

Тема «Перелетные и зимующие птицы»

Цели: Пополнять и активизировать лексический запас по теме; учить выделять характерные особенности птиц (величина, голос, окраска, повадки); учить передавать ритмический рисунок слова с помощью хлопков; дать представления о гласном звуке; развивать зрительное восприятие, память; закреплять знание основных цветов; развивать точность и координированность движений мелкой моторики.

Оборудование: предметные картинки по теме (целые и разрезные), цветные кружки, изображение домика, настольные зеркала, силуэтное изображение птиц, сюжетная картинка с изображением деревьев, травы, кустов, бумажная птичка на нитке (по количеству детей), цветные карандаши, перышки, клей.

Организационный момент

Артикуляционная гимнастика «Как Язычок спас ворону от кошки»

«Стоял теплый летний денек. Однажды, возвращаясь из магазина, Язычок присел на скамейку и стал любоваться природой. Неожиданно он услышал, как закаркала старая ворона: «Кар-кар-кар!». Он огляделся по сторонам (*упражнение «Часики»*) и раскрошил маленькую булочку. Вдруг совсем рядом с ним опустилась большая черная ворона. Она сложила крылья и стала гордо расхаживать. Кивая головой вверх и вниз, она подбирала хлебные крошки с земли. (*упражнение «Качели»*.)

Язычка очень рассмешила эта горделивая птица, и он стал ее передразнивать. (*Упражнение «Утиный клювик»: втянуть щеки и удерживать зубами, двигать губами, как «клювиком».*) не успела ворона подобрать все крошки, как из-за дерева появилась сердитая кошка. Она распушила свой хвост и выгнула рыжую спинку. (*Упражнение «Сердитая кошка».*) Ворона испугалась. Она взлетела в небо и долго кружилась. (*Упражнение «Варенье»*), кошка залезла на дерево и крепко заснула.

Немного погодя ворона опустилась на землю и доклевала оставшиеся крошки. (*Упражнение «Качели».*) Когда Язычок возвращался домой, то он с улыбкой вспоминал, как спас старую ворону от сердитой кошки. (*Упражнение «Улыбочка + «Сердитая кошка».*)

Основная часть

Игра «Угадай, что за птица?»

Дети отгадывают загадки, опираясь на картинки с изображением птиц.

Тук да тук, тук да тук –
Слышно из лесочка.
Кто там, кто там мастерит,
Но без молоточка? (*Дятел*)

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Сорока*)

На ветках, украшенных
Снежной бахромой,
Яблоки румяные выросли зимой.
Яблоки по яблоне весело снуют,
Гусениц мороженных яблоки клюют. (*Снегири*)

В серой шубке перовой
И в морозы он герой.
Скачет, на лету резвится, -
Не орел, - а все же птица!
Чик-чирик!
За зернышком прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?... (*Воробей*)

Беседа с детьми: «Ребята, посмотрите, как называется эта птица? – *Воробей*. Скажите, какой воробей? – *Маленький, коричневый*. – А что есть у воробья на голове? – *Глаза, клюв*. – Что есть еще у воробья? – *Крылья, туловище, хвост, ноги, перышки*. – Что умеет делать воробей? – *летать, сидеть, прыгать, клевать, смотреть, спать, чирикать*. – Что делает крыльями воробей? – *Машет*. – Что едят воробьи? – *Зернышки, хлебные крошки*. – Воробей это перелетная или зимующая птица? – *зимующая, так как в теплые страны он не улетает, остается зимовать здесь*». Аналогичная беседа проводится по другим птицам.

Далее логопед дает описание любой птицы, а дети угадывают ее название.

1. Эта птица большая, серая. Ходит важно. Клюв у нее длинный. Она громко каркает. (*Ворона*)

2. Эта птица маленькая, коричневая. Она быстро прыгает и чирикает: «Чик-чирик-чирик»

3. У этой птицы хвост длинный, черно-белого цвета. Клюв острый, длинный. Она разоряет гнезда маленьких птиц. Сидит на дереве и трещит. (*сорока*)

Упражнение «Сосчитай слоги»

Логопед вместе с детьми отхлопывает названия птиц и определяет количество слогов в словах. «Ребята, давайте отхлопаем слово «воробей». Во-ро-бей. Сколько раз прохлопали? (Три раза.) Значит, сколько слогов в слове воробей? Выложите возле картинке с изображением воробья три кружочка».

Аналогичная работа проводится со словами «ворона», «сорока».

Физкультминутка «Ну-ка, птички, полетели»

Движения выполняются по тексту.

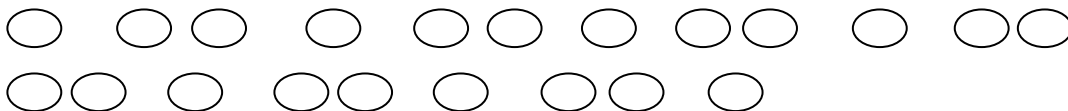
Ну-ка, птички, полетели,
Полетели и присели,
Поклевали зернышки,
Поиграли в полюшке,
Водички попили,
Перышки помыли,
В стороны посмотрели,
Прочь улетели.

Дыхательная гимнастика «Птичка, лети!»

Логопед с детьми размещает птичку на ладони. Предлагает сделать короткий носовой вдох и длительный, целенаправленный ротовой выдох. Упражнение повторяется 4-5 раз.

Игра «Птичьи следы»

Предварительная работа: зарисовать в альбомах птичьи следы.



Работа в альбоме:

Логопед говорит, что на песочке хорошо видны птичьи следы. Предлагает детям пройти пальчиками по рисунку: там, где нарисован один кружок, прикладывается указательный пальчик правой руки, там где два – указательный и средний пальчик правой руки. Игра сначала выполняется в медленном темпе, а потом – в быстром.

Игра «Угадай, сколько бусинок спрятала сорока»

Предварительная работа: в альбоме рисуется следующая схема.



Изображение бусинок с левой стороны закрывается полоской бумаги.

Логопед: «Сорока очень любит собирать разные безделушки. Вот и теперь она собрала целую коллекцию разных бусинок. Предлагает открыть первый прямоугольник с левой стороны, запомнить расположение бусинок. Далее изображение бусинок в правый верхний прямоугольник.»

Работа в альбоме

Логопед размещает птиц на сюжетной картинке, и предлагает детям угадать, где спрятались птицы.

Следить за правильным построением предложения и согласованием слов с предлогами: «Ворона сидит на дереве. Синичка спряталась за куст. Сорока сидит в траве. Снегирь вылетел из-за куста. Дятел слетел с ветки. Воробей летает над землей». Изображения наклеиваются в альбоме.

Итог. Оценка.

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ



Найди и обведи перелетных птиц.



жаворонок



ворона



журавль



голубь



кукушка



воробей



утка



грач



синица



лебедь



ласточка