**План-конспект коррекционно-развивающей**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Учителя-логопеда МБДОУ д/с №17 «Салют»**

**Хлыновой Татьяны Алексеевны**

Лексическая тема «**Зима.** **«Белая сказка**».

В рамках «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»Н.В.Нищевой

Коррекционно-образовательные цели.

**1.** Закрепление представления о белом цвете.

**2.** Обучение со­гласованию прилагательного **белый** с существительными в роде, числе, падеже.

**3.** Закрепление умения отличать белый цвет от других цветов.

**4.** Совер­шенствование грамматического строя речи (согласование прила­гательных с существительными в роде и числе, закрепление навы­ка употребления простых предлогов).

Коррекционно-развивающая цель. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зри­тельного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели.

1.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности.

**2.** Воспитание длительного плавного выдоха.

**Используемые методы и приемы:** сказкотерапия, беседа, эвристический метод, метод эксперимента.

**Оборудование.** Иллюстрация к «Белой сказке»; конверты для игры «Кто быстрее?»; магнитофон, кассета с записью пьесы Д. Райнхардта «Облака».

**Предварительная работа:** Экскурсия в зимний парк, наблюдения за окружающей природой, чтение сказки «По щучьему велению»

**Организация коррекционно-развивающей деятельности**

1. **Организация начала занятия.**
* Здравствуйте, ребята! Скажите, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться со мной в путешествие? А какое сейчас время года? Давайте подумаем, куда же мы можем отправиться зимой?

***Ответы детей***

- А еще можно отправиться в сказочное путешествие в зимний лес. Только на чем мы отправимся в путь?

***Появляется Емеля***

***-*** Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Я Емеля из сказки «По щучьему велению». Вы такую сказку знаете? Я очень люблю зимний лес, а тем более сказочный! В русском лесу много чудес, хотите отправится туда со мной? А в путешествие мы отправимся на моей сказочной печке! Ой, только на печке мы все не поместимся! Вы можете превратиться в снежинки и полететь за мной. Только для этого нужны волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете? ***Ответы детей***

Я: Ребята, я знаю волшебные слова, повторяйте за мной: «Топни, хлопни, повернись и в снежинку превратись!» Готовы? Полетели!

***Звучит музыка, дети выполняют упражнение с логопедом.***

Кружатся снежинки

В воздухе морозном. *(Кружатся на носочках.)*

Падают на землю *(Медленно приседают, руками*

Кружевные звезды. *показывая плавное падение снежинок.)*

Вот одна упала *(Встают, ловят воображаемую*

На мою ладошку. *снежинку на ладошку.)*

Ой, не тай, снежинка, *(Бережно прикрывают «снежинку»*

Подожди немножко. *на ладони другой ладошкой.)*

**2. Чтение логопедом «Белой сказки»**

- Вот мы и попали в сказочный лес. Прогуляемся по тропинке? Здесь все вол­шебное. Волшебный белый снег совсем не холодный. Здесь в лесу есть волшебная доска, которая очень любит рассказывать сказки. Хотите послушать одну из ее сказок? Располагайтесь поудобнее!

 *Дети садятся* ***на ковер****. Логопед рассказывает «Белую сказку», включив при этом презентацию.*

 **БЕЛАЯ СКАЗКА**

Утром девочка проснулась и увидела, что в комнате необык­новенно светло. Она вскочила с кровати, подбежала к окну и ах­нула.

За окном все было БЕЛЫМ. Ночью выпал первый снег и покрасил все вокруг в БЕЛЫЙ цвет. Пушистый БЕЛЫЙ ковер лежал на земле, мохнатые БЕЛЫЕ шапки нахлобучили деревья. БЕЛЫМИ платками покрылись крыши домов. Посреди двора на БЕЛОМ снегу сидел БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ кот. А в воздухе кружились БЕЛЫЕ снежинки.

Девочка быстро оделась и побежала на двор. Из БЕЛОГО снега она слепила БЕЛУЮ снежную бабу. И только глаза у снежной бабы были черными, а нос — красным.

**3.** **Беседа по сказке.**

Емеля: - Что-то я вздремнул…. А тут было что-то интересное! Я что-то пропустил?

***Ответы детей***

- Расскажем Емеле, о чем же мы узнали от волшебной доски!

- В какой сказке мы побывали?

Дети. В «Белой».

- Почему она так называется?

Дети. Потому что в ней все было белым.

Логопед. А почему все было белым?

Дети. Потому что выпал первый снег.

Логопед. Что было белым?

Дети. Белый ковер на земле. Белые шапки на деревьях. Белые платки на крышах. Белый кот. Белая снежная баба.

- Молодцы!

- Ребята, самое главное, что в нашей сказке был белый снег!

- Вспомните еще несколько родственников к слову *снег.* Они звучат похоже.

 С неба падают зимою И кружатся над землёю Лёгкие пушинки, Белые ***Снежинки***…...Каким станет парк, если его занесет снегом? ***Заснеженным.*** - Когда падает сильный снег, как мы это называем? ***Снегопад.*** - Когда зимой выпадает много снега, как мы ее называем? ***Снежная.*** Кого можно слепить из снега? ***Снеговика.***

**4. Разрезные картинки.**

Емеля: А я тоже люблю лепить снеговика. Посмотрите, какой большой снеговик у меня получился! А вы умеете лепить снеговика?

***На презентации появляется фото снеговика.***

- Давайте покажем Емеле, как мы умеем лепить снеговика.

***Имитация лепки снеговика***

- Сначала нужно слепить снежок. Опустить его в снег, катаем и получается большой снежный ком. Что дальше?... ***(подводить детей к ответам)***

***Постепенно появляется фото собранного снеговика на презентации***

**Емеля:** А ведь и вправду умеете лепить снеговика!

***Дети садятся за столы***

***Я:*** А снеговиков можно делать еще и по-другому, не только из снега, но и из бумаги. Хотите попробовать? Тогда проходите за столы и присаживайтесь. Перед вами коробочки с частями снеговиков. Предлагаю вам слепить таких же снеговиков, как и у Емели, только маленьких.

- Молодцы. Очень быстро справились с заданием.

Логопед. Какого цвета ваши снеговики?

Дети. Они белые.

Логопед. А какие ведра у них на головах?

Дети. Серые ведра.

Логопед. Какие у снеговиков носы?

Дети. Красные носы.

Логопед. Какие у них глаза?

Дети. Черные глаза.

**5. Упражнение «Большие и маленькие».**

**Емеля:** Да, хороши снеговики! Только они у вас маленькие, а у меня на волшебной доске большие снеговики!

- У моих больших снеговиков ***большие*** *красные но­сы…*

**Я:** А у наших маленьких снеговиков ***маленькие*** *красненькие носики.*

**Емеля:** У моих больших сне­говиков *черные глаза….* У моих больших снеговиков *круглые пуговицы…*.У моих больших снеговиков *синие шарфы…* У моих больших снеговиков *серые ведра…*

- А ребята моей группы очень любят прохлопывать слова. А вы умеете? Попробуем с вами прохлопать слова о ***зиме (дети предлагают свои варианты)***. Сколько хлопков, столько и слогов в слове.

- Предлагаю вам прохлопать и выложить несколько слов с помощью волшебных льдинок. Например слово ***снег, зима, снеговик. (Сколько раз хлопнули в ладоши? Сколько льдинок нам понадобится?)***

***-*** Постойте, постойте! Я тоже умею делить слова, это так же как дрова рубить! Снег! (логопед делит слово на доске на 2 части). Правильно? В слове снег ведь две части!

***Ответы детей***

*Аналогично проводится работа и с другими словами. Емеля делает ошибки, а дети его исправляют.*

**6. Физминутка «Зимние забавы»**

- Устали? Давайте погуляем по сказочному лесу, проходите ко мне на тропинку.

*Дети проходят на ковер и по просьбе логопеда образуют круг.*

- Ребята, а на чем можно передвигаться по зимнему лесу?

**Ответы детей (на лыжах, коньках, санках)**

- Давайте с вами покатаемся по зимнему лесу. Повторяйте за мной! Ну что в путь!

***Дети изображают соответствующие движения.***

***Включается музыка вьюги***

**7. Упражнение «Вьюга»**

- Что-то ветер поднялся. Пойдемте к Емеле в гости!

Емеля:

Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота отворил?

Кто там воет, завывает,

Все дорожки заметает?

Кто бросает снег в лицо,

Наметает на крыльцо?

*Кто гоняет снег по кругу*

*Догадались? Это…..****вьюга***

**Я:**А нам вьюга не страшна! С ней даже поиграть можно. Хотите попробовать? Я в своем детском саду с детьми часто делаю вьюгу. Это очень весело и совсем не сложно! А хотите мы научим вас самим делать вьюгу.

***Емеля:*** Я когда мне скучно сам вьюгу устраиваю! ***(дает мне одну бутылочку)***

***Я показываю и объясняю.***

Встаньте прямо, левой рукой поднесите бутылочку ко рту в горизонталь­ном положении, а правой держите соломинку. Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в бутылочку, не надувая щек. Вот так. Только нам нужны еще бутылочки, а где же их взять, Емеля, может поможешь нам?

***Емеля:*** Кто помнит мои волшебные слова? ***(варианты детей)*** По щучьему велению по моему хотению печка, дай пожалуйста всем детям волшебные бутылочки для вьюги!

***Емеля раздает бутылочки. Дети делают вьюгу.***

- Ребята! А теперь каждый скажет какая вьюга у нас получилась? Какая вьюга у тебя………

***Снежная, белая, сильная, быстрая, холодная, ледяная, сказочная, зимняя, волшебная, злая, свирепая.***

***Емеля:*** Какую вьюгу сделали! Давайте скорей сюда бутылочки, а то сейчас все заметет домой не доберетесь! (собирает бутылочки)

Я: И правда, пора нам домой! В гостях хорошо, а дома лучше! Очень было приятно с тобой по лесу путешествовать, Емеля! Пришло время прощаться!

**Емеля:** А теперь каждый из вас расскажет, что больше всего запомнилось вам в нашем путешествии.

***Я:*** А как же нам вернуться обратно?

***Емеля:*** Вернуться вам поможет волшебная музыка! До свидание, ребята!

**8. Регуляция мышечного тонуса. Релаксация.**

- Снег в нашей сказке не холодный, поэтому на нем можно полежать, как на перине. Располагайтесь на ковре, закройте глаза и послушайте волшебную музыку.

*Дети на ковре, логопед читает под музыку текст.*

**Представьте вокруг лежит белый пушистый снег. Он искрится и переливается от лучей яркого солнца. Он мягкий и приятный на ощупь и совсем не холодный. Вы можете потрогать его. Смелее возьмите его в руку Он рассыпается множеством снежинок. Посмотрите на них. Каждая снежинка не похожа на другую. Имеет свой собственный узор. Она как маленькая звездочка переливается всеми цветами радуги. Добавляя зиме свой особый цвет.** **У снега свой особый звук. Наберите снега в ладоши и попробуйте слепить комок. Слышите как хрустит?... К сожалению сказка заканчивается и нам пора уходить из нашего сказочного леса.**

**9. Итог** (Оценка работы детей)

- Ребята, мы побывали в замечательной сказке. А какого цвета была наша сказка?

- Что еще бывает белым?

- А наше путешествие вам понравилось? (ответы детей)

- Я предлагаю вам унести из сказочного леса по одной снежинке. Если вам понравилось, возьмите голубую снежинку, если все равно, то синюю, а если совсем не понравилось, то белую.

- Мне очень понравилось с вами путешествовать! ***(отмечаю каждого ребенка)***

Логопед прощается с детьми.