**Фотопроэкты учителя-логопеда**

**в рамках реализации образовательной программы,**

**как нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.**

Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

Руководствуясь принципом и девизом “Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ”, мы строим своё общение с родителями на принципах сотрудничества и взаимодействия, так как считаем, что у нас с ними общая задача – воспитание и развитие ребенка как личности. Понятие “взаимодействие с семьёй” нельзя путать с понятием “работа с родителями”, хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту “изюминку”, на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы. Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из “зрителей” и “наблюдателей” стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда и детей, создана атмосфера взаимоуважения.

Непрерывная связь с родителями в МБДОУ №17 “Салют” осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы. Но кроме этого, в своей работе мы используем новаторские, нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей, например создание фотопроэктов.

Данное направление работы включает в себя совместные проекты, которые обеспечивают современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Главным принципом данного направления стала пословица: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

В чем же заключается создание фотопроэктов? Учитель-логопед в начале учебного года приглашает родителей принять участие в подготовке фотопроэктов в рамках реализации образовательной программы. Исходя из запросов родителей, учителем-логопедом разработан ряд консультаций на формирование умений дошкольников в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. Родители могут ознакомиться с планом консультаций в папке, которая расположена в группе в разделе «Информация для родителей», и внести свои предложения, а также поучаствовать в фотоотчетах по заданной теме. Учитель-логопед, консультируя родителей, размещает печатную консультацию в папке, подкрепленную фотоотчетом по теме с участием 1, 2х или 3х воспитанников, освещая каждый момент, который может вызвать вопросы. В свою очередь родители детей, участвующих в фотопроэкте, дома самостоятельно работают над этой темой и предлагают свой фотоотчет. Затем фотопроэкт складывается в единое целое, и выставляется на стенд в группе. Таким образом, в освещении проблемных вопросов обучения, участвует как педагог, так и родитель, который может предложить свои, порой весьма интересные методы и приемы работы, как бы «взгляд с другой стороны».

Вместе с родителями дети были участниками проектов

* «Пальчиковая гимнастика. Использование кинетического песка для развития мелкой моторики»,
* «Учимся выделять звук»
* «Учим детей делить слова на части»
* «Учимся слышать твердые и мягкие согласные»
* «Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ»

Наблюдая за работой логопеда, родители охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс коррекции речи детей значительно ускоряется.

Таким образом, сочетая в своей работе традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, можем отметить, что эффективность коррекционно-образовательного процесса значительно повысилась. Кроме того, родители стали более заинтересованы в успехах своего ребенка и более информированы, с точки зрения вопросов его речевого развития. Эти две стороны вопроса взаимосвязаны между собой – если нет первой (заинтересованность родителей), то и результативность второй (речевое развитие) будет относительной.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель – логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Именно такого результата мы и хотели достичь, организовывая работу с родителями таким образом. Ведь сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.