|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Интеграция образо-вательных областей** | | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| **Сентябрь, 1-я неделя, тема «Сегодня дошколята,завтра- школьники»** | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности педагога**:познакомить детей с осенним праздником- Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога | | | | | | | | | |
| **1-й день**, четверг | | | | | | | | | |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** | | | | | | | | | |
| П  К  Ч  М | | Развлечение с детьми , посвященное 1 сентябрю «День знаний» | | Беседа о школе с детьми | | Чтение стихотворения С.Маршака «Первый день календаря»  Просмотр мультфильма «Маша и медведь»-серия «Первое сентября» | Слушание песен о школе | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** | | | | | | | | | |
| .Б  Т  П | | Целевая прогулка к зданию школы.  Цель:развивать интерес к школе; закрепить знание правил поведения на улице | | Беседа «На что похоже облако» с детьми | | Упражнение с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2м | Труд:уборка листьев с веранды | |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | |
| Т  П | | Изучение алгоритма сервировки стола.  Цель : закрепить у детей умение последовательно сервировать стол, правильно раскладывая столовые приборы | | | | | | |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** | | | | | | | | | |
| **П** | Рассматривание иллюстраций о школе | |  | | Подвижная игра «Ловишки» | | |  |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
| Х  Ф | | Составление букета из осенних листьев | |  | | Подвижная игра « Наседка и цыплята» |  | |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** | | | | | | | | | |
|  | | Беседа с родителями о необходимости вакцинации детей против гриппа | | | | | | |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Интеграция образо-вательных областей** | | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| **2-й день**, пятница | | | | | | | | | |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** | | | | | | | | | |
| П  К  Х  Ч  С | | 1.Поэтическая минутка : чтение стихотворения З. Александровой « В школу»  2.Беседа на тему «1сентября- День знаний».  Цель: расширять знания детей о школе , роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться | | Лепка на тему: «Моя любимая игрушка» с детьми  Цель: закрепить навыки лепки | | 1.Дидактическая игра «Узнай по голосу»  Цель:развивать слуховое внимание  2.Игра «Что мне нужно в школе?»  Цель:закрепить представления детей о школьных принадлежностях  3.Беседа о правилах ухода за комнатными растениями  Цель: прививать любовь к растениям | 1.С-Р.игра «Магазин концтоваров»  Цель:учить действовать согласно ролям  2.Строительство школы из конструктора  Цель:учить сооружать здания | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** | | | | | | | | | |
| П  К  Ф  З  Б  С | | Прогулка по территории детского сада.  Цель: познакомить детей с природными зонами на экологической тропе детского сада  2. П.И. «1,2,3- к дереву беги».  Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада | | Задание детям  «Перебери зерно».  ЦЕЛЬ:РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ рук | | Малоподвижная игра «Перелет- недолет».  Цель: упражнять детей в разных способах метания.  П.И. «Мы веселые ребята».  Цель: развивать у детей координацию , ловкость движений | Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.  Игра : «Что изменилось»  Цель: развивать внимательность | |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | |
| Т  П | | Закрепить знания сервировки стола  Цель : еще раз закрепить у детей умение последовательно сервировать стол, правильно раскладывая столовые приборы | | | | | | |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** | | | | | | | | | |
| **С**  **П**  **Б**  **Т**  **Ч** | Дидактические игры «Что где лежит», «Каждой вещи- свое место»  Цель: закрепить правила безопасного поведения в группе | | **Задание детям**  «Прыжки на одной ноге»  Цель: развивать равновесие | | **Чтение** стихотворения Г.Ладонщикова «Про себя и про ребят»  Упражнение «Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло ее отгадать»  Цель:развивать логику | | | Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа» |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
| П  Т  Ф | | 1.Наблюдение за движущимися облаками.  2.Опыт «Как почувствовать воздух» (использовать султанчики, вертушки) | | Игра «Закончи предложение» с детьми  Цель:Развивать логику и речь у детей | | П.И. «Классики»  Цель: учить детей прыгать на одной ноге.  Сбор красивых листьев для гербария | Ручной труд:  Складывание веера из бумаги  Цель: развивать мелкую моторику рук | |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** | | | | | | | | | |
|  | | Сбор заявлений родителей о разрешении посещения бассейна их детьми | | | | | | |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Интеграция образо-вательных областей** | | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| **3-й день**, понедельник | | | | | | | | | |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** | | | | | | | | | |
| П  С  К  Ф  Б  Ч | | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад».  Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече.  Беседа на тему «Мы теперь в старшей группе»  Цель: дать представление о новом статусе детей- воспитанников старшей группы | | Закрепление навыков прямого и обратного счета в игре «Живое число» с детьми | | Беседа на тему «Как надо играть с товарищами»  Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.  Чтение рассказа С.Махотина «Старшая группа»  Игра «Найди опасный предмет»  Цель:определять степень опасности предметов | С-Р.и «Детский сад»  Цель:учить действовать соответствуя ролям  П.И. «Чье звено скорее соберется»  Цель:развивать внимательность и скорость | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** | | | | | | | | | |
| П  Т  К  С  Ф | | Беседа на тему «На чем я приехал в детский сад»  Наблюдение за разными видами транспорта  Цель: расширять знания о наземном транспорте , его классификации, назначении | | Прыжки с продвижением вперед с детьми | | П.И. «Кто самый меткий?»  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  Коллективный труд на огороде по уборке мусора.  Цель: формировать у детей навыки коллективного труда | С-р.и. «Автобус» с использованием выносных атрибутов  Цель: учить играть роль водителя | |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | |
| С  Т | | Игра- соревнование «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит вещи в шкаф  Цель:приучать детей к порядку | | | | | | |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** | | | | | | | | | |
| **К**  **С**  **Ч**  **П** | Беседа на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду»  Цель:развивать речь детей  Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»  Цель:учить детей сушать и запоминать услышаное | | Задание детям  «Найди такой же узор»  Цель:развивать внимательность | | Рассматривание книг в книжном уголке, изготовление книжек- малышек об игрушках в подарок малышам.  Конкурс чтецов «Любимый детский сад»  Цель:мотивировать детей к активному участию в жизни группы | | | Стирка одежды для кукол с опорой на схему- алгоритм |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
| П  Ф | | Рассматривание березы.  Хоровод «Во поле береза стояла» | | Метание в цель с детьми  Цель:развивать меткость | | Игровое упражнение: прыжки на двух ногах вогруг березы  Цель:повышать двигательную активность | Труд:сбор семян цветов | |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** | | | | | | | | | |
|  | | Консультация для родителей «О пользе лекарственных растений» | | | | | | |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Интеграция образо-вательных областей** | | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| **4-й день**, вторник | | | | | | | | | |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** | | | | | | | | | |
| К  С  Ф  П | | Беседа на тему «Кто заботится о нас в детском саду»  Цель:воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  Словесная игра «Чему учат в школе?».  Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе | | Задание детям  «Составь из частей целое»  Цель:развивать зрительную внимательность | | Рассматривание тематического альбома «Кто работает в детском саду»  Д.и. «Школьные предметы»  Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями и их назначением | Экологическая игра «Я загадаю дерево, а ты его найди»  Цуль:учить отличать деревья  П.и. «Найди свое место»  Цель:развивать  Внимательность | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** | | | | | | | | | |
| П  Ф  З  Б  С  Х  Т | | Наблюдение за пауком  Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука,его жизнедеятельности  Упражнение «Идем по ветру»  Цель: закрепить представление о разном направлении ветра | | Прыжки через скакалку на двух ногах с детьми  Цель:развитие ловкости | | Строительство из песка «Красивые башни»  Цель:учить применять знания о свойствах песка в продуктивной деятельности  Упражнение «Отгадай, где я»  Цель:развивать у детей ориентировку на местности | Прыжки через дорожку из листьев  Выполнение трудовых поручений по работе в цветнике  Цель:прививать любовь к растениям | |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | |
| Ч | | Чтение стихотворения М Вишневецкой «Милая тетушка Манная каша» | | | | | | |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** | | | | | | | | | |
| **М**  **К**  **П** | Досуг «Мультконцерт для малышей», исполнение песен из мультфильмов  Цель:создать у детей радостное настроение | | Рисование на тему «Школа» с детьми  Цель:учить рисовать | | Д.и. «Узнай по описанию»  Цель:закрепить знания о комнатных растениях | | | Игра «Узнай цветок по описанию» |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
| П  К  Ф | | Наблюдение за подорожником  Цель:  Познакомить с народными названиями этого растения;показать приспособленность подорожника к жизни у дорог | | Подбор картинок о школе с детьми  Цель:учить определять школьные предметы | | Упражнение «Парашютисты»  Цель:учить кружиться на месте с остановкой в приседе  Игра с мячом «Закончи мое предложение»  Цель:учить находить правильный ответ | Упражнение :метание шишек в дерево правой рукой и левой рукой  Цель:Развивать мышцы рук | |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** | | | | | | | | | |
|  | | Работа с родителями по выставке овощных поделок | | | | | | |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | | | | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| **Интеграция образо-вательных областей** | | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | | | 6 |
| **5-й день**, cреда | | | | | | | | | | | |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** | | | | | | | | | | | |
| П  К  Ф  З  Б  С | | Экскурсия по детскому саду.  Цель: воспитывать у детей уважение к труду сотрудников детского сада  П.и. «Добеги и прыгни»  Цель:развивать двигательную активность, умение прыгать в длину | | «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его» с детьми  Цель:развитие мелкой моторики рук | | Рассматривание с детьми календаря природы  Цель: учить замечать изменения в природе | Выполнение графических диктантов в тетрадях в клеточку  Цель:развивать математические способности | | | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** | | | | | | | | | | | |
| П  Т  Ф  К | | Наблюдение за работой дворника  Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду  Упражнение «Забей гол»  Цель: развивать у детей глазомер | | Складывание разрезных картинок с детьми  Цель: развивать внимательность | | П.и. «Кот и мыши»  Цель:продолжать учить детей соблюдать правил игры; активизировать двигательную активность | Игра- оревнования «Кто быстрее соберет школьный портфель» | | |  | |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | | | |
| Т  С | | Д.упражнение «Кто правильно сложит одеждлу»  Цель:закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу | | | | | | |  | | |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** | | | | | | | | | | | |
| **З**  **К**  **Х** | Беседа на тему «Зачем нужен режим дня»  Цель:формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня | | Задание детям  «Вырежи по контуру»  Цель:учить работать ножницами | | **Д.и.** «Узнай по голосу»  Цель:учить отличать по голосу | | | Работа с раскрасками на тему «Школа» | |  | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  | |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | | | |
| П  Ф  Т  К | | Рассматривание на клумбе цветов  Трудовое поручение: собрать песок в песочницу, просеять его | | Заучивание стихов о школе | | Упражнение «Прыгалки»  Цель: учить детей прыгать через скакалку  Упр. «Палочка-выручалочка»  Цель:упражнять детей в беге, ловкости | Сбор каштанов для счета на занятиях по математике | | |  | |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** | | | | | | | | | | | |
|  | | Работа с родителями по оформлению цветочной клумбы | | | | | | | |  | |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | | | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Интеграция образо-вательных областей** | | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | | 6 |
| **6-й день**, четверг | | | | | | | | | | |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** | | | | | | | | | | |
| П  С  Ч | | Беседа «Моя малая родина».Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, формировать понятие «малая родина».  Чтение рассказа К. Д. Ушинского  «Наше Отечество».  Разучивание стихотворения «Малая родина». | | Повторение с детьми своего домашнего адреса. | | Объяснение  смысла пословиц:  - «Человек без Родины – что соловей без песни».   -  «Одна у человека мать, одна у него Родина».  -  «На чужой сторонушке рад своей воронушке?» | Рассматривание  символики страны и города  Просмотр презентации «Моя родина ». | | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** | | | | | | | | | | |
| П  Ф  Т  К | | Экскурсия по территории детского сада.Подвижные игры:«Листопад»,«Поймай листок», | | Работа в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу. | | Воспитание навыков самообслуживания  и взаимопомощи при  одевании и раздевании. | Свободная деятельность на прогулке.  Экспериментирование с песком (изменение формы). | | |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | | |
| Ч | | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы. | | | | | | |  | |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** | | | | | | | | | | |
| З  П  К  М | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать».  Творческая игра «Страна вежливости» | | Повторение стихотворения  «Малая  родина». | | Слушание народной песни «Во поле берёза стояла». | | | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень», «Моя Родина» | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | | |
| К  Ф  Т  С | | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры  по желанию детей. Чтение стихов об осени. | | Упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. | | Поручения по уборке участка;  д/игра «Определи время года» (учить замечать происходящее в природе сезонные изменения). | игры по выбору.  Д/игры «Найди дерево», «Сравни».  Отгадывание загадок. | | |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** | | | | | | | | | | |
|  | | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | | | | | |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | | | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Интеграция образо-вательных областей** | | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | | 6 |
| **7-й день**, пятница | | | | | | | | | | |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** | | | | | | | | | | |
| К  М  З  Т | | Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.  Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».  Разучивание песни к празднику Осени «Журавли-журавушки». | | Повторение последовательности времен  года, месяцев года и дней недели | | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь. | Работа в уголке природы.  Экспериментирование  с художественным материалом.  Самостоятельные игры  в центрах активности | | | Настольно-печатная игра «Найди клад по схеме» (развитие мышления, памяти, внимания). |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** | | | | | | | | | | |
| К  Т  Ф  С  П | | Наблюдение за цветами. Рассмотреть  однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы.Труд: собрать сухие семена.  Беседа о том, что эти семена мы посеем на следующий год. Подвижные игры:«Тучи дождевые», «Дождик»,«Мышеловка» | | Работа по развитию основных движений  Цель: упражнять: в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). | Игры детей с выносимым материалом. Труд: сбор мусора на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | | |
| М | | Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковский «Времена года» (Сентябрь). | | | | | | |  | |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** | | | | | | | | | | |
| **З**  **П**  **С**  **К** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры: умывание холодной водой.Упражнения для профилактики сколиоза у детей.Игра-путешествие «Деревня».Цель: развивать воображение , чувства ритма, воспитывать желание участвовать в совместных играх | | Заучивание стихов к празднику Осени | | Познавательно-исследовательская деятельность «Наоборот»Цель: развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Супермаркет».Свободная деятельность (под присмотром воспитателя) | | | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью»Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
|  | | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | | |
| П  З  К | | Наблюдение за изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).Труд: помощь в уборке опавших листьев – подметание дорожек на участке.П/игра «Поменяйся местами». | | Упражнять в счете предметов | | Дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов). | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** | | | | | | | | | | |
|  | | Индивидуальные консультации по запросам. | | | | | | | |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»