**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

 **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **города Москвы «Гимназия №1506»**

**Конспект НОД**

 **Тема « Развитие связной речи путем составления рассказа**

 **по серии сюжетных картин».**

**(старшая группа)**

 Подготовила учитель-логопед

 Кузовлева С.Ю.

**ЦЕЛИ:**

1. Активизация знаний о рыбах (образ жизни, части тела).
2. Образование относительных прилагательных.
3. Употребление предлога –В-.
4. Употребление существительных в род.пад., ед.ч.
5. Согласование существительного с глаголом.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Развитие мелкой моторики.
8. Развитие логического мышления, памяти.
9. Составление связного рассказа по серии сюжетных картин.
10. Работа над темпом и ритмом речи.
11. Работа над дыханием.

**ОБОРУДЫВАНИЕ:** игра «Рыболов», игра «Четвертый лишний», пособие «Путешествие с рыбкой», игрушка Мишка, серия картин к сказке «Волк и лиса», игрушка Попугай, картинки рыб.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. *Орг.момент. Релаксация.*

Логопед: «Мы сегодня с вами отправимся в путешествие на корабле «Отважный» (упражнение «Кораблик»). Вы будете матросы, а я капитан (упражнение «Матросы»)».

1. *Упражнение на дыхание.*

Логопед: «Чтобы наш корабль плыл быстро, надо чтобы ветер сильно дул и надувал паруса. Давайте надуем паруса: вдох-выдох-гудит пароход-уууу».

3.*Беседа по теме.*

Логопед: «Ребята посмотрите какое красивое и спокойное море. И в нем живут разные рыбы и животные. Каких рыб и животных вы знаете? Давайте рассмотрим рыбку внимательно и назовем ее части тела».

4.*Образование прилагательных от существительных.*

Логопед: «Если рыбы живут в реке, значит они какие?(речные)

Если в море? В океане? В аквариуме?

(Показываю картинки реки, моря, океана, аквариума)

Какое маленькое слово помогло нам определить, где живут рыбы?(В)

5.*Игра «Путешествие с рыбкой».*

Логопед: «Сейчас мы с вами спустимся на дно и отправимся в путешествие с рыбкой по морскому дну. Плыла рыбка и вдруг увидела акулу. Подплыла к камню и спряталась за ним, проплыла за камнем. Выплыла из-за камня и уплыла вглубь моря. Кто хочет поплавать вместе с рыбкой и повторить ее путь?»

(2-3 ребенка рассказывают)

6.*Физ.минутка «Рыбка».*

 Рыбки весело резвятся

 В чистой тепленькой воде.

 То сожмутся, разожмутся,

 То зароются в песке.

7. *Работа над ритмом и темпом.*

Ребята, а как называется человек, который ловит рыбу?(рыбак, рыболов)

Вот что говорит рыболов, когда ловит рыбу.

 *Щуку я тащу, тащу.*

 *Щуку я не упущу.*

(дети повторяют)

8.*Игра «Рыболов».*

А вы хотите половить рыбу? Давайте поиграем в игру «Рыболов».

Каждый будет рыболовом и будет ловить рыбу в нашем море.( на полу картинки из сказки «Волк и лиса». Дети их ловят на магнит и составляют из них рассказ).

9.*Развитие фонематического слуха.*

Посмотрите, кто к нам пришел в гости (Мишка). Мишка: «Я тоже люблю ловить рыбу и люблю ее есть. А ка называется суп из рыбы?(уха) Однажды я решил сварить уху. Развел костер, палил в кастрюлю воды, положил туда рыбу, крупу, соль. Сварил уху. Но от сильного ветра на берегу у меня заболело ухо. Я стал больным рыбаком. И я пошел к врачу, и он лечил мне больное ухо».

ГОЛОС: «Подождите, я все это видел и сейчас вам расскажу.(прилетел Попугай и рассказывает эту историю по своему) У рыбака Мишки вкусное ухо. Рыбак сварил себе на костре ухо. Он посолил ухо. Рыбак ест ухо. У больного заболело уха. Больной Мишка закапал лекарство в уху».

(дети исправляют ошибки в рассказе)

10.*Развитие мелкой моторики рук.*

Мишка: «Я нарисовал рыбок, которых поймал. Только они получились какие-то странные. Помогите мне исправить рисунки».

Эта рыбка без чего? (без головы, без хвоста, без плавников,…)

(дети дорисовывают недостающую часть тела рыбки)

«А рисунки возьмите себе на память».

*ИТОГ. Игра «Четвертый лишний».*

Картинки: щука, карась, сом, жаба. Карась, лещ, щука, рак.

Почему жаба и рак лишние? Чем они похожи и чем отличаются?