**КГКП «Центр развития ясли-сад № 1 «Ромашка» г.Экибастуза**

**Открытое логопедическое занятие**

**в подготовительной к школе группе**

 **«В школе Смешариков»**

 Подготовила и провела

 педагог - логопед Мубаракшина Е.Б

**Цель:**

формировать все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика.

**Задачи:**

• автоматизировать навык правильного произношения сонорных звуков "р" и "рь", согласовывать числительное с именем существительным, закреплять навыки деления слов на слоги, звукобуквенного анализа слов, употребления слов-антонимов, терминов *«звук», «слог», «слово», «предложение»*, составления предложений с предлогами **на, под, за**, в, ориентировки на листе бумаги

• развивать артикуляторную моторику, мелкую моторику рук, общую моторику, фонематическое восприятие, конструктивные навыки, зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь, навыки рефлексии собственной деятельности на занятии (самоанализ, самооценка, познавательную активность, мотивационную готовность детей к школе)

• воспитывать вежливость и умение работать на логопедическом занятии

**Оборудование и материалы:**

Индивидуальные зеркала; изображение артикуляционных упражнений со Смешариками; Смешарики (слайды); расписание «Школы Смешариков»; схемы предлогов **на, под, за**; **«в»;** мяч; предметные картинки, парные картинки; демонстрационный материал; колокольчик; проектор, экран, компьютер; фонограмма музыкальной заставки к мультипликационному сериалу «Смешарики», мультипликационный видеоролик с героями мультипликационного сериала «Смешарики»

**Раздаточный материал:**

карточки на звуки "р" и "рь"; парные картинки на звуки "р" и "рь"; дидактическая игра «Четвёртый лишний»; карандаши синего, зеленого, красного цветов; конверты с карточками для проведения рефлексии (облачко, солнышко, скала знаний, человечек, полоски зелёного цвета разной длины) .

**Предварительная работа:**

беседа о просмотренных мультфильмах про Смешариков, составление описательных рассказов о них.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Логопед: Ребята, ключ, который открывает замки в душах людей - это улыбка. Давайте подарим друг другу улыбки.

Поприветствуйте наших гостей улыбками и представьтесь, то есть назовите каждый своё имя громко по слогам. (*Дети выполняют задание*.)

1. **Основной этап.**

Логопед: Вы, ребята, ходите в подготовительную группу. Как вас можно назвать по-другому? (*ответы детей – «Подготовишки, дошколята, будущие школьники, дошкольники».)*

- Скоро вы пойдёте в школу. Для чего нужно туда ходить и чему вы хотите научиться? (*ответы детей*.)

- Сегодня я приглашаю вас на экскурсию в школу, но не совсем обычную: в ней учатся герои мультфильмов.

Учиться в школе этой очень интересно.

Ребятам побывать в ней будет всем полезно.

Там учатся «мультяшки», все круглые, как шарики,

Такие все «добряшки», и их зовут … (*Смешарики*)

- Смешарики, герои какого мультфильма? (*«Смешарики»*)

Включается заставка мультфильма «Смешарики»

- Итак, мы побываем сегодня в школе Смешариков, где есть даже настоящее расписание уроков, которые начинаются и заканчиваются по сигналу звонка. (Показывается и вывешивается расписание школы Смешариков.) Приложение 1

- Ребята, проходите, занимайте места за партами. Девочки сядут за те парты, где лежат красные жетоны.

- Для того, чтобы ваша речь на уроках в школе Смешариков была чистая и чёткая, давайте выполним артикуляционную гимнастику, а помогут нам в этом, конечно же, наши мультяшки. (*Логопед демонстрирует карточки с изображением Смешариков, которые выполняют артикуляционные упражнения, и вместе с детьми делает артикуляционную гимнастику*.) Приложение 2

**Первый урок – урок математики**(звенит звонок)

 (Показ видеоролика с заданием Карыча). Определить позицию звука "р" в словах. (*Дети выполняют задание в карточках: "Рыбак", "коРова", "забоР" и др*).

 Логопед: - У меня есть картинки, на них изображён один предмет, а на ваших – много. Сосчитайте, сколько предметов на ваших картинках (*Дети выполняют задание: логопед – «у меня груша», ребёнок – «у меня три груши», «у меня роза», «у меня пять роз» и др.*)

Приложение 3

**Второй урок – урок грамоты** (звенит звонок)

Упражнение не дыхание «Хор».

(Демонстрируется видеоролик с Пином: - Давайте вспомним, какие бывают звуки? Чем они отличаются? (*ответы детей – «Гласные и согласные»*. *Гласные звуки можно петь и тянуть, при произнесении нет преграды во рту. Согласные звуки не поются и не тянуться, при произнесении во рту встречается преграда*.) Обозначаюся каким цветом? (*ответы детей –«В красным и синим»*.) Какими могут быть согласные звуки? (*ответы детей – «Твёрдыми и мягкими»*.) Каким цветом обозначаются мягкие звуки? (*ответы детей – «Зелёным»*.) Приложение 4

- Перед вами две корзинки. Выходите к доске и по очереди выбирайте картинку и кладите её в нужную корзинку: в корзинку на синем фоне картинки с твёрдым звуком «р», а на зелёном – с мягким звуком «рь». (*Дети выполняют задание. Например, в синюю корзинку кладут картинку «каРандаш», в зелёную – «каРета» и др*.)

Включается видеоролик, в котором Пин предлагает записать его имя с помощью звуковых сигналов. Ответить, сколько звуков в слове «Пин»? (*ответ детей – «Три звука»*). Называют звуки по порядку и дают характеристику каждому (*ответы детей – «пь», «и», «н». Звук «пь» согласный, мягкий, звук «и» - гласный, звук «н» - согласный, твёрдый*. *Выполняют звукобуквенный анализ слова «Пин» в карточках*.) Приложение 5

**Третий урок – физкультура** (Звенит звонок)

Пальчиковая гимнастика

Четыре братца высоки да тонки,
Держатся вместе, а пятый в сторонке.
Но чуть за работу приходится браться,
Четверо кличут пятого братца.
*Ладонь расположена вертикально, указательный, средний, безымянный и мизинец прижаты друг к другу, большой палец смотрит в сторону. На последней строчке четыре сложенных вместе пальцев начинают сгибаться (звать к себе).*

Включается видеоролик с Совуньей, которая приглашает детей поиграть в игру «Скажи наоборот»: "Кто мяч поймает, слово наоборот называет". (*Дети подбирают антонимы к словам: жара, тишина, быстро, низкий, веселье, мокрый, глупый, молчать*)

**Четвёртый урок – развитие речи**(звенит звонок)

Включается видеоролик с Ежом

- Ребята, слово «ёж» длинное или короткое? (*ответ детей – «Короткое»*). Как узнать? (*ответы детей – «Разделить на слоги: в этом слове один слог, значит, это короткое слово*) .

- Ёж очень любит придумывать предложения с маленькими словами-предлогами. Схему какого предлога я показываю? (*ответ детей - "Предлог «на»"*. Далее аналогично проходит работа с предлогами «под», «за». «в») Составьте предложение с этим предлогом по картинкам. Сколько слов в этом предложении? (*Дети составляют предложения с нужными предлогами и определяют количество слов в придуманном предложении*.)

- Как можно увеличить количество слов в предложении? (*Добавить в предложения слова. Изменяют количество слов в предложении*) Приложение 6

**Пятый урок – урок логики**(звенит звонок)

Видеоролик с Барашем. Он предлагает поиграть в игру «Четвёртый лишний». (*Дети выполняют задания по индивидуальным картинкам*. На каждой из картинок изображены 4 предмета, один из которых не подходит ко всем остальным, а три предмета объединены общей темой. При ответе нужно не только назвать лишний предмет, но и подобрать обобщающее слово для трёх других предметов).

**3. Заключительный этап. Рефлексия.**

Логопед: Вот и закончились уроки в школе Смешариков. Вам понравилась экскурсия?

Я предлагаю отблагодарить Смешариков, составив про них маленький рассказ. (*Дети дают характеристики Смешариков, описывая цвет, части тела, любимые занятия*.)

- А теперь возьмите конверты, достаньте их содержимое. Выберите солнышко или облачко в зависимости от того, какое настроение у вас сейчас. В середине листочка приклеена «скала знаний». Есть маленькие человечки – это вы (мальчики – "рыцари", девочки – "принцессы"). Поставьте человечка на то место скалы, до которого с помощью знаний вы добрались на сегодняшнем занятии. Если узнали много нового, то ваш человечек окажется на вершине горы. Осталось приклеить травку. Если понравилось занятие, вставьте длинную полоску травы, если не понравилось – короткую. (*Дети выполняют задание*. Звучит медленная композиция из мультфильма «Смешарики»). Поднимите ваши открытки и покажите их всем. (*Логопед просит детей рассказать про свои открытки*.)

На слайде появляется изображение всех Смешариков, под Смешариками написано «Молодцы! ».

Отложите всё на край стола, улыбнитесь. Всем спасибо за занятие! До свидания!

Список использованной литературы:

1. Ефимова Т. М. Школа Смешариков. // Логопед. - №5. - 2012.

2. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Слободник Н. П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М., 2008.

3. Устюгова Е. В. Проведение логопедических занятий на основе деятельного метода. // Логопед. - №3. - 2008.