# Свердловская область, г. Нижний Тагил

**Гашимова Р.Ш., тьютор**

# ПРОЕКТ «ТЬЮТОР ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Деятельность тьютора направлена на преодоление трудностей в обучении, связанными с индивидуальными особенностями ученика, на поиск ресурсов.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:**

**Международные нормативно-правовые акты ООН и ЮНЕСКО:**

1. Всеобщая Декларация прав человека (1948)
2. Декларация прав ребенка (1959)
3. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)
4. Конвенция ООН о правах инвалидов (1975)
5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)
6. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
7. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)
8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
9. Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000)
10. Конвенция ООН о правах инвалидов – <http://detiangeli.ru/inter.html>

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – <http://base.garant.ru/10164504/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»);
4. Приказы Минздравсоцразвития №№216н, 217н от 05.05.2008 (зарегистрированы Минюстом №№11731,11725) о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «тьютор»
5. Новый Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования, принятый Приказом Минздравсоцразвития РФ №761 от 26.08.2010 года, зарегистрированный в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638 и ряд других документов.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853>
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА «ТЬЮТОР ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

**Цель** работы тьютора: индивидуальное сопровождение учащихся в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ, особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы и формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении образовательной программы, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические и психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов при работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в образовательный процесс.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Принципы тьюторского сопровождения** в образовательной среде:

1. Открытость
2. Вариативность
3. Непрерывность
4. Гибкость
5. Индивидуальный подход
6. Индивидуализация (этот принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности).

**Функции тьютора:**

1. *Диагностическая*: сбор данных об индивидуальных особенностях ребенка с ОВЗ, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
2. *Проективная*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащегося психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.
3. *Реализационная*: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих проблем и затруднений, включение в образовательный маршрут всех необходимых для ученика специалистов школы.
4. *Аналитическая*: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики ребенка с ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Знакомство с педагогом класса, под руководством которого будет учиться ребенок. Необходимо определить организационные задачи: какого рода помощь ожидается от тьютора (может ли тьютор сам, по ситуации, решать, что необходимо ученику, либо он должен выполнять инструкции учителя; входит ли в обязанности тьютора помощь ребенку только на уроке и\или на уроке и на переменах и т.д.).

1. Знакомство с сопроводительными документами ребенка.
2. Знакомство с родителями и ребенком. Необходимо обсуждение того, что ребенок умеет, что может делать сам.
3. Адаптация образовательной среды:

– важно детально продумать маршрут сопровождения подопечного (например, где встретить ребенка: у дверей школы или после того, как ребенок переоденется в раздевалке и попрощается с родителями; что делать дальше, после расставания с родителями: подняться в класс или сначала отправиться в туалет и т.д.); устранить физические барьеры;

– необходимо выбрать место в классе, где будет сидеть ребенок с особенностями развития (хотя стоит иметь в виду, что оно может измениться); обсудить, где будет сидеть тьютор (рядом с учеником или поодаль); подготовить место в соответствии с потребностями и особенностями ребенка (яркая маркировка, высота стола и стула и т.д.).

5. Составление индивидуального плана работы с ребенком.

Принятие «Правил общения», которые можно обсудить и принять с ребенком с особыми образовательными потребностями:

1. Я умею слушать.

2. Я умею ждать.

3. Я могу помочь, когда меня просят.

4. Если я не могу договориться с товарищем о чем-то, я попрошу помочь старшего.

5. Если я не могу помочь сам, то могу попросить о помощи товарища или взрослого.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С УЧАЩИМСЯ**

Организация условий для формирования гармоничных отношений подопечного с «социумом школы»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тьютор и подопечный** | Тьютор: | Срок сопровождения |
| * Преодоление негативизма и установление доверительного и эмоционально насыщенного контакта с подопечным, в начале работы становится «проводником»,защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; * следит за состоянием ребенка – *эмоциональным* (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и *физическим* (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); * координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку; * ориентация на сохранные резервы аффективной сферы (достижение общего расслабления, снятие патологического направления, увеличение произвольной активности) | сентябрь - декабрь  в течение года  в течение года  в течение года |
| **Тьютор** и учитель (учителя) класса | Тьютор: |  |
| обсуждает с учителем:   * цели и задачи своей работы; * возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; * каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор. * корректировка совместных действий | сентябрь - октябрь  в течение года  сентябрь - октябрь  апрель |
| **Тьютор и другие дети** | Тьютор: |  |
| * следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; * объясняет детям, как общаться с их одноклассником; * если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы. * По ситуации - включение ребёнка в общие детские игры. | в течение года |
| **Тьютор и**  **родители** | Тьютор: |  |
| * установление контакта с родителями тьюторантов, объяснение задач, составление плана совместной работы; * рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; * отвечает на вопросы родителей. * оказывает родителям эмоциональную поддержку; * содействует родителям в получении информации об особенностях развития ребенка с ОВЗ, прогноза развития; * знакомит родителей со специальными методами, способами и приёмами обучения ребёнка с ОВЗ (поэтапное решение проблем, программирование деятельности ребёнка, эмоционально – смысловой комментарий, учет интереса ребёнка). | в течение года |

Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок с ОВЗ и учитель | Для этого тьютор: |
| Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции | * привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ….. (имя учителя), слушай…»; * «Смотри на доску»; * «Возьми ручку, пиши»; * «Открывай учебник»; * «Открывай дневник» и т.п. |
| Ребенок с ОВЗ и тьютор | Для этого тьютор: |
| Ребенок выполняет рекомендации тьютора | * следит за организацией рабочего пространства ученика; * соотносит задания учителя с возможностями ученика; * если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; * если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.   *Примечание*. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя. |
| Ребенок с ОВЗ и другие ученики | Для этого тьютор: |
| Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему | * наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.   Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо… На, возьми обратно». |
| Ребенок с ОВЗ и родители | Для этого тьютор: |
| Ребенок в сопровождении родителя, | * помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей в сопровождении тьютора. |

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком. Тьютор - связующее звено, обеспечивающее координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса. Успешность зависит от сотрудничества команды различных специалистов.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

**Ведение документации**

Оценка результатов, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с АООП просматривается через ведение следующей документации:

1. Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.
2. Программа сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальная).
3. Дневник наблюдений за ребенком (допустимы разные виды дневников и варианты дневниковых записей).
4. Журнал учета посещаемости занятий детьми.
5. Мониторинг динамики индивидуального развития.
6. Журнал консультаций для родителей и педагогов.

Тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце полугодия, или учебного года таблицу сформированности базовых учебных действий, адаптированную для ученика с ОВЗ:

**Таблица сформированности базовых учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Деятельность ребенка* | *Сформировано +* | | *На стадии формирования +/–* | | *Частично сформировано –/+* | *Не сформировано*  *–* | |
| ***Личностные учебные действия*** | | | | | | | |
| Заинтересован посещением школы, обучением, занятиями |  | |  | |  |  | |
| Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  | |  | |  |  | |
| Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли |  | |  | |  |  | |
| Положительно относится к окружающей действительности |  | |  | |  |  | |
| Самостоятелен в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |  | |  | |  |  | |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |  | |  | |  |  | |
| Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |  | |  | |  |  | |
| ***Коммуникативные учебные действия*** | | | | | | | |
| Может вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс) | |  |  |  | | |  |
| Обращает за помощью и принимает помощь | |  |  |  | | |  |
| Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | |  |  |  | | |  |
| Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  |  |  | | |  |
| Способен доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | |  |  |  | | |  |
| Может договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | |  |  |  | | |  |
| ***Регулятивные учебные действия*** | | | | | | | |
| Входит и выходит из учебного помещения со звонком | |  |  |  | | |  |
| Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения) | |  |  |  | | |  |
| Пользуется учебной мебелью | |  |  |  | | |  |
| Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | |  |  |  | | |  |
| Может работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | |  |  |  | | |  |
| Передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения | |  |  |  | | |  |
| Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе | |  |  |  | | |  |
| Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников | |  |  |  | | |  |
| Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |  |  |  | | |  |
| ***Познавательные учебные действия*** | | | | | | | |
| Способен выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | |  |  |  | | |  |
| Способен устанавливать причинно-следственных связи | |  |  |  | | |  |
| Способен делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | |  |  |  | | |  |
| Способен пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | |  |  |  | | |  |
| Читает | |  |  |  | | |  |
| Пишет | |  |  |  | | |  |
| Выполняет арифметические действия | |  |  |  | | |  |
| Наблюдателен | |  |  |  | | |  |
| Может работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) | |  |  |  | | |  |

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ТЬЮТОРАНТОМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Тема*** | ***Основное содержание*** | ***Действия ребенка*** | ***На что обратить внимание*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1-2 недели | Знакомство. Установление контакта с ребенком. | Консультации родителей ребенка по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей ребенка. Первичная беседа, получение запроса от родителей.  Формирование у ребёнка интереса к окружающим людям, коррекция эмоционального состояния.  Наблюдение за ребенком на уроках с целью выявления трудностей в обучении.  УПРАЖНЕНИЯ: на развитие мимических движений (поднять брови, опустить брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться, наморщить нос и т. д.).  ИГРА: «Пиктограммы» (модифицированный вариант игры, предложенной Н. В. Клюевой и О. В. Касаткиной).  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Личностные |  |
| 3-4 недели | Развитие предпосылок к эмоциональному общению. | Наблюдение за ребенком на уроках.  Формирование адекватных реакций на звук и прикосновение взрослого, а также различных поверхностей материалов. Наладить эмоционально речевой контакт.  Эмоциональное стимулирование тьюторанта через игру: с различными предметами – игрушками, колечками, кубиками и т.д. | Коммуникативные |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | Обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.). | Наблюдение за ребенком на уроках.  УПРАЖНЕНИЯ: «Что мне нужно в школе?», «Я положу в свой портфель», «Четвертый лишний», «Что изменилось?».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Личностные |  |
| 2 неделя | Развитие навыков самостоятельности. | Формирование способности адекватно оценивать результат своей деятельности. Воспитание способности к принятию решения самостоятельно.  Наблюдение за ребенком на уроках.  УПРАЖНЕНИЯ: «Геометрические фигуры», «Слушай», «Нарисованные картинки», упражнения на развитие координации движений и графических навыков.  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Регулятивные |  |
| 3 неделя | Развитие навыков самостоятельности. | Наблюдение за ребенком на уроках.  Конструирование стимульных ситуаций, побуждающих школьников к самостоятельным решениям и действиям: к свободному выбору заданий, к поиску разных путей решения заданий, к творческой деятельности, к самопроверке и самоанализу, к возможности высказать свои суждения. | Регулятивные |  |
| 4 неделя | Умение строго придерживаться правил. | Развитие пространственной ориентировки; развитие координации в системе «рука-глаз»; развитие умения строго следовать инструкциям, придерживаться правил.  Наблюдение за ребенком на уроках.  УПРАЖНЕНИЯ: «Геометрические фигуры», «Предметные картинки», «Морской пейзаж», «Улитка».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Регулятивные |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1-2 недели | Формирование «учебного поведения». | Развитие умения адекватно реагировать на предъявляемые ему требования; выполнять движения по подражанию взрослому; следовать вербальным инструкциям.  Применение поведенческой терапии «Подражание», «Послушание», «Подкрепление».  Наблюдение за ребенком на уроках. | Личностные |  |
| 3-4 недели | Формирование навыков экспрессивной речи. | Обучение способности использовать указательный жест для выражения своего желания, словам, выражающим просьбу, называнию собственных действий.  МЕТОДЫ: Письмо под диктовку предложений, слов, букв; запись рассказа на заданную тему, например, по сюжетной картинке; называние чисел, письмо чисел, таблица умножения, арифметические действия, простые задачи.  Наблюдение за ребенком на уроках. | Коммуникативные |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1-2 недели | Формирование понимания признаков предметов (цвета, размера и т.п.). | Наблюдение за ребенком на уроках.  Использование в деятельности школьников сюжетно-ролевых игр, игр-загадок и игр-путешествий.  УПРАЖНЕНИЯ: «Волшебный мешочек», «Большие шары и кубы в большую коробку», «Приехали матрешки в гости».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Коммуникативные, познавательные |  |
| 3 неделя | Навыки следования элементарной программе деятельности. | Наблюдение за ребенком на уроках.  Программирование последовательности действий.  УПРАЖНЕНИЯ: нанизывание одинаковых по размеру колец на стержень, выложить одноцветный ряд из мозаики, собирание Конструкции из лего, или картинки из мозаики, опираясь на фотографии, на которых отражена последовательность использования деталей различного цвета и размера. Ребенок должен, ориентируясь на схему, находить соответствующие детали и располагать их, соотнося с фотографией.  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Регулятивные |  |
| 4 неделя | Проблемное поведение. | Формирование постепенного привыкания к тем или иным стимулам (чаще всего, звуковым).  Подкрепление поведения: а) несовместимого с проблемным;  б) подкрепление отсутствия проблемного поведения. Эти способы являются одними из наиболее часто применяемых.  Наблюдение за ребенком на уроках. | Личностные |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 3-4 недели | Академические навыки. | Приобрел ли ребенок способность делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; понятий "больше", "меньше", "равно ". Наблюдение за ребенком на уроках.  УПРАЖНЕНИЯ: поиск смысловых несуразностей, «Повтори слова», «Заполни пропуски», «Четвертый лишний».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Познавательные |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1-2 недели | Развитие диалоговой речи. | Наблюдение за ребенком на уроках.  Формирование культуры речи (правильность, выразительность, четкость).  СКАЗКОТЕРАПИЯ: «Федорино горе», «Двенадцать месяцев».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Коммуникативные |  |
| 3-4 неделя | Развитие диалоговой речи | Наблюдение за ребенком на уроках.   * развитие монологической и диалогической формы речи, мыслительных навыков и творческой самостоятельности детей.   СКАЗКОТЕРАПИЯ: «Мальвина учит Буратино», «Приключения в пути».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Коммуникативные, познавательные |  |
| **МАРТ** | | | | |
| 1-2 недели | Академические навыки | Приобрел ли ребенок способность делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; понятий "больше", "меньше", "равно ". Наблюдение за ребенком на уроках.  УПРАЖНЕНИЯ: «Выбор родственных слов», «Объедини слова», «Сравнение слов», «Ребусы», «Словесные лабиринты», «Раздели на группы», «Подобрать предметы к заданным отношениям».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Познавательные |  |
| 3 неделя | Академические навыки | Формирование способности к коллективному анализу.  Приобрел ли ребенок умение ориентироваться на словесные стимулы; умение реагировать на обращения сверстников, и взрослых.  Наблюдение за ребенком на уроках.  УПРАЖНЕНИЯ: на запоминание; на развитие зрительной памяти, на развитие саморегуляции; «Чайка», «Улитки и крабы».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Коммуникативные, познавательные |  |
| 4 неделя | Академические навыки | Совершенствование способности к коллективному анализу.  УПРАЖНЕНИЯ: на развитие мышления, памяти, координации движений, пластики и зрительной памяти, внимания.  ИГРА: «Веточка», «Слушай»,  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день» | Коммуникативные, познавательные |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 неделя | Академические навыки | Развитие способности дифференцировать логические связи и устанавливать аналогичные; увеличение скорости мыслительных операций; развитие тонкой моторики, графических навыков, пространственной ориентировки. Развитие способности работать в группе и принимать участие в коллективном анализе.  УПРАЖНЕНИЯ: на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание, на развитие пространственной ориентировки, слухового внимания и тонкой моторики.  ИГРЫ: «Чайка», «ПЕВЕЦ».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Коммуникативные, познавательные |  |
| 2-3 недели | Академические навыки | Увеличение объема произвольного слухового внимания и памяти; совершенствование графических навыков.  Совершенствование способности к коллективному анализу; развитие способности адекватно оценивать результат своей и чужой деятельности.  УПРАЖНЕНИЯ: на развитие слухового внимания; координации движений; способности к саморегуляции.  ИГРА: «Шаги и хлопки».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Коммуникативные, познавательные |  |
| 4 неделя | Академические навыки | Приобрел ли ребенок способность произвольно включаться в деятельность; контролировать свои действия; умение концентрировать внимание на деталях; переключать внимание с одного вида деятельности на другой; умение контролировать импульсивные действия.  Наблюдение за ребенком на уроках.  УПРАЖНЕНИЯ: «Ракета», «Улитка», «Найди отличие» «Где что было?» «Где что было» «Разговор с руками».  «Жук», «Кодирование» слов с помощью цифр».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Коммуникативные, познавательные |  |
| **МАЙ** | | | | |
| 1 неделя | Работа над развитием диалоговой речи. | Развиты ли у ребенка навыки межличностного взаимодействия  Театральная деятельность по программе «Мир общения».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Коммуникативные |  |
| 3 неделя | Академические навыки | Приобрел ли ребенок способность называния компонентов при выполнении арифметических действий; способность к выразительному чтению; способность подчинять свою речь синтаксическому строю читаемого.  Наблюдение за ребенком на уроках.  УПРАЖНЕНИЯ: «Найди ошибки», «Лесенка», «Инопланетяне», «Описываем картинки», «Знакомство с фигурами», «Жук», «Кодирование» слов с помощью цифр».  Тест Мюнстенберга.  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день». | Познавательные |  |
| 4 неделя | Оценка развития навыков самостоятельности. | Эффективность работы за определенный период времени. Может ли ребенок выполнять самостоятельно учебные задания, как быстро он приспосабливается к изменениям в окружающей среде, достаточно ли развиты навыки самопомощи.  УПРАЖНЕНИЕ: «Шапка для размышлений».  РЕФЛЕКСИЯ: «Спасибо за прекрасный день» | Регулятивные |  |
| Оценка развития навыков самостоятельности | Эффективность работы за определенный период времени. Может ли ребенок выполнять самостоятельно учебные задания, как быстро он приспосабливается к изменениям в окружающей среде, достаточно ли развиты навыки самопомощи. |  |  |