

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА» П. ПУРПЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629840, Ямало-Ненецкий Автономный округ, Пуровский район, п. Пурпе, ул. Железнодорожная, д. 4 «Б»
тел. (34936) 67-336, 67-385 (факс), e-mail: zvezdochka-pur@pur.yanao.ru,
сайт: zvezdochka.yam.prosadiki.ru

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 01/02/2020 г.
Приказ № 115



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«ДС «Звёздочка»
Т.Д. Ковцун
от 01/02/2020 г.

**АДАптированная основная образовательная
программа дошкольного образования для
воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи**

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад «Звёздочка»

п. Пурпе Пуровского района

Срок реализации – 1 год

Возраст детей 6-7 лет

Авторы-разработчики:

Ковцун Т.Д.

Заведующий ДОУ

Дубинина И.А.

Ст. воспитатель

Шипова С.П.

Педагог-психолог

Гарбуза Ю.Н.

Учитель-логопед

п. Пурпе
2020 г.

№ п\п		Стр.
	Введение.	4.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	5.
1.1.	Пояснительная записка.	5.
1.2.	Цели и задачи Программы.	6.
1.3.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.	7.
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	7.
1.5.	Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений.	8.
1.6.	Характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	8.
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	10.
1.8.	Целевые ориентиры коррекционной работы.	13.
1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	14.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	21.
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях. (Обязательная часть).	21.
2.2.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям.	21.
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30.
2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие», образовательный компонент «Обучение игре в шашки».	30.
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие», образовательный компонент программа «Люби и знай Ямальский край».	31.
2.3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие», образовательный компонент «Обучение ходьбе на лыжах».	33.
2.4.	Взаимодействие с семьёй воспитанника.	35.
2.5.	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.	36.
2.6.	Коррекционно-развивающая работа педагога- психолога.	42.
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП.	45.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52.
3.1.	Комплексно-тематическое планирование по видам образовательной деятельности.	52.
3.2.	Материально-техническое обеспечение подготовительной группы	52.
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	54.
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	56.
3.5.	Режим дня.	56.

3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	58.
3.6.1.	Методическое обеспечение программы по обучению дошкольников игре в шашки.	58.
3.6.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды по региональному компоненту.	59.
3.6.3.	Методическое обеспечение программы «Обучение ходьбе на лыжах».	60.

Введение.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС» «Звёздочка» п. Пурпе Пуровского района является нормативно - управленческим документом. Данная Программа разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко -эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно – деятельностьную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для ребёнка с ТНР (ОНР II уровня) (6- 7 лет).

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- - ФЗ РФ «Об образовании» от 26.12.2012 г., статьи №№ 79, 64;
- Законом Ямало-ненецкого автономного округа «Об образовании Ямало-Ненецкого автономного округа» от 19.06.2013. № 1579;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», с изменениями от 27.08.2015).
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2014г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -Санкт Петербург «Детство-Пресс» 2009 г.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребёнка 6-7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленного в группу комбинированной направленности (по решению районного ПМПК) на 1 год. Нормативный срок освоения данной программы –1 год.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с тяжелыми нарушениями речи.

• **Адаптированная основная образовательная программа** (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), посещают группу

- Комбинированной направленности и, сопровождение которых осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, и воспитатели.
- В группе комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы.

Реализация основных направлений развития дошкольников предполагается через освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с включением в них коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению речевых нарушений и развитию сенсомоторных и высших психических функций.

Организация коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности и здорового образа жизни, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционно-педагогической работы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

1.3. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность коллектива МБДОУ «ДС «Звёздочка», по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью:

Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на основе активного деятельностного подхода, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации на успех в любом из видов деятельности.

И направлена на решение следующих **задач**:

- закаливание и укрепление детского организма, создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем), снижение заболеваемости детей старшего дошкольного возраста через приобщение к зимним видам спорта (ходьбе на лыжах).
- развитие умственных способностей дошкольников средствами шашек;
- формирование у дошкольников осмысленного отношения к родному краю через осознание ценности нашего региона, его значимости, красоты и неповторимости.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами**:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.5. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип коммуникативности – уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка.
- принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

1.6. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелое недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Коррекционно-педагогическая работа МБДОУ «ДС «Звёздочка» реализуется с ребёнком подготовительной группы со следующими речевыми нарушениями: развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ТНР, 2 уровень речевого развития).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня развития речи.

ОНР (общее недоразвитие речи) Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых отмечается стойкое речевое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики в сочетании с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

II уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова ("Алязай. Дети алязай убиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литя одают земю" - Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю).

Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол - столы; поет – поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом

недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок ("Игаюмятику" - Играю мячиком).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (режет -рвет, точит -режет). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1) замены падежных окончаний ("катался-гокам" - катается на горке);

2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов ("Коля питяля" - Коля писал); при изменении существительных по числам ("да памидка" - две пирамидки, "двакафи" - два шкафа);

3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными ("асиньадас" - красный карандаш, "асиньета" - красная лента, "асиньасо" - красное колесо, "пат кука" - пять кукол, "тиняпато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик, "тиня кота" - синяя кофта).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадаследитаепка" - Карандаш лежит в коробке), возможна и замена предлогов ("Тетаткаупая тая" - Тетрадь упала со стола).

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - тюльпаны, "Сина" - Зина, "тява" - сова и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов ("тевики" - снеговики).

При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("рвотник" - воротник, "тена" - стена, "виметь" - медведь).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый – III уровень речевого развития, что позволяет расширить - их речевое общение с окружающими.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления. Ребенку с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному *когнитивному развитию* ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи.

Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Планируемые результаты освоения Программы Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего

образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения АООП.</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).</i>
<p style="text-align: center;"><i>II уровень речевого развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность. <p style="text-align: center;"><i>III уровень речевого развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - ребенок владеет элементарными навыками пересказа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований. Их физических и психических особенностей. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

<p>- ребенок владеет навыками диалогической речи;</p> <p>- ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных существительных грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</p> <p>- ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;</p> <p>- ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы</p> <p style="text-align: center;"><i>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i></p> <p>- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;</p> <p>- ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;</p> <p>- ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</p> <p>- ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>- ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;</p> <p>- ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.</p>	<p>основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>- Проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе.</p> <p>- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.</p> <p>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).</p> <p>- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её графическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших</p>
---	---

1.8. Целевые ориентиры коррекционной работы:

Гласные звуки:

1. Понимает понятие гласный звук, его обозначение, артикуляционный уклад.
2. Умеет давать определение звука и обозначать фишками, выделяет звук из состава слова, определять его место в слова, подбирать слова на заданный звук.
3. Имеют представление о выделении и определении ударного звука, слога.

Согласные звуки:

1. Понимает понятие гласный звук, его обозначение, артикуляционный уклад.
2. Умеет давать характеристику согласным звукам и обозначать их фишками, выделять звук из состава слова, определять его место в слове, подбирать слова на заданный звук согласно его позиции.

Дифференциация звуков:

1. Понимает и дифференцирует гласные звуки.
2. Умеет дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, по звонкости – глухости, по способу и месту образования.
3. Имеет представление о сравнении звуков по их качественным характеристикам.

Звуковой анализ и синтез:

1. Понимает термины: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
2. Умеет производить анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава.
3. Делит слова на слоги с помощью наглядно – графических схем.
4. Подбирает слова к представленным моделям.
5. Умеет преобразовывать слоги в слова путем замены, перестановки, добавления звука.
6. Обозначает звуки фишками. Составляет модель слова.

Слоговая структура слова:

1. Делит слова на слоги.
2. Определяет количество слогов; выкладывает кружки, палочки по количеству слогов.

Гласные буквы и их обозначающие:

1. Понимает гласные буквы, их зрительный образ.
2. Умеет определять место буквы в слове.
3. Имеет представление о написании безударных гласных.

Согласные буквы и их обозначающие:

1. Понимает согласные буквы, их зрительный образ.
2. Умеет выделять согласные буквы из состава слова, определять их место в слове.
3. Имеет представление о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова, согласных ча, ща, жи, ши, чу, щу.

Дифференциация букв:

1. Понимают зрительный анализ и синтез букв.
2. Умеет дифференцировать буквы по оптико-кинетическим признакам, находить пропущенные буквы в словах.
3. Имеет представление о преобразовании слогов путем замены, перестановки, добавления букв.

Понятия о предложении, слове, ударении:

1. Понимает схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом.
2. Умеет читать схемы предложения, делить слова на слоги с помощью наглядно-графическим схем, выделять ударный звук, слог.
3. Имеет представление о раздельном написании предлогов, написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложений.

Звукобуквенный анализ и синтез:

1. Понимает звукобуквенный анализ обратных и прямых, закрытых слогов, односложных слов.

2. Умеет производить звукобуквенный анализ и синтез слогов со стечением согласных, двусложных, трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов.

3. Имеет представление о преобразовании слогов, слов с использованием разрезной азбуки, печатанием.

Чтение:

1. Понимает чтение обратных, прямых, закрытых слогов.

2. Умеет читать слоги и слова со стечением согласных.

3. Имеет представление о плавном слоговом чтении слов, предложений, текстов.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МБДОУ «ДС «Звёздочка» заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых управлением в МБДОУ (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ ДС «Звёздочка» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «ДС «Звёздочка»;
- внешняя оценка МБДОУ «ДС «Звёздочка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (в течение двух недель в сентябре и апреле). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Процедура педагогической диагностики предполагает *двухуровневый подход*.

Первый уровень – *низкоформализованные* методы, применяемые воспитателем.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Направления педагогической диагностики:

-коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественная деятельность;

-физическое развитие.

В каждом направлении предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (6-7 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Направления развития	Показатели	Примеры описания инструментария по образовательным областям
Физическое развитие	Особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	<p>1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.</p> <p>Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.</p> <p>Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная.</p> <p>Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».</p>
Социально-коммуникативное развитие	Сформированность структуры сюжетно-ролевой игры. Оценка себя во времени. Уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Сформированность представлений об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях сверстников и своих. Особенности эмоциональной сферы.	<p>1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.</p> <p>Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.</p> <p>Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.</p> <p>Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (<i>показываем схему выкладывания</i>). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»</p> <p>Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).</p> <p>Форма проведения: групповая.</p> <p>Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».</p> <p>2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.</p> <p>Методы: беседа, проблемная</p>

		<p>ситуация.</p> <p>Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).</p> <p>Форма проведения: подгрупповая.</p> <p>Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»</p> <p>3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.</p> <p>Методы: проблемная ситуация, наблюдение.</p> <p>Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».</p> <p>Форма проведения: подгрупповая.</p> <p>Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»</p>
Познавательное развитие	<p>Умение разрешать проблемные ситуации.</p> <p>Уровень овладения логическими операциями на конкретном материале.</p> <p>Уровень познавательной активности.</p> <p>Умение использовать модель для воспроизведения образца.</p> <p>Соотнесение в умственном плане контурной схемы объекта с деталями определенной формы и величины.</p> <p>Волевая активность при выполнении заданий.</p>	<p>1. Способы определения свойств незнакомых предметов.</p> <p>Методы: наблюдение, проблемная ситуация.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная</p> <p>Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.</p> <p>Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.</p> <p>2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.</p> <p>Методы: проблемная ситуация, наблюдение.</p> <p>Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.</p> <p>Форма проведения: индивидуальная.</p> <p>Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»</p>
Речевое развитие	<p>Особенности воображения на словесном материале.</p> <p>Функции речи как проявление речевых способностей.</p> <p>Способность использования знаково-</p>	<p>1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</p> <p>Методы: проблемная ситуация, наблюдение.</p> <p>Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или</p>

	<p>символических средств. Навыки общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Ведущая форма общения ребенка со взрослым.</p>	<p>кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы. Форма проведения: индивидуальная, Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формы эмоционального поведения при восприятии литературного произведения. Развитие невербального воображения. Проявление творчества средствами музыки.</p>	<p>1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки). Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».</p> <p>2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ (<i>любая другая, знакомая детям</i>). Выберите себе музыкальный инструмент».</p>

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Психологическая диагностика.

Для ребенка с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка с нарушениями речи.

Логопедическое обследование.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- состояние связной речи;
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

Результаты обследования заносятся в **речевую карту** ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются *психолого-педагогический консилиум*. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалисты ДОУ коррекционного профиля	Показатели направлений развития	Используемый диагностический инструментарий
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none">1. Исследование понимания речи. <i>Исследование понимания многозначных слов.</i> <i>Исследование понимания логико-грамматических отношений.</i> <i>Исследование понимания многоступенчатой инструкции.</i> <i>Исследование понимания связной речи.</i>2. Исследование сенсомоторного уровня речи <i>Состояния фонематического восприятия.</i> <i>Состояние фонематического анализа и синтеза.</i>3. Исследование артикуляционной моторики.4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения.5. Исследование звукопроизношения.6. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.	Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями/ Издательство ГНОМ и Д, 2008 год.

	<p><i>Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе. Исследование употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа.</i></p> <p><i>Исследование употребления предложно-падежных конструкций.</i></p> <p><i>Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского, среднего рода.</i></p> <p><i>Исследование употребления существительных с числительными.</i></p> <p>7. <i>Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование активного словаря.</i></p> <p><i>Исследование предметного словаря.</i></p> <p><i>Исследование существительных обозначающих части предметов.</i></p> <p><i>Профессии.</i></p> <p><i>Исследование глагольного словаря.</i></p> <p><i>Исследование словообразования.</i></p> <p><i>Исследование словаря прилагательных.</i></p> <p><i>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</i></p> <p><i>Образование приставочных глаголов.</i></p> <p>8. <i>Исследование связной речи.</i></p> <p><i>Пересказ короткого текста.</i></p> <p><i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</i></p> <p>9. <i>Исследование общей и мелкой моторики.</i></p>	
Педагог-психолог	<p>Зрительно-моторная координация.</p> <p>Восприятие и познавательная активность.</p> <p>Математические представления.</p> <p>Мышление.</p> <p>Вербальное мышление.</p> <p>Невербальное мышление.</p> <p>Объём знаний.</p> <p>Память.</p> <p>Внимание.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие эмоций.</p> <p>Самоконтроль.</p>	Многофакторное исследование развития (Лонгитюд)

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Содержание АООП предусматривает обучение и воспитание ребенка с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для ребенка дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание работы по областям полностью соответствует ООП ДО.

Образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область *«Речевое развитие»*.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- ✓ расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- ✓ развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- ✓ автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности ребенка в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности ребенка, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы ребенок под руководством воспитателя научился слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.

Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок,

предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для ребенка с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к ребенку сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей ребенка с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Для ребенка с ТНР *Речевое развитие: РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок без помощи логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Обучение грамоте

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов. Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).

Познавательное развитие СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования.

Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать музыкальный вкус, знакомя с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Социально-коммуникативное развитие ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Обучение дошкольников игре в шашки.

Учебным планом обучение игре в шашки рассчитано на два учебных года (для детей 5-7) с периодичностью проведения непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) 2 раза в месяц. Длительность НОД, в соответствии с действующими СанПиН, в подготовительной к школе группе -30 минут. Работа по данному направлению преимущественно проводится в первую половину дня.

В рамках НОД проводится основная работа, отработка и закрепление изученного материала, игра в шашки в паре со взрослым осуществляется в рамках индивидуальной работы (*Практическое закрепление материала*). Сопутствующими формами работы преимущественно являются дидактические игры, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня, игры в шашки в паре со сверстниками и взрослыми, шашечные турниры (групповые, внутрисадовые, районные, с участием родителей воспитанников) и тематические викторины.

Традиционная НОД предполагает следующую **структуру**:

- разминка;
- основное содержание – изучение нового материала;
- физкультминутка;
- закрепление нового материала;
- игра.

Содержание психолого-педагогической работы по обучению старших дошкольников игре в шашки в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Сентябрь	Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки. 1. Правила шашечной игры: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске». 2. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.
Октябрь	3. Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. 4. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.
Ноябрь	5. Делаем наилучшие ходы. 6. Простые комбинации.
Декабрь	7. Основы позиционной игры. 8. Комбинационные приемы.
Январь	9. Связывание. 10. Использование дополнительного темпа.
Февраль	11. Размен. 12. «Шлагбаум».
Март	13. Достижение выгодной оппозиции. 14. Треугольник Петрова.
Апрель	15. Растяжка и оттяжка. 16. Эффективность и красота комбинаций.
Май	17. Практическое закрепление материала.

2.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие», образовательный компонент программа «Люби и знай Ямальский край»

Особенностью курса программы «Люби и знай Ямальский край» является выделение специального времени на занятия или отдельного занятия, направленного на реализацию национально-регионального компонента. Программа составлена по блокам с постепенным усложнением изучаемого материала данного курса и с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

На первом этапе работы по ознакомлению дошкольников с природой родного края нами были обозначены блоки и темы, на основании которых строится образовательно-воспитательный процесс:

Блок №1 «Растения, ягоды, грибы».

Блок №2 «Животные и птицы нашего края».

Блок №3 «Лес и почва».

Технология (система) апробации программы «Люби и знай Ямальский край» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Педагог, прежде чем приступить к работе по этой технологии, должен сам хорошо понимать и принимать заложенные в ней идеи, только тогда он сможет донести их до детей.

Содержание психолого-педагогической работы для подготовительной к школе группы

№ п/п	Перечень блоков	Всего занятий	Другие виды деятельности
1	<u>Растения, ягоды, грибы.</u> - Растения – сорняки. - Растения и воздух. Что питает растения. - Размножение растений «Летающие семена». - Растения – лёгкие Земли.	<u>4</u> 1 1 1 1	Экскурсия по экологической тропе и территории детского сада; опыт «Дыхание листа»; опыт «Растение может обеспечить себя питанием»; опыт «В розовом ростке спрятан целый дуб»; рассматривание альбома и коллекции семян, растений; составление мнемотаблиц.
2	Животные, птицы и рыбы нашего края. - Как маскируются животные и птицы. - Рыбы наших водоёмов. - Животные нашего края и Красная книга.	<u>3</u> 1 1 1	Составление мини-карт и мнемотаблиц; беседы; рассматривание и создание настольной Красной книги; игра «Посели животного»; опыт «Как маскируются животные»; загадки, пословицы, поговорки, сказки.
3	Лес и почва. - Кто в лесу вредный, а кто полезный. - Может ли мороз убить дерево. - Комплексное занятие на тему «Сравнение песка, глины, камней». - Богатство нашего края. - Экология Ямальской земли. - Охрана родного края «Строим экологический город».	<u>6</u> 1 1 1 1 1 1	Беседа; загадки, пословицы; опыты с песком, глиной и камнями: «Свойства мокрого песка», «Песочные часы», «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду» и т.д.

Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по базовой программе по познавательному развитию и сопутствующим компонентам.

Воспитанник должен	Основной компонент	Национально-региональный компонент
Знать	Животных основных классов (звери, птицы, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники, травы, цветы и их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определённые условия жизни. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных.	Растения своего края: 5 деревьев; 3-4 кустарника; 6-7 травянистых растений леса; 4-5 видов лесных ягод и грибов. Виды птиц, насекомых своей местности.
Иметь представление	О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в обществе. О многообразии растений и животных и их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелётных птицах.	Об уникальности природы Севера, о животных и растениях. Факты отрицательного воздействия человека на природу Северного края, примеры рационального использования природы человеком.
Уметь	Выполнять правила поведения на природе. Оказывать помощь окружающей природе. Пересаживать комнатные растения. Ухаживать за черепахой, хомяком, попугаями, рыбками в уголке природы.	Распознавать ядовитые и неядовитые грибы и ягоды своей местности; собирать и изготавливать гербарий из местной растительности.

Основная работа по данному направлению проводится в рамках НОД в первую половину дня. Сопутствующими формами работы являются наблюдения и трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зимнем саду МБДОУ, путешествия по экологической тропе, участие детей в экологических акциях и праздниках, в конкурсных мероприятиях природоведческой направленности, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации; изготовлении плакатов и альбомов), рассматривании иллюстраций (в том числе в энциклопедиях), деятельностная забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др. Сопутствующая деятельность осуществляется в течение дня в ходе режимных моментов, в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Национально-региональный компонент, представлен:

- в тематике непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности, отражающих специфику природного окружения региона и/или особенностей жизни, быта, материальной и духовной культуры коренного населения Ямала;

- в тематике непосредственно образовательной деятельности по экологической деятельности, отражающих природное окружение региона (особенности географического положения, климатических условий, богатства недр и природных ресурсов, экологические последствия нефтегазового промысла, знакомство с историей и развитием п. Пурпе, Пуровского района);

- в рамках непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и в свободной двигательной деятельности через знакомство с подвижными играми коренных народов севера, в корригирующей гимнастике (водная часть занятия), через имитационные движения животных Северного края;

- на праздниках и развлечениях с использованием фольклора народов Ямала;

- посредством знакомства с музыкальным фольклором народов Севера;

- в чтении художественной литературы, отражающей особенности флоры и фауны Северного края, знакомящей с условиями жизни, быта, материальной и духовной культурой коренного населения Ямала.

2.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Особенности организации работы по обучению старших дошкольников катанию на лыжах в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Учебным планом обучение катанию на лыжах рассчитано на два учебных года и реализуется в старшей, подготовительной к школе группах в рамках третьей НОД по физической культуре и предусматривает 28 периодов образовательной деятельности для каждого возраста

Периодичность проведения - 1 раз в неделю, продолжительность образовательной деятельности для детей 5-7 лет – до 30 мин (согласно Приложению № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14). Программой предусмотрено проведение для детей старшего дошкольного возраста: - тематических компонентов непосредственно образовательной деятельности - 22; - экскурсий – 1; - лыжных прогулок – 3.

Обучение катанию на лыжах осуществляется на территории МБДОУ. Программа включает в себя аспект работы с воспитателями и родителями (беседы, рассматривание картин о зиме, зимних видах спорта, разбор положения тела, рук и ног, при ходьбе на лыжах).

Перспективное планирование в программе включает в себя теоретический и практический аспект, а также предполагает проведение занятий в зале (низкая температура воздуха, ветер, липкий снег), которые направлены на развитие ОФП, развитие ловкости, ориентировки в пространстве и т.д.

Программа включает в себя обучение и совершенствование современной техники у воспитанников с применением методики одновременного обучения разным способам передвижения на лыжах. Данная методика предполагает по мере овладения одним способом передвижения на лыжах, не доводя его до прочного закрепления, переходить к изучению другого способа, таким образом, совмещая обучение новому способу с дальнейшим совершенствованием предыдущего. Такая методика полностью соответствует специфике передвижения на лыжах. Продолжительность лыжных занятий в большей степени зависит от свойства снега, и от состояния лыжни. Самый лучший снег – это давно выпавший и несколько слежавшийся. Большое количество снега утомляет детей, затрудняет ходьбу на лыжах. Вместе с этим ухудшается координация движений, дети с трудом удерживают равновесие, часто падают. Лучшее время для ходьбы на лыжах с детьми – 10-12 часов дня. Занятия в эти часы (часы прогулок) укладываются в режим детского учреждения. Загородные лыжные прогулки проводятся в это же время.

Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Обучение детей ходьбе на лыжах	Физические упражнения. Спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры – эстафеты. Свободное катание, лыжные прогулки.	Групповая.

Формы подведения итогов.

1. Проведение открытых компонентов непрерывной образовательной деятельности для родителей.
2. Проведение праздников, спортивных соревнований.

Процесс обучения делится на два периода: подготовительный и основной.

Содержание психолого-педагогической работы по обучению детей катанию на лыжах в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Месяц	Неделя	Содержание деятельности с детьми подготовительной группы
Октябрь	1-2	Беседа «О лыжниках нашего района Р.К.» Беседа «Чему мы научились в прошлом году при ходьбе на лыжах». Восстановить навыки передвижения на лыжах скользящим шагом.
	3-4	Восстановить у детей навык скользящего шага, поворотов переступанием, навыков падения, подъема «лесенкой» на ровной площадке.
Ноябрь	1-2	Знакомить детей с торможением при спуске со склона способом «плуг».
	3-4	Упражнять в игровом упражнении «буксир», чтобы дети ощущали скольжение лыж. Закрепить повороты на месте способом переступания. Упражнять детей в игровых упражнениях для динамического равновесия. Продолжить обучение подъему на склон «лесенкой».
Декабрь	1-2	Упражнять детей скользящему шагу (обратить внимание на перенос веса тела и на опорную ногу). Закрепить повороты на месте способом переступания. В игровых упражнениях и играх развивать ориентировку в пространстве.
	3-4	Закрепить навык скользящего шага. Знакомство подъёму на склон «полуелочкой». Закрепить повороты способом переступания в играх.
Январь	1-2	Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах. Продолжить обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках.
	3-4	Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».
Февраль	1-2	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».

	3-4	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровной площадке).
Март	1-2	Закрепить подъем на склон способом «елочка» на ровной площадке и пологом склоне. Совершенствовать спуски, подъемы, торможения в играх и эстафетах.
	3-4	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.
Апрель	1-2	Контрольные нормативы.
	3-4	Контрольные нормативы.

2.4. Взаимодействие с семьёй воспитанника.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группах учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Наша работа, основывается на организации психолого-педагогического сопровождения родителей, оказания им помощи в социализации ребёнка.

Задачи:

- Привлечь родителей в процесс сотворчества со своим ребенком, обогатить их игровой опыт общения, научить создавать условия, способствующие всестороннему развитию ребенка.
- Установить с родителями доверительный деловой контакт.

- Развивать у родителей желание и умение поддерживать ребенка в процессе воспитания и коррекционного обучения, способствовать повышению педагогической компетентности.
- Развивать у ребёнка и родителей позитивные, бережные взаимоотношения, как основу взаимной поддержки в семье.
- Способствовать развитию творческих способностей, эмоционально-волевой сферы ребёнка, закреплению знаний, умений, навыков приобретенных на занятиях.
- Воспитывать у ребёнка навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы.
- Посещение открытых занятий.
- День открытых дверей.
- Мастер – классы речевого направления.
- Консультирование.
- Анкетирование.
- Участие в совместных праздниках и досугах.
- Посещение ребёнка на дому.

2.5. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Перспективное планирование коррекционной логопедической работы I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.
6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Краски осени», «Во саду ли в огороде. Овощи. Фрукты», «Дары леса. Грибы и ягоды»,

«Перелетные птицы», «Деревенский дворик. Домашние животные и птицы», «Дикие животные».

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, грибище, лапища и т.д.*)

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, жел-тый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улел, улелит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Автоматизации правильного произношения звуков «Р, Рь».
3. Уточнение произношения звуков «Р, Рь» в предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: *Зимушка – зима*, «Зимняя одежда, головные уборы, обувь», «Зимующие пти-цы», «Зимние забавы», «Новый год», «Дом, в котором я живу», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», *Домашние помощники – бытовые электроприборы*, «Профессии»,

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*), прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь сне гирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

III период (март, апрель, май)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Автоматизация «Р, Рь» в словах, предложениях, связной речи, в свободном общении.

3. Дифференциация звуков «Р-Л», «Рь-Ль» в словах, предложениях, связной речи, в свободном общении.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Транспорт», «Аквамир. Рыбы», «Космос», «Спорт», «Весна», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.

5. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями и логопеда осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.6.Коррекционно-развивающая работа педагога- психолога.

Основные направления коррекционно - развивающей работы.

1.Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (готовность к школе);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

I модуль - диагностический (сентябрь).

1. Первичное обследование ребенка.

2. Беседа с родителями.

Психолого-педагогическое обследование ребенка.

Изучение сведений семейного анамнеза.

Методы: интервью, беседа, наблюдение, изучение медицинской карты воспитанника.

Социальное развитие.

Основные показатели:

- установление характера взаимодействия ребенка с окружающими;
- выявление коммуникативных возможностей детей;
- определение объема владения навыками самообслуживания;
- изучение состояния и особенностей игровых действий.

Психическое развитие.

Основные показатели:

- Исследование конструктивного праксиса, основной целью которого является определение сформированности возможностей пространственного анализа и синтеза, специфики конструктивной деятельности, оценка доступности простых целенаправленных действий;

- Исследование сформированности пространственных представлений в отношении ориентировки в собственном теле, частях лица и расположении объектов на плоскости;

- Исследование восприятия времени проводится в форме беседы на выяснение ориентировки в текущем времени, прошедшем и будущем.

- Исследование особенностей восприятия включает в себя оценку зрительного восприятия (цвета, формы, владение сенсорными эталонами), осязательного восприятия (текстуры, температуры), слухового восприятия (ритмический рисунок, фонематический слух); - Исследование мнестической деятельности детей проводится с помощью заданий на определение уровня развития памяти, ее продуктивности, что, в свою очередь, является существенной характеристикой интеллектуальной деятельности в целом;

- Исследование мыслительной деятельности включают задания, рассчитанные на непосредственное изучение уровня и течения мыслительного процесса (задания на обобщение, исключение, сравнение, сопоставление и др.), а также задания, которые опосредованно, через изучение нейродинамических характеристик и мыслительной деятельности, позволяют судить о сохранении или нарушении тех или иных сторон интеллекта: исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности; исследование особенностей сформированности понятийного мышления (обобщающих операций); исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности. - Исследование особенностей внимания. Оцениваются такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность.

- Моторные возможности воспитанника. Оценивается состояние общей моторики, ручной моторики, зрительно-моторная координация.

Особенности личностной, эмоционально-волевой сферы и поведения: активен (пассивен), деятелен (инертен), неагрессивен (агрессивен); эмоциональная реакция на ситуацию обследования (заинтересованность, волнение, настороженность, возбуждение, безразличие, неадекватная веселость, негативизм); эмоциональное состояние ребенка во время выполнения заданий (адекватный, уравновешенный, стабильный, депрессивный, эмоционально напряженный, чрезмерно быстрая смена настроений, эмоциональная ригидность); реакция на одобрения, замечания, неудачи (возникает агрессия, пытается исправить, безразличие, отказывается от выполнения заданий)

Особенности деятельности: понимание инструкции (инструкцию понимает и сохраняет до конца выполнения задания, инструкцию теряет, сохраняет частично, инструкцию не принимает); ориентировочная деятельность (выраженная активность, целенаправленность при выполнении заданий, сниженная активность, малопродуктивный поиск решения задачи, хаотичность)

II модуль – коррекционно-развивающий (сентябрь-апрель)

1. Реализация групповой, подгрупповой коррекционно-развивающей программы («группа развития»).
2. Внесение корректировок в процесс работы по результатам обучения.
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей и педагогов (консультации, рекомендации, разработка заданий).

Задачи	Содержание	Предполагаемые результаты
1. Формирование и активация мотивационных механизмов психического развития.		
Формирование устойчивых механизмов учебной мотивации.	Формирование устойчивых механизмов учебной мотивации.	Формирование устойчивых механизмов учебной мотивации.
		Стремится к успешному выполнению предшкольных заданий.
2. Развитие коммуникативной деятельности		
Развитие вербальных средств общения.	Развитие вербальных средств общения.	Развитие вербальных средств общения.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности.		
Способствовать формированию эмоционально-регулятивных навыков поведения и деятельности на психокоррекционных занятиях.	Обучение приемам рефлексии Обучение приемам регуляции эмоциональных проявлений. Совместное планирование, обсуждение и оценка самостоятельно выполненных заданий.	Умеет регулировать свое эмоциональное состояние.
		Умеет регулировать свою деятельность.
		Умеет целенаправленно действовать по инструкции.
4. Развитие зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации.		
Развитие умения дифференцировать признаки предметов	Составление геометрических фигур из палочек. Составление цветных узоров, орнаментов. Узнавание перевернутых изображений. Различение свойств и качеств предметов. Развитие зрительно-моторной координации.	Умеет ориентировать на сенсорные эталоны.
		Умеет узнавать предметы по заданным признакам.
		Классифицировать и составлять сериационные ряды по форме, величине, цвету предметов.
		Правильно выполняет графический диктант.
5. Развитие тактильного восприятия.		
Развитие способности к дифференцированию предметов по признакам с помощью осязания.	Развитие способности к дифференцированию предметов по признакам с помощью осязания.	Развитие способности к дифференцированию предметов по признакам с помощью осязания.
6. Развитие слухового восприятия.		
Развитие слухового восприятия речевого материала. Формирование фонематического слуха.	Узнавание ритмических рисунков и их воспроизведение. Учить определять первый и последний звук в слове.	Умеет воспроизводить ритмический рисунок по образцу.
		Умеет определять первый и последний звук в слове.
7. Развитие конструктивной деятельности.		
Развитие способности к точному различению деталей предметов. Развитие умений конструирования целого из частей.	Конструирование по схеме. Конструирование по образцу. Методика «Танграмм», Методика «Оригами».	Умеет ориентироваться на схему, образец при конструировании.
8. Развитие пространственных представлений		

Развитие способности ориентироваться в собственном теле. Определение пространственных отношений. Формирование умений ориентации во временных представлениях.	Ориентация на листе бумаги. Определение местоположения по словесной инструкции, по схемам-лабиринтам. Работа с картинным материалом: времена года, времена суток.	Умеет ориентироваться в пространстве.
		Умеет ориентироваться на бумаге в клеточку.
		Умеет определять последовательность событий.
		Умеет видеть временные рамки деятельности.
9. Развитие памяти.		
Обучение приемам запоминания.	Обучение приемам ассоциативного и опосредованного запоминания предметов и явлений.	Улучшение процессов запоминания.
10. Развитие мыслительных процессов.		
Развитие мышления и речи	Упражнения на развитие функции анализа и аналитического сравнения. Построение ассоциативных связей. Обучение рассказу с опорой на картинку.	Умеет выделять существенные признаки предметов.
		Умеет строить последовательный ряд.
		Умеет строить рассказ по картине.

III модуль – оценка результатов коррекции (май).

1. Повторное обследование ребенка.
2. Консультирование родителей (законных представителей) ребенка по итогам коррекционно-развивающей работы.
3. Составление рекомендаций для дальнейшего развития и воспитания ребенка.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП.

АООП реализует **модель образовательного процесса**, которая описана в ООП ДО ДОУ. В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- педагогом–психологом (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПК в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений ребенка;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей ребенка отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у ребенка умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений ребенка о действительности;
- формирование у ребенка в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Чтение. - Игра. - Игровое упражнение. - Проблемная ситуация. - Беседа. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Индивидуальная игра. - Праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Индивидуальная игра. - Ситуативный разговор с детьми. - Педагогическая ситуация. - Беседа. - Ситуация морального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех уголках активности группы.
<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия. - Детское проектирование. - Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. 	

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у ребенка познавательных интересов, его интеллектуального развития. Основная задача

данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Рассматривание. - Наблюдение. - Чтение. - Игра-экспериментирование. - Развивающая игра - Экскурсия. - Конструирование. -Исследовательская деятельность. - Рассказ. - Беседа. - Коллекционирование. - Детское проектирование. - Экспериментирование. - Проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Рассматривание. - Наблюдение. - Чтение. - Игра-экспериментирование. - Развивающая игра. -Ситуативный разговор с детьми. - Экскурсия. - Конструирование. -Исследовательская деятельность. - Рассказ. - Беседа. - Создание коллекций. - Проектная деятельность. - Экспериментирование. - Проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразные виды деятельности во всех уголках активности группы.

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ребенок учится быть слушателем, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение. - Рассказ. - Беседа. - Игра. - Инсценирование. - Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми. - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). - Продуктивная деятельность. - Беседа. - Сочинение загадок. - Проблемная ситуация. - Использование различных видов театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра. -Продуктивная деятельность. - Рассматривание. -Самостоятельная деятельность в уголках активности. (рассматривание, инсценировка ит.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у ребенка положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия ребенка в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у ребенка потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у ребенка первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия. - Наблюдения. - Поручения. - Беседа. - Чтение. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. - Рассматривание. - Дежурство. - Игра. - Экскурсия. 	-Разнообразные виды трудовой деятельности во всех уголках активности группы.

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у ребенка интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений и искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов. - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. -Самостоятельная деятельность в уголках. «Художественного творчества, конструирования».

-Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. - Проектная деятельность - Создание коллекций	др.) - Создание коллекций	
---	------------------------------	--

Музыкальная деятельность организуется с ребенком ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у ребенка музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
-Слушание музыки. - Экспериментирование со звуками. -Музыкально-дидактическая игра. - Шумовой оркестр. - Разучивание музыкальных игр и танцев. - Совместное пение. - Импровизация. -Беседа интегративного характера. -Интегративная деятельность. -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. -Музыкальное упражнение. - Подпевка. - Распевка. -Двигательный пластический танцевальный этюд. - Творческое задание. - Концерт-импровизация. - Танец. - музыкальная сюжетная игра.	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. -Музыкальная подвижная игра -Интегративная деятельность. -Концерт-импровизация. -Музыкально-дидактическая игра.	-Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех уголках активности группы.

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей ребенка, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<p>- Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 5 мин (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики).</p> <p>- Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5мин. (имитационные упражнения в сочетании с корригирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами).</p> <p>- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов ребенка, его двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования.</p>	<p>- Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей.</p> <p>- Упражнения для разгрузки определенных органов.</p> <p>-Корригирующие упражнения для профилактики состояния систем организма.</p> <p>-Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз.</p> <p>- Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения.</p> <p>-Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика).</p> <p>- Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>- Дни здоровья.</p>	<p>- Активный отдых детей.</p> <p>-Самостоятельная двигательная деятельность ребенка организуется ежедневно.</p>

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ традиционные занятия,
- ✓ детские лаборатории,
- ✓ экскурсии,
- ✓ творческие мастерские,
- ✓ проектная деятельность,

- ✓ викторины,
- ✓ инсценирование и драматизации,
- ✓ создание ситуаций,
- ✓ наблюдения и пр.

Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, ситуацию в группе.

Основными **формами образовательной деятельности** являются: игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанником младшего дошкольного возраста. Все ИОС носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. **Непрерывная образовательная деятельность** в ДОУ регламентирована:

- учебным планом,
- расписанием занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач Программы используются **здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанника в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка. **Способы и направления поддержки детской инициативы.** Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

(См. ООП ДО МБДОУ «ДС «Звёздочка» страница 227).

3.2. Материально-техническое обеспечение группы.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Содержание центров в группе	Оснащённость
Центр науки	Коллекции: камней, гербарий, магниты и железные предметы, шишки, ракушки, гербарии цветов, семян, орехов, тканей. Для игр с водой – сачок, черпачки, воронки разноцветные пластиковые, шарики, набор игрушек из различных материалов. Телескоп.1 микроскоп. Мерные стаканчики. Набор колбочек – 2 штуки. Весы. Метр. Емкости для воды, песка. 2 графина. Ситечки 1 штук. Мерные ложки. Зеркала. Воздушные шары. Цветные и прозрачные стекла. Свечи. Формы для льда. Клеенчатые фартуки, тряпки; исследовательские альбомы. Альбомы: Морские обитатели, транспорт (2), Все работы хороши, Грибы, Возникновение одежды, Жостовская роспись, Морские жители, Жилище человека, Как растёт живое, Где растёт огурчик, Ожившие листочки, Съедобные грибы, Пейзажи, Транспорт, Космос. Термометр комнатный. Лопатки – 4 шт., грабельки - 2 шт., палочки для рыбления – 12 шт. Набор совки и метелки -4 шт. Кисточки большие 4 шт. Салфетки. Клеенки. Семена. Лейки 2- шт. Опрыскиватели – 2 шт. Исследовательский альбом, карандаши. Макет аквариума.
Центр литературы	Детские книги по теме недели; любимые книги детей (книги по интересам); сезонная литература; тематические альбомы; портреты детских писателей, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки.
Развивающий центр, Математический центр	Магнитная доска. Предметные картинки. Счеты(3шт). Счетная лесенка. Магнитные цифры. Шашки(3шт). Магниты. Раздаточный материал по математике(10видов). Развивающая игра «На что это похоже». Развивающая таблица. Подбери узор. Занимательные картинки (5шт). Палочки Кюинзера (7шт) со схемами. Пазлы. Интеллектуальная игра «Сложи квадрат». Случайное число викторина (3шт). Счетные палочки разноцветные. Цифры

	(3 набора). Магнитные буквы. Мозаика азбука. Читаем слоги. Найди Букву. Касса букв.
Центр физической культуры	Кольцеброс, кегли, мячи малые, мячи средние, мячи большие, косички плетенные, ленты короткие, султанчики из дождика Султанчики из ленточек, гимнастические ленты на палочке, флажки, колокольчики, погремушки, обручи: малые, большие, Палочки мягкие для перешагивания, ходули, тоннель. Игра «Перенеси яйцо», игра «Рыболов», игра «Смотай ленту», игры для попадания в кольцо. Массажные мячики, канат, дорожки.
Центр «Сюжетно – ролевых игр»	Станция технического обслуживания. Стоматолог. Пожарный. Дочки – матери. Почта. Полиция. Супермаркет. Кухня. Театр. Доктор. Моряки. Мастерская. Рыбалка. Мой дом. Артисты. Модельер. Уголок ряженья. Куклы: Пупсы, кукла «Космонавт». Кукла «Витя механик». Кукла «Моряк». Кукла «Стюардесса». Кукла «Ирина». Кукла «Весна». Деревянный домик большой для кукол. Дом пластмассовый маленький.
Центр конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма), зоопарк. Конструкторы «Лего»: большой, средний, город, аэропорт. Деревянный, железнодорожная дорога. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
Патриотический центр	Флаги: России, ЯНАО, Района. Книги о ЯНАО. Познавательные пирамиды: животные севера, правила безопасности. Макеты: дворик, чум. Поделки северных народов. Пазлы. Картины природы, животных, космоса. Альбомы: Край любимый, край суровый – мой Ямал», «Рыбы Пуровского района», «Зимующие птицы», «Профессии», «Орнамент», «Эвенки», «Ненцы», «Моя Россия», «Столица России». Открытки: птицы, насекомые, орнамент, города Ямала.
Центр изобразительного искусства	Средства изображения: карандаши, фломастеры, простые и цветные карандаши; ручки черного, синего, красного, зеленого цветов; маркеры, восковые мелки, мел, пастель, краски акварельные, гуашевые. Раскраски. Пластилин, глина. Трафаретные фигурки для пластилина. Печатки из губки. Ножницы. Стеки. Изделия народных промыслов, произведения русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины. Книги и схемы по лепке и аппликации, схемы последовательного рисования предмета; пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов. Разные виды бумаги для рисования. Картон цветной, белый. Палитра. Стаканчики для воды. Зубные щетки. Ватные палочки, тычки. Клей карандаш, ПВА. Стаканчики для ножниц и кисточек. Салфетки для лепки, рисования, аппликации. Гипсовый набор для творчества. Дощечки для лепки. Кленки маленькие для аппликации, клеёнки большие для изо деятельности. Линейки. Тарелочки для раздаточного материала. Доска. Свечи. Корзиночки. Фартуки. Кисточки для аппликации и изо деятельности. Бросовый материал для художественного конструирования.
Музыкальный центр	Колонка с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок), шумовые инструменты.
Центр театр	Предметные картинки на фланелеграф: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, рыбы, растения, герои сказок, растения. Кукольный театр. Маски. Уголок ряженья. Фотоаппараты. Микрофоны. Колпачки.
«Интеллектуальный центр»	Настольные игры: 12 месяцев, Путешествие по календарю, уютный дом, Любимые детские игры, Какой я молодец, Профессии, Наши поступки, Животные и детеныши, Земля и солнечная система, Логические цепочки, Домик настроений, Рассказы о животных, Аскорбинка и ее друзья (2ч), Народные росписи, Четвертый лишний, Кем быть - лото, Лото «Народные росписи», «Что находится в корзинке?»

Демонстрационный материал	Обувь, одежда, рабочие инструменты, серия картин времена года, животные, Армия, Ягоды, Фрукты овощи, Природные и погодные явления, Лето, Народные промыслы, Валиология или здоровый малыш, Морские и пресноводные рыбы, Деревья наших лесов, Птицы, Пейзажи, Мир вокруг нас, Как растет живое, Кем быть?, Осень, Зима, Весна, Лето Транспорт, Великая Отечественная война, как растет живое, Мой дом, Спортивный инвентарь, Первоцветы: полевые, луговые, Мебель, Посуда, Животные жарких стран, Океан, Орудия труда, Бытовая техника, Садовые и лесные ягоды, Народные промыслы, Комнатные растения, Одежда, Обувь, Головные уборы, Защитники Отечества, Арктика, Цветы, Я и мое поведение, Музыкальные инструменты, Не играй с огнем, Деревенский дворик. Картинки: Спортивный инвентарь, Бытовая техника, Атрибутный словарь
----------------------------------	---

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями

№ п/п	Наименование образовательной программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)
1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).2014г.	<p>План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа Гладышева Н.Н. Сержангова Ю.Б. Учитель. Волгоград 2014г.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях 1 и 2 часть. «Скрипторий 2003», 2007г.</p> <p>Тематическое планирование в ДОУ. Развернутое перспективное планирование. Конспекты занятий. Издательство «Учитель» 2010г.</p>
2.	По ОО	<p>- О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 6 – 7 лет». – 3 изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера».</p> <p>- О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6 – 7 лет» Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2010.</p> <p>-А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006.</p> <p>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013 г.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>- Виноградова Н. Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста – М. : Просвещение, 2009 г.</p> <p>-Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.</p>

		<p>-Лепка в детском саду / Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. М.: Просвещение, 1986. 152 с.</p> <p>-Леонова Н.Н. «Художественное творчество», Волгоград, издательство «Учитель» 2014 г.</p> <p>-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. ТЦ «Учитель». Воронеж 2005г.</p> <p>- Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала».</p> <p>- З.В. Лиштван «Конструирование».</p> <p>- Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».</p> <p>- О.В Мельникова «Лего-конструирование 5- 10 лет».</p> <p>- Математика от трех до семи: учебно–методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.-СПб.: Акцент, 1997.</p> <p>- Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей. / Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2007.</p> <p>- Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва Мозаика – Синтез 2010 В.П. Новикова</p> <p>- Добро пожаловать в экологию! / Воронкевич О.А. – СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.</p> <p>- Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Бондаренко Т.М. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.</p> <p>-Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Москва, Владос 2001г.</p> <p>- О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6 – 7 лет» Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2010.</p>
3.	Коррекционно-развивающий модуль	<p><u>Учитель-логопед:</u></p> <p>- И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи».</p> <p>- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».</p> <p>- Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи».</p> <p>-И.А. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения».</p> <p>-Т.В. Кабанова, О.В. Домнина. «Тестовая диагностика».</p> <p>-И.А. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».</p> <p>-М.В. Драко. «Развивающие пальчиковые игры».</p> <p>-Т.А. Куликовская. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи».</p> <p>-В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные занятия в подготовительной группе с ФФН».</p> <p>-Е.С. Анищенкова. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей».</p> <p>-Л.Е. Кыласова. «Коррекция звукопроизношения у детей».</p> <p>-Мамайчук И.И. «Научно-практическое пособие. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».</p> <p>-Т.Б, Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений».</p> <p>-Н.В. Нищева. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР».</p> <p>- Н.Ф. Стефанова. «Учимся правильно и четко говорить. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи».</p>

		<p>Педагог-психолог: -Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». -Царёва Ю.В. «Коррекция поведенческих нарушений у детей». -Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». -Интерактивный материал «Развиваем внимание, память, логику» с интернет-портала «Мерсибо». -Нейропсихологические игры «Раз, два, три! Сравни и собери!», «Попробуй повтори!» -Программно-аппаратный комплекс "Колибри": программа "Волшебная поляна", разделы "Общее развитие", "Психологическая разгрузка".</p>
4.	Электронные ресурсы	<p>http://минобрнауки.рф/ Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.ed.gov.ru/ Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/default.asp Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал http://www.ict.edu.ru/ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования. http://www.logoped.ru Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей http://www.maam.ru Международный образовательный портал для воспитателей.</p>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Одним из главных факторов, определяющих результативность работы МБДОУ, является качество педагогического и управленческого персонала. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%. Количественный состав остается стабильным.

№ п/п	Должность	Количество педагогов
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Учитель-логопед	1
4	Педагог-психолог	1
5	Воспитатели	2
6	ИТОГО:	6

3.5. Режим дня

Образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ «ДС «Звёздочка» реализуется в режиме пятидневной недели с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику, что определяется договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Режим МБДОУ «ДС «Звёздочка» многовариативен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности).

Прием пищи.

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.

В помещении, где спят дети, педагоги создают спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Организация режима пребывания детей
подготовительной группы в МБДОУ «ДС «Звёздочка»
Режим дня в холодный период года (сентябрь - май)
Подготовительная группа**

Утренний прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 – 08.00
Индивидуальная работа, общение по интересам. Подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное развитие). Игры ролевые, дидактические, со строительным материалом, игры-драматизации.	08.00 – 08.28
Утренняя гимнастика	08.28 - 08.38
Подготовка к завтраку, завтрак	08.38 – 08.55
Игры, подготовка к НОД.	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.25 – 10.30
Прогулка (игра, индивидуальная работа с детьми)	10.30 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.55 - 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00

Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник.	15.00 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Беседы, педагогические и игровые ситуации. Совместная деятельность педагога с детьми, деятельность Индивидуальная работа с детьми.	15.45 – 18.10
Подготовка к ужину	18.10 - 18.15
Ужин	18.15– 18.25
Прогулка (игры, индивидуальная работа с детьми).	18.25 – 19.00

Режим дня в тёплый период года (июнь – август)

Подготовительная группа

Утренний приём детей на улице (по погодным условиям) Игра, труд, индивидуальная работа, общение по интересам	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на улице (по погодным условиям)	08.22 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак I	08.30 - 08.55
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку	08.50- 09.20
Непрерывная образовательная деятельность (на участке)	09.20 - 09.40
Игры, наблюдения, воздушные ванны, экспериментирование. Общение по интересам, экскурсии.	09.40 - 11.35
Завтрак II	10.25 - 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15- 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 - 16.00
Прогулка, игры, наблюдения, развлечения кружки, самостоятельная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа.	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.10
Ужин	18.10 – 18.20
Прогулка (игра, индивидуальная работа с детьми. Общение по интересам)	18.20 – 19.00

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.1. Методическое обеспечение программы по обучению дошкольников игре в шашки.

№ п/п	Наименование методической литературы, методических пособий	
1.	Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.	Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998
2.	Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990.	Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3.	Ивацко И.Д. Шашки - мой досуг. - Черкассы, 2009.	М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4.	Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.	И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5.	Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп.– Ростов н/Д: Феникс, 2012	Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольного учреждения элементы развивающей предметной среды. В таблице перечисляется функциональная роль различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий.

3.6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по региональному компоненту.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольного учреждения элементы развивающей предметной среды. В таблице перечисляется функциональная роль различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий.

Элементы развивающей предметной среды

Элементы РПС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Мини-лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения.
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам.	Наблюдение, уход за растениями, животными.
Библиотека в группе	Познавательная, формирование интереса к чтению.	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов.
Огород,	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности.
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы.	Создание элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников.
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, эстетическая.	Экскурсии в Музей освоения Севера (г. Губкинский), изучение картин с пейзажами, создание мини-музеев в ДОУ.
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая.	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы нашего края.
Физкультурный зал	Оздоровление, физическое	Подвижные игры, упражнения-

	развитие	перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки.
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая.	Создание отдельных уголков, фольклорных элементов, картинных мини-галерей, оформление информации о программе и т.п.
Уголок ручного труда	Воспитание трудолюбия, развитие фантазии.	Изготовление поделок из природного и бросового материала, оборудования для занятий, спектаклей.
Уголок в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ.
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная.	Самостоятельные игры, отдых, уход за растениями, наблюдения.

3.6.3. Методическое обеспечение программы по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

Методическая литература.

№	Наименование методической литературы, методических пособий
1	Апеева Л.А. Методическое пособие для воспитателей старшей группы по физическому воспитанию. В 3-х частях. Часть 1-3. – Уфа, 2007.
2	Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г., 96 с.
3	Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г., 264 с
4	Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Кн. для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1992г
5	Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2004
6	Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» Планирование. Конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2011
7	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986.
Дополнительная литература для педагога	
1	Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983г., 128 с.
2	Осокина Т.И., Фурмина Л.С., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения на воздухе. – Изд.2-е, доработанное. – М.: Просвещение, 1983г., 224 с.

№	Технические средства обучения	Оборудование
1	Магнитофон	Гимнастические коврики
2	Ноутбук	Лыжи
3	Интерактивная доска	Крепление
4	Презентации на тему: «Лыжные гонки».	Ботинки
5		Лыжные палки
6		Лыжные эспандеры
7		Гантели

Испитано и сертифицировано

№ 00
инсерт (06)

Заведующий МБДОУ

«Д/С. Звездочка» и ЦДРиС

Д. Коваленко

