (иллюстрированные задания по теме «Безопасность на улице», книга Г. Зайцева «Как друзья дорогу перехо­дили», С. Маршак «Светофор», А. Богданович «Пешеходу-малышу», С. Баруздин «Сказка о трамвае», С. Шлыгин «Вышел мишка из берлоги». С. Михалков «Моя улица». А. Вольский «Запомни, юный пешеход», рас­сматривание плакатов, буклетов, открыток по теме, просмотр презентаций).
5. Центр строительства (постройка автопарка, автомастерской, домов, сделать макеты из коробок, изготовить макеты дорожных знаков ).
6. Центр игры (игра на улице «Путешествие по городу», дидактиче­ская игра «ПДД», игра «Мы едем в зоопарк»).
7. Цешр науки (игры с элементами ГРИЗ, кроссворды, ребусы...).
8. Центр речи (игры «Назови профессию». «Хорошо-плохо», приду­мывание правил поведения на улице).
9. Центр творчества (кукольный спектакль «Марта и Чичн сдут в парк»).

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного дви­жения, о транспорте и профессиях уже систематизируются. В группе орга­низуем перекресток, где проводим игры, в ходе которых закрепляем знания о назначении дорожных знаков, назначении и роли специальных машин, о профессиях пожарника, врача, умение пользоваться пешеходным перехо­дом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомим детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров.

Проводим беседы и разъясняем детям, как важно будущим школьни­кам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города. В Центре искусства проводим занятие на тему «Мы рисуем улицу».

Для воспитания грамотного пешехода используем занятия по раз­витию речи. Дети с удовольствием фантазируют на темы: «Светофор».

«Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др. Прак­тикуем блинопрос по пройденному материалу, на прогулках практически закрепляем полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возрас­та используем многочисленные дидактические игры. Проводим сюжегно-ролевую игру «Экскурсия в зоопарк» совместно с детьми средней группы.

III ЭТАП - заключительный.

Подведение итогов проводится в виде сюжетной игры с викториной.

Роль родителей в реализации проекта: оказывают материальную по­мощь в приобретении дидактических игр, детской художественной ли­тературы, книжек-раскрасок, аудио- и видеофильмов для детей: вместе с детьми готовятся к конкурсам: участвуют в изготовлении пособий, дидак­тических игр; оказывают помощь в проведении выставок; изготавливают атрибуты и костюмы к играм, костюмы к досугам и спектаклю.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению Прави­лам дорожного движения, использование эффективных современных мето­дов и приемов и учет возрастных особенностей дают положительные ре­зультаты.

Главное в проектной деятельности то. что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные на­выки и нравственные качества