Игры на кухне

Все мы рано или поздно сталкиваемся с одной проблемой, как одновременно готовить обед и не оставлять ребенка без присмотра, не прибегая к помощи телевизора и других современных электрических сиделок.

А какая иная деятельность, кроме готовки, собирает всех членов семьи вместе?

Время на кухне может стать уникальной возможностью провести несколько драгоценных часов с детьми перед тем, как все соберутся к ужину и разойдутся для домашних занятий, встреч с друзьями и тому подобного. Разумеется, если однажды кто – нибудь из взрослых освободиться пораньше, пригласите и его поиграть: чем больше участников, тем лучше, тем интереснее.

Вы обнаружите, как легко и увлекательно занимать ребенка, пока вы собираете на стол.

Можно провести массу игр и игровых упражнений: от таких как "Надо подумать", которые превращают чистку самого горького лука, заставляющего проливать слезы, в захватывающие приключение, – до "Если поищешь, то найдешь" внутри вашего дома, которое, однако, не превращает вашу кухню в хаос... Все виды деятельности подойдут для ваших детей – детей логопедической группы, имеющих диагноз – ОНР. Это могут быть игры, развивающие у детей фонематический слух, звуковой анализ и синтез, навыки чтения.

**Упражнение № 1 "Повтори".**

Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по два, затем по три в названном порядке:

Мак – бак – так моток – каток – поток

Ток – тук – так батон – бутон – бетон

Бык – бак – бок будка – дудка – утка

Дам – дом – дым нитка – ватка – ветка

Ком – дом – гном клетка – плётка – плёнка

тыква – будка – буква

**Упражнение № 2 "Надо подумать".**

Из четырёх слов, отчетливо произнесённых взрослым, ребёнок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Канава - канава - какао - канава

Ком - ком - кот - ком

Утёнок - утёнок - утёнок - котёнок

Будка - буква - будка - будка

Винт - винт - бинт - винт

Минута - монета - минута - минута

Буфет - букет - буфет - буфет

Билет - балет - балет - балет

Дудка - будка - будка - будка

или из каждых четырёх, названных слов взрослым, ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

мак - бак - так - банан

сом - ком - индюк - дом

лимон - вагон - кот - бутон

мак - бак - веник - рак

совок - гном - венок - каток

пятка - ватка - лимон - кадка

ветка - диван - клетка - сетка

каток - дом - моток — поток

**Упражнение №3 "Сочиняем стихи".**

Взрослый читает две стихотворные строки, выделяя голосом последние слова в начальной строчке. Ребёнок должен выбрать одно слово из трех предложенных, добиваясь рифмы в стихе.

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные... (перина, подушка, рубашка).

Ой, ребята, верь, не верь-

От меня сбежала... (кошка, дверь, стенка).

Сказала дверь: "Мой дорогой!

Не открывай меня..." (плечом, коленом, ногой).

От грязнули даже стол

Поздним вечером... (сбежал, ушел, ускакал).

Две лисички, две сестрички

Отыскали где-то... (спички, щётку, ножик).

Опустела мостовая,

И уехали... (автобусы, трамваи, такси).

Говорила мышка мышке:

– До чего люблю я... (сыр, мясо, книжки)-

Сел в машину верный пес,

У него в чернилах... (лапа, шея, нос).

В выходной пошли куда-то

Мама, папа и... (детишки, ребята, малыши)

Катя Лену просит дать

Краски, карандаш... (ручку, тетрадь, книгу).

При трудностях поиска нужного слова взрослый зачитывает двустишие во всех трех вариантах, просит ребенка прислушаться и выбрать правильный вариант – тот, где слова самые похожие.

Далее мы учим детей выделять гласные и согласные звуки, сначала в звуковом потоке, а потом и в отдельных словах. Здесь нам помогут такие игры, как "Назови звук", "Помоги Незнайке", играя в которые можно выполнять следующие упражнения:

**Упражнение №1.**

Выделение в звуковом потоке гласных звуков [А, О, У, Ы, Э]*.* Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, например, [А], который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит, присесть, сделать оговоренный жест, поднять зрительный символ и т.п.). Затем взрослый медленно, чётко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А-У-М-И-С-Ы-О-Э-Р-Ш-Ф-Л-В-З-Ж-Х-Ы-А и так далее.

Упражнение повторяется до тех пор, пока каждый гласный звук не будет выделяться ребенком точно и уверенно.

**Упражнение № 2.**

Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Взрослый называет и, многократно повторяя, добивается запоминания ребенком одного из согласных звуков. Затем произносит звуковой ряд, в котором ребенок должен выделить один заданный согласный звук - хлопком, другим оговорённым движением либо жестовым символом.

При помощи подключения зрительного и двигательного анализаторов, а также при наличии эмоционального фактора, они облегчают детям дифференциацию согласных звуков. Символы приводятся в порядке очередности освоения на занятиях следующих звуков в ДОУ.

[М] – корова мычит (указательным пальцем изображаем рога).

[Н] – телевизор гудит, когда кончились передачи (палец к носу).

[В] – вьюга воет, деревья качает (машем руками над головой).

[Ф] – из маленького шарика выходит воздух (округлённые ладони распрямляем и прижимаем друг к другу).

[К] – игрушечный пистолетик стреляет (указательный палец вверх, большой палец под прямым углом к указательному).

[Т] – работает пишущая машинка (изображаем указательными пальцами).

[П] – лопнула хлопушка (пальцы правой руки сжать и разжать).

[X] – греем руки (подышать на тыльную сторону ладони).

[С] – качаем насос (сжатые ладони движутся вниз - вверх).

[З] – комарик летает (большой и указательный пальцы сжат круговые движения рукой).

[Ц] – тише, тише, тишина (палец к губам).

Звуковой ряд: А, К, Т, Р, С, П, И, О, У, Ы, А, Ж, Ш, С, И, В, О, Э и т.

**Упражнение № 3**

Вспомнить 4 признака, названия которых начинаются на звук У (такие же упражнения проводим и с другими гласными первого ряда [А,О,Э,Ы].

**Упражнение № 4**

Назвать последний звук в словах [А, О, И, У, Ы]. Голова, игра, стена, нога, шапка, нитка, скамейка, ручка, линейка, окно, пальто, кино, давно, крыло, отойди, назови, носи, огоньки, ручейки, книжки, пироги, маки, лопаты, букеты, лимоны, ленты, конфеты, иду, назову, обниму, какаду, брошу, крикну, ухожу, закружу, приду.

**Упражнение №5**

Назвать первый и последний звуки в словах:

Избушка, иголка, изюминка, улица, улитка, ученица, афиша, ангина, указка, ищейка, овощи, обручи, окуни, окрики, опера, окна, осы, ослики.

**Упражнение № 6**

Назвать звуки в сочетаниях:

АУ УАИ; УА АИУ;

АИ АУИ; ИА ИУА;

ИУ УИА; УИ ИАУ.

Пример. АУИ: 1-й – [А], 2-й – [У], 3-й – [И].

**Упражнение №7**

Назвать первый звук в словах (выделить его голосом, "нажать" на него): малина, мама, мыть, мох, маленький, монета, магнит, магазин, макать, муха, моток, мотыга, маска, маки, море, музыка, мыло. Объяснить выделенные слова.

Определить, есть в слове звук **[М]** или нет: маска, рука, море, музыка, мука, пар, ракета, паста, зима, лимон, замок, вата, вагон, яма, мухи, цыплёнок, коза.

Определить, где слышится звук **[М]** в начале, в середине или в конце слова: монета, маска, дом, шлем, гном, лимон, комната, зима, гамак, сом, комок, маяк, мыло, крем, лом, лямка, сумка, мука, море.

Определить, в каком из двух слов слышится звук [М]: калина – малина; море – горе; мох – пух; мухи – сухо; раки – маки; монета – ракета; мука – рука; магазин – бензин; зайка – майка; мыло – шило.

**Упражнение №8**

Взрослый объясняет: "Я назову большой предмет, а ты – маленький, чтобы в слове обязательно появился звук [К] ": рама – рамка, яма – ...,

 река – ..., вата – ..., лапа – ..., пена – ..., панама –..., лопата –..., картина –..., корзина –..., монета –..., солома –..., чаша –..., репа –..., липа –..., нора –....

Четко, громко, не торопясь проговаривать стихи со звуком **[К]:**

АК – АК – АК, вот такой гамак.

ОК – ОК – ОК, вот такой каток.

УК – УК – УК, вот такой индюк.

КА – КА – КА, у Кати мука.

КО – КО – КО, в школе не легко.

КУ – КУ – КУ, я куплю муку. Назвать слова со звуком [К].

**Упражнение № 9**

Определить последний звук в слове [К, Т, П, Р]:

Утёнок, валенок, котёнок, веник, каток, урок, бык, совок, звонок, кубик, балет, билет, букет, мост, пилот, самолёт, бегемот, брат, куст, канат, укроп, сироп, телескоп, суп, подкоп, храп, грипп, трап, сноп, комар, помидор, актер, повар, шар, танк, торт, брат, свист, грохот, шрам.

**Упражнение № 10**

Определить, какой звук мы тянем в середине слова (А, У, О):

Бак, рак, сок, суп, пар, вар, газ, нос, муж, шар, зуб, гол, жар, дом, вол, душ, зал, ком, кот, лом, лось, лук, мак, мох, рот, соль, сон, сук.

**Упражнение № 11**

Определить, какой звук [Ы] или [И] в конце слова:

Сады – садики, зонты – зонтики, кусты – кустики, мосты – мостики, носы – носики, банты – бантики, ходы – ходики, плоты – плотики, усы – усики, рыбы – рыбки, горы – горки, липы – липки, лапы – лапки, норы – норки.

**Упражнение № 12**

Назвать все звуки по порядку: бак, зал, вар, ваш, выл, гам, гол, гул, дар, дым,дом, душ, жук, жар, ком, кот, кит, лом, лак, лук, мак, мыл, мал, мох,

**Упражнение № 13**

Игра: "Если поищешь – то найдёшь".

Можно предложить такие задания, как

а) найти на кухне такие предметы, в названии которых есть звук [И], звук [Т], звук [М], и т. п.;

б) определи место звука в названном тобой слове;

в) придумай свои слова на данный звук;

г) объясни назначение предметов кухонной утвари и т.п.

Все эти игры можно проводить с ребенком даже тогда, когда вы не можете отвернуться от плиты. Они не потребуют от вас энергии и большой активности, но принесут огромную помощь ребёнку.