**«Как управлять поведением и деятельностью ребенка»**

Цель. Повышение компетентности родителей в области воспитания.

Оказание помощи в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умение применять их в общении с детьми.

«Ребенку разрешено все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает его жизни и здоровью». Конвенция о правах ребенка.

Каким хотят видеть ребенка родители и воспитатели? Конечно, активным, самостоятельным, любознательным. Чтобы стать таким, ребенку нужно разносторонне развиваться и делать то, что не всегда разрешают взрослые.

Фразы: «Да – можно», «Нет – нельзя» очень важны в воспитании ребенка. Можно ли все разрешать, т. е. говорить «да»? Какие слова ребенок должен слышать чаще «да» или «нет»? «Да» дает ребенку разрешение делать то, что хочется: кричать, бегать, разбирать игрушки, чтобы узнать, как они, например, двигаются, самому мыть посуду, не убирать игрушки туда, куда велят взрослые, т. е. быть «главным» в своей жизни. Чем младше ребенок, тем больше он считает, что весь мир, особенно родители, существуют только для него. Он очень активно протестует против любого отказа. Особенно заметно это становится к 2-3 годам («кризис трех лет») .

Что для ребенка значит «нет»? Запрет на то, что хочется: не бегать, не ломать игрушки, выполнять то, что хотят другие, т. е. не быть «главным». Каждый раз, пусть даже из лучших побуждений, говоря своему ребенку «нет», «нельзя», мы лишаем его возможности развиваться и быть самим собой. Часто повторяя эти слова, мы рискуем через несколько лет увидеть слабого, беззащитного перед окружающим миром человека, могущего лишь механически выполнять свою работу и проживать бесцветные дни, не любя то, что он делает, и не умея ничего другого.

Но нельзя все разрешать, говорить только «да». Ребенок должен научиться слышать, понимать и принимать слово «нет», пусть даже для него это очень трудно.

Как же быть взрослым? Умело лавируя между многочисленными «хочу» ребенка и «нет, нельзя» взрослых, вести его по жизни, не слишком подавляя (ребенок должен быть активным деятелем, но и не превращая его жизнь в сплошной «праздник непослушания». Как же говорить «нет»? Существует несколько видов отказов и запретов.

**Нет – значит нет!** Проще всего говорить «нет», когда исполнить желание ребенка невозможно в принципе. Как правило, это вопросы, касающиеся его здоровья и безопасности, например: «Можно я пойду гулять без куртки? ». Если никаких других вариантов, кроме отказа, нет, просто скажите об этом и переведите разговор в другое русло. Что тут можно обсуждать?

**Нет, но…** используется, когда желание ребенка в целом разумно, но не может быть выполнено, по объективным причинам. В этом случае нужно не просто отказать, а предложить заняться чем-то другим или получить что-то другое, интересное, привлекательное для него: «Нет, я не смогу купить тебе сейчас эту игрушку, но зато мы можем пойти гулять, и ты покачаешься на качелях». В этом случае ребенок не чувствует себя ущемленным, у него не формируется комплекс человека, ничего не могущего себе позволить. Использовать этот прием длительно нельзя, а что если вам нечего будет ему предложить.

**Компромисс должен использоваться правильно.** Часто взрослые пытаются придать ситуации вид компромисса, хотя на самом деле и мысли такой не допускают. «Будешь пить молоко? » - говорит мама, считая, что предлагает выбор. «Нет» - отвечает ребенок. «Нет, ты будешь пить молоко! » - настаивает мама. В итоге молоко не выпито, мама расстроена, ребенок плачет. Никогда не предлагайте выбор, если для вас никакого варианта быть не может. Если малыша вначале спросили, чего он хочет, услышали ответ, а потом запретили, считайте: он обязательно запомнит это и в следующий раз будет еще более упрямым и не сдержанным. Если уж вы решили дать ребенку возможность сделать выбор, то пусть он будет реальным: «Из какой чашки ты будешь пить молоко – из красной или из синей? »

Психотерапевт А. Курпатов рекомендует несколько правил как сказать «нет».

**Первое правило «Вы не можете говорить «нет» всегда».** Чем реже вы произносите слово «нет», тем оно действеннее. Чтобы уменьшить количество запретов, от них надо думать заранее.

**Второе правило «Если вы сказали своему ребенку «нет», то уже не можете сказать ему «да».** Прежде чем сказать ему «нет», подумайте – насколько это необходимо, если вы можете обойтись без него, это всегда лучше и для ребенка, и для родителя.

**Третье правило «Если уж вы решились сказать своему ребенку «нет», то настройтесь на то, что вам придется проявлять большую выдержку и терпение».** Когда вы говорите ребенку нет, его желание получить «запрещенное» становится еще больше, что является ограничением его свободы. Поэтому, вводя в обиход новый запрет, не ждите, что его примут сразу и безоговорочно, а приготовьтесь встретить естественный протест ребенка. Если вам приходится наказывать ребенка, то лучше это делать лишением хорошего, чем делая ему плохое.

**Четвертое правило «Слово «нет» всегда произносится без эмоций».** Ребенок еще не понимает, что «нет» - это правило, основанное на знании последствий тех или иных действий. Для него – это прерывание его действия. Когда вы произносите свое «нет» спокойно и уверенно, вы, по сути, говорите ему: «Это не я прервал твое действие. Оно само прервалось». В этом случае ребенок не чувствует себя уязвленным, а запрет принимает, хотя и не всегда понимает его смысл. Предложение, в котором вы говорите «нет», лучше строить в безличной форме. Например: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками».

**Пятое правило «Всегда положительно подкрепляйте поведение ребенка, когда он начинает следовать вашему «нет».** Замечайте любую готовность ребенка следовать правилам и хвалите его за это.

**Шестое правило «Позиция всех членов семьи по каждому конкретному «нет» в жизни вашего ребенка должна быть одинакова».** Когда нет согласия в требованиях, то у ребенка может сформироваться умение манипулировать родственниками.