|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Интеграция образо-вательных областей** | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Сентябрь, 1-я неделя, тема «Сегодня дошколята,завтра- школьники»** |
| **Цели деятельности педагога**:познакомить детей с осенним праздником- Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога |
| **1-й день**, четверг |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** |
| ПКЧМ | Развлечение с детьми , посвященное 1 сентябрю «День знаний» | Беседа о школе с детьми | Чтение стихотворения С.Маршака «Первый день календаря»Просмотр мультфильма «Маша и медведь»-серия «Первое сентября» | Слушание песен о школе |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** |
| .БТП | Целевая прогулка к зданию школы.Цель:развивать интерес к школе; закрепить знание правил поведения на улице | Беседа «На что похоже облако» с детьми | Упражнение с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2м | Труд:уборка листьев с веранды |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| ТП | Изучение алгоритма сервировки стола.Цель : закрепить у детей умение последовательно сервировать стол, правильно раскладывая столовые приборы |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** |
| **П** | Рассматривание иллюстраций о школе |  | Подвижная игра «Ловишки» |  |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ХФ | Составление букета из осенних листьев |  | Подвижная игра « Наседка и цыплята» |  |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** |
|  | Беседа с родителями о необходимости вакцинации детей против гриппа |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Интеграция образо-вательных областей** | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2-й день**, пятница |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** |
| ПКХЧС | 1.Поэтическая минутка : чтение стихотворения З. Александровой « В школу»2.Беседа на тему «1сентября- День знаний».Цель: расширять знания детей о школе , роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться | Лепка на тему: «Моя любимая игрушка» с детьмиЦель: закрепить навыки лепки | 1.Дидактическая игра «Узнай по голосу»Цель:развивать слуховое внимание2.Игра «Что мне нужно в школе?»Цель:закрепить представления детей о школьных принадлежностях3.Беседа о правилах ухода за комнатными растениямиЦель: прививать любовь к растениям | 1.С-Р.игра «Магазин концтоваров»Цель:учить действовать согласно ролям2.Строительство школы из конструктораЦель:учить сооружать здания |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** |
| ПКФЗБС | Прогулка по территории детского сада.Цель: познакомить детей с природными зонами на экологической тропе детского сада2. П.И. «1,2,3- к дереву беги».Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада | Задание детям«Перебери зерно».ЦЕЛЬ:РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ рук | Малоподвижная игра «Перелет- недолет».Цель: упражнять детей в разных способах метания.П.И. «Мы веселые ребята».Цель: развивать у детей координацию , ловкость движений | Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.Игра : «Что изменилось»Цель: развивать внимательность |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| ТП | Закрепить знания сервировки столаЦель : еще раз закрепить у детей умение последовательно сервировать стол, правильно раскладывая столовые приборы |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** |
| **С****П****Б****Т****Ч** | Дидактические игры «Что где лежит», «Каждой вещи- свое место»Цель: закрепить правила безопасного поведения в группе | **Задание детям**«Прыжки на одной ноге»Цель: развивать равновесие | **Чтение** стихотворения Г.Ладонщикова «Про себя и про ребят»Упражнение «Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло ее отгадать»Цель:развивать логику | Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа» |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ПТФ | 1.Наблюдение за движущимися облаками.2.Опыт «Как почувствовать воздух» (использовать султанчики, вертушки) | Игра «Закончи предложение» с детьмиЦель:Развивать логику и речь у детей | П.И. «Классики»Цель: учить детей прыгать на одной ноге.Сбор красивых листьев для гербария | Ручной труд:Складывание веера из бумагиЦель: развивать мелкую моторику рук |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** |
|  | Сбор заявлений родителей о разрешении посещения бассейна их детьми |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Интеграция образо-вательных областей** | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **3-й день**, понедельник |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** |
| ПСКФБЧ | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад».Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече.Беседа на тему «Мы теперь в старшей группе»Цель: дать представление о новом статусе детей- воспитанников старшей группы | Закрепление навыков прямого и обратного счета в игре «Живое число» с детьми | Беседа на тему «Как надо играть с товарищами»Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.Чтение рассказа С.Махотина «Старшая группа»Игра «Найди опасный предмет»Цель:определять степень опасности предметов | С-Р.и «Детский сад»Цель:учить действовать соответствуя ролямП.И. «Чье звено скорее соберется»Цель:развивать внимательность и скорость |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** |
| ПТКСФ | Беседа на тему «На чем я приехал в детский сад»Наблюдение за разными видами транспортаЦель: расширять знания о наземном транспорте , его классификации, назначении | Прыжки с продвижением вперед с детьми | П.И. «Кто самый меткий?»Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.Коллективный труд на огороде по уборке мусора.Цель: формировать у детей навыки коллективного труда | С-р.и. «Автобус» с использованием выносных атрибутовЦель: учить играть роль водителя |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| СТ | Игра- соревнование «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит вещи в шкафЦель:приучать детей к порядку |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** |
| **К****С****Ч****П** | Беседа на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду»Цель:развивать речь детейЧтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»Цель:учить детей сушать и запоминать услышаное | Задание детям«Найди такой же узор»Цель:развивать внимательность | Рассматривание книг в книжном уголке, изготовление книжек- малышек об игрушках в подарок малышам.Конкурс чтецов «Любимый детский сад»Цель:мотивировать детей к активному участию в жизни группы | Стирка одежды для кукол с опорой на схему- алгоритм |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ПФ | Рассматривание березы.Хоровод «Во поле береза стояла» | Метание в цель с детьмиЦель:развивать меткость | Игровое упражнение: прыжки на двух ногах вогруг березыЦель:повышать двигательную активность | Труд:сбор семян цветов |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** |
|  | Консультация для родителей «О пользе лекарственных растений» |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Интеграция образо-вательных областей** | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **4-й день**, вторник |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** |
| КСФП | Беседа на тему «Кто заботится о нас в детском саду»Цель:воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.Словесная игра «Чему учат в школе?».Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе | Задание детям«Составь из частей целое»Цель:развивать зрительную внимательность | Рассматривание тематического альбома «Кто работает в детском саду»Д.и. «Школьные предметы»Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями и их назначением | Экологическая игра «Я загадаю дерево, а ты его найди»Цуль:учить отличать деревьяП.и. «Найди свое место»Цель:развиватьВнимательность |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** |
| ПФЗБСХТ | Наблюдение за пауком Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука,его жизнедеятельностиУпражнение «Идем по ветру»Цель: закрепить представление о разном направлении ветра | Прыжки через скакалку на двух ногах с детьмиЦель:развитие ловкости | Строительство из песка «Красивые башни»Цель:учить применять знания о свойствах песка в продуктивной деятельностиУпражнение «Отгадай, где я»Цель:развивать у детей ориентировку на местности | Прыжки через дорожку из листьевВыполнение трудовых поручений по работе в цветникеЦель:прививать любовь к растениям |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| Ч | Чтение стихотворения М Вишневецкой «Милая тетушка Манная каша» |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** |
| **М****К****П** | Досуг «Мультконцерт для малышей», исполнение песен из мультфильмовЦель:создать у детей радостное настроение | Рисование на тему «Школа» с детьмиЦель:учить рисовать | Д.и. «Узнай по описанию»Цель:закрепить знания о комнатных растениях | Игра «Узнай цветок по описанию» |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ПКФ | Наблюдение за подорожникомЦель:Познакомить с народными названиями этого растения;показать приспособленность подорожника к жизни у дорог | Подбор картинок о школе с детьмиЦель:учить определять школьные предметы | Упражнение «Парашютисты»Цель:учить кружиться на месте с остановкой в приседеИгра с мячом «Закончи мое предложение»Цель:учить находить правильный ответ | Упражнение :метание шишек в дерево правой рукой и левой рукой Цель:Развивать мышцы рук |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** |
|  | Работа с родителями по выставке овощных поделок |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Интеграция образо-вательных областей** | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **5-й день**, cреда |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** |
| ПКФЗБС | Экскурсия по детскому саду.Цель: воспитывать у детей уважение к труду сотрудников детского сада П.и. «Добеги и прыгни»Цель:развивать двигательную активность, умение прыгать в длину | «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его» с детьмиЦель:развитие мелкой моторики рук | Рассматривание с детьми календаря природыЦель: учить замечать изменения в природе | Выполнение графических диктантов в тетрадях в клеточкуЦель:развивать математические способности |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** |
| ПТФК | Наблюдение за работой дворникаЦель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к трудуУпражнение «Забей гол»Цель: развивать у детей глазомер | Складывание разрезных картинок с детьмиЦель: развивать внимательность | П.и. «Кот и мыши»Цель:продолжать учить детей соблюдать правил игры; активизировать двигательную активность | Игра- оревнования «Кто быстрее соберет школьный портфель» |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| ТС | Д.упражнение «Кто правильно сложит одеждлу»Цель:закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** |
| **З****К****Х** | Беседа на тему «Зачем нужен режим дня»Цель:формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня | Задание детям «Вырежи по контуру»Цель:учить работать ножницами | **Д.и.** «Узнай по голосу»Цель:учить отличать по голосу | Работа с раскрасками на тему «Школа» |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ПФТК | Рассматривание на клумбе цветовТрудовое поручение: собрать песок в песочницу, просеять его | Заучивание стихов о школе | Упражнение «Прыгалки»Цель: учить детей прыгать через скакалкуУпр. «Палочка-выручалочка»Цель:упражнять детей в беге, ловкости | Сбор каштанов для счета на занятиях по математике |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** |
|  | Работа с родителями по оформлению цветочной клумбы |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Интеграция образо-вательных областей** | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **6-й день**, четверг |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** |
| ПСЧ | Беседа «Моя малая родина».Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, формировать понятие «малая родина».Чтение рассказа К. Д. Ушинского  «Наше Отечество».Разучивание стихотворения «Малая родина». | Повторение с детьми своего домашнего адреса. | Объяснение  смысла пословиц:- «Человек без Родины – что соловей без песни». -  «Одна у человека мать, одна у него Родина».-  «На чужой сторонушке рад своей воронушке?» | Рассматривание  символики страны и города Просмотр презентации «Моя родина ». |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** |
| ПФТК | Экскурсия по территории детского сада.Подвижные игры:«Листопад»,«Поймай листок», | Работа в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу. | Воспитание навыков самообслуживания  и взаимопомощи при  одевании и раздевании. | Свободная деятельность на прогулке.Экспериментирование с песком (изменение формы). |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| Ч | Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы. |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** |
| ЗПКМ | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать».Творческая игра «Страна вежливости» | Повторение стихотворения  «Малая  родина». | Слушание народной песни «Во поле берёза стояла». | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень», «Моя Родина» |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| КФТС | Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Подвижные игры  по желанию детей. Чтение стихов об осени. | Упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. | Поручения по уборке участка; д/игра «Определи время года» (учить замечать происходящее в природе сезонные изменения). | игры по выбору. Д/игры «Найди дерево», «Сравни».Отгадывание загадок.  |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** |
|  | Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | **Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Интеграция образо-вательных областей** | **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **7-й день**, пятница |
| **Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД** |
| КМЗТ | Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».Разучивание песни к празднику Осени «Журавли-журавушки». | Повторение последовательности времен  года, месяцев года и дней недели | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь. | Работа в уголке природы.Экспериментирование  с художественным материалом.Самостоятельные игры  в центрах активности | Настольно-печатная игра «Найди клад по схеме» (развитие мышления, памяти, внимания). |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа** |
| КТФСП | Наблюдение за цветами. Рассмотреть  однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы.Труд: собрать сухие семена.Беседа о том, что эти семена мы посеем на следующий год. Подвижные игры:«Тучи дождевые», «Дождик»,«Мышеловка» | Работа по развитию основных движений Цель: упражнять: в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). | Игры детей с выносимым материалом. Труд: сбор мусора на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. |  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| М | Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковский «Времена года» (Сентябрь). |  |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин** |
| **З****П****С****К** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры: умывание холодной водой.Упражнения для профилактики сколиоза у детей.Игра-путешествие «Деревня».Цель: развивать воображение , чувства ритма, воспитывать желание участвовать в совместных играх | Заучивание стихов к празднику Осени  | Познавательно-исследовательская деятельность «Наоборот»Цель: развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Супермаркет».Свободная деятельность (под присмотром воспитателя) | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью»Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли |  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  | ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,тема ОС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,источник, автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ПЗК | Наблюдение за изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).Труд: помощь в уборке опавших листьев – подметание дорожек на участке.П/игра «Поменяйся местами». | Упражнять в счете предметов  | Дидактическая игра «Полезно - вредно» (развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов). | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. |  |
| **Взаимодействие с семьёй и социумом** |
|  | Индивидуальные консультации по запросам. |  |

**\*ППРС** – предметно – пространственная среда, **C-К**–“Социально – коммуникативное развитие», **П** – «Познавательное развитие», **Р** – «Речевое развитие», **Х-Э** – «Художественно – эстетическое развитие», **Ф** – «Физическое развитие»