**Развивающее обучение на дошкольном этапе развития ребёнка.**

1. **Основные концепции развивающего обучения**.

Концепция Л.В. Занкова предусматривает раннее интенсифицированное общее психологическое развитие личности.

Концепция В.В. Давыдова – Д.Б .Эльконина (личностно-развивающего обучения ) направлена на развитие теоретического сознания и мышления.

Концепция З.И Калмыковой нацелена на формирование продуктивного или творческого мышления.

Концепция Г.А .Цукерман направлена на обучение учащихся навыкам учебного сотрудничества.

Концепция С.А .Смирнова предусматривает создание условий для максимального развития способностей ребенка в сочетании с интенсивным накоплением социального опыта и формированием у него внутреннего психологического комфорта и уверенности в своих силах.

Концепция И.С. Якиманской подразумевает развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, признание ребёнком себя личностью, самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

Концепция Г.К.Селевко направлена на формирование доминанты самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Концепция И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова нацелены на развитие различных сфер личности и имеют как общие, так и специфические особенности.

1. **Основы развивающего обучения, его роль в развитии дошкольников.**

В отечественной психологии используется теория обучения, сформулированная А.В.Выготским, где ведущая роль развития признана за обучением. Введенное им понятие “зоны ближайшего развития” раскрывает это теоретическое положение: ребенок, обучаясь с помощью взрослого, начинает выполнять то, чего он до этого не мог делать самостоятельно, т.е. психическое развитие благодаря обучению делает качественный скачок вперед. Те возможности и способности, которыми обладает ребенок к моменту обучения – это есть, по Л.С. Выготскому, “зона актуального развития”. Следовательно, обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время само опирается на актуальное развитие. Поэтому обучение должно ориентироваться “на завтрашний день детского развития”. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития. Физический возраст ребёнка определяет количественные и качественные возможности психического развития. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума, учитывет сензитивные периоды развития детей.

1. **Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.**

Дифференцированное обучение –подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ребёнка или отдельных групп детей.

Дифференциация обучения осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению. Осуществляя дифференцированное обучение, педагог будет:

иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких занятиях и как и как конкретно он будет использовать его;

-изучать и знать общую готовность детей к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала;

-предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий;

-использовать в системе занятий индивидуальные и групповые задания;

-постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения;

-иметь четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих занятиях;

-использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе; практиковать его на всем протяжении обучения.

Дифференциация обучения осуществляется в основном через групповые и индивидуальные задания. Оправдывают себя следующие способы дифференциации, когда:

-содержание задания одинаково для всех детей, но для более сильных ребят время на выполнение работы уменьшается;

-содержание задания одинаково для всех, но для сильных детей предлагаются задания большего объема или более сложные;

-задание общее для всей группы детей, а для слабых ребят дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания.

-используются на одном этапе задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых детей;

-предоставляется самостоятельный выбор детьми одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Если дифференцированное обучение относится к отдельному ребенку, то оно становится индивидуальным.

Индивидуальным считается такое обучение, когда педагог обучает каждого ребенка отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности.

Преимущество такой формы обучения в том, что педагог-воспитатель имеет непосредственный контакт с ребенком и всегда может исправить ошибки и отметить личные успехи детей. Индивидуальное обучение позволяет глубже изучить особенности личности ребенка и его познавательные возможности.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Обучение и развитие /Под ред. Л.В.Занкова – М., 1975
3. Репкин В.В, Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика – Томск, 1997.
4. Якиманская И.С. Развивающее обучение – М., 1979.