Н.В. Лязина

МБДОУ «ДСОВ № 88»

г. Братск

Педагогическая культура родителей, условия ее формирования

Покинут счастьем будет тот,

Кого ре­бенком плохо вос­питали.

Побег зеле­ный выпрямить легко,

Сухую ветвь один огонь испра­вит

*Саади*

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формиро­вание личности ребенка. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей, определяя особенности развития пси­хики и первичную социализацию на самом раннем этапе их развития. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет.

В последние годы роль семьи, как активного субъекта социума, форми­рующего личность, значительно снизилась в связи с политической нестабильностью, экономическим кризисом, социальной поляризацией. Современная семья, испытывая сложности трансформации российского общества, не в полной мере выполняет свои воспитательные функции.

Как свидетельствует практика, эффективность воспитательного воздействия находится в прямой зависимости от атмосферы, эмоционального контакта ребенка с родителями, позиции ребенка в структуре семьи, стиля воспитания в целом. Не вызывает сомнения тот факт, что родители должны владеть некоторыми психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, определенным умениями организации жизнедеятельности детей, способствующими достижению положительных результатов воспитания дошкольников. Т.Данилина отмечает: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [1].

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека; для дошкольника она – главное социальное окружение (Е.В.Андриенко, Ю.В.Василькова, А.Г.Харчев и др.). Однако дестабилизация института семьи, проявляющаяся в многочисленных конфликтах и разводах, имеет серьезные социально-психологические последствия. Стало очевидным, что воспитательные функции в семьях не осуществляются в должной мере. Одной из причин этого, как отмечают Л.Т.Емельянова, Л.В.Загик, Г.А. Курбатова, Т.А.Маркова, А.Г.Харчев, является отсутствие у родителей педагогической культуры.

В рамках исследуемой проблемы для нас значима педагогическая культура родителей. Она рассматривается в связи с необходимостью оказания помощи родителям в воспитании детей, выполнении родительских функций, которая в международной практике обозначается термином «воспитание родителей».

В социально-педагогических исследованиях (Л.Г.Емельянова, Л.В.Загик, Г.А.Курбатова, Ю.Г.Макова, Т.А.Маркова и др.) отмечается, что культура предполагает наличие у родителей знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, определенных педагогических умений для осуществления правильного воспитания согласно его целям и задачам; положительное, инициативное отношение к своей обязанности – воспитанию детей, желание возможно лучше осуществлять эту обязанность [2].

Понятие «педагогическая культура как совокупность специфических «механизмов» и средств» раскрывает З.Я.Титаренко. К «механизмам» и средствам относит знание родителями воспитательных целей, способов их достижения; знания из области психолого-педагогических, этико-педагогических, физиолого-гигиенических наук, необходимые педагогические навыки и умения. Он отмечает, что составной частью педагогической культуры родителей является их педагогическое «мастерство», формирующееся в процессе овладения педагогическими знаниями и их использования в практике. В качестве основных черт выступают педагогический такт родителей, умение быть чутким, справедливым и разумно требовательным к детям, владение педагогической техникой, наблюдательность и способность прогнозировать развитие ребенка, предвидеть его будущее [4].

В психолого-педагогическое просвещение родителей входят задачи информативного плана (познакомить с возрастными особенностями детей, привлечь внимание к оздоровительным мероприятиям, охарактеризовать эстетические представления дошкольников и т.п.) и обучающего (вооружить, умениями руководить детской деятельностью, развивать речь, положительные качества и прочее) [3].

В контексте проблемы формирования педагогической культуры родителей анализ системы и приоритетов ценностных ориентаций родителей представляется крайне важным, поскольку он позволит охарактеризовать ценностно-смысловые позиции родителей в процессе воспитания детей-дошкольников.

По данным исследований В.С.Собкина, Е.М.Марича, в качестве основной жизненной ценности 75,7% родителей отметили «воспитание детей». Однако в зависимости от различных социально-стратификационных факторов значимость ценностей существенно меняется. Данные их исследований о влиянии полоролевой родительской позиции свидетельствуют, что воспитание ребенка существенно более значимо для матерей. Отцы чаще отмечают «успех в профессиональной деятельности» и «достижение материального благосостояния». Ценностные ориентации родителей детей-дошкольников принципиально определяются не столько возрастом родителей, сколько возрастом их ребенка, характеризуя ценностную специфику родительской (материнской или отцовской) позиции на данном этапе развития ребенка. Сравнение структуры жизненных ценностей родителей детей-старшеклассников позволяет сделать вывод о том, что по мере взросления их ребенка педагогическая позиция существенно меняется, причем одинаково для отцов и матерей. Воспитание ребенка как жизненная ценность отходит на второй план, обнаруживается своеобразный феномен «отстранения» от ребенка со стороны родителей и их переориентация на достижение собственного профессионального успеха, поддержание социальных связей и общения вне семьи.

Уровень образования родителей оказывает влияние на их отношение к трем ценностям: успешная профессиональная деятельность, достижение материального благосостояния и воспитание детей. Интеллектуальный уровень, показателем которого является образование, определяет педагогическую позицию родителей: интерес к вопросам воспитания, ответственность родителей, чуткость, вдумчивость, способность правильно понять процесс развития детей.

Родители с более высоким образованием обладают большими возможностями для развития познавательных интересов и стремлений детей, способны глубже учитывать их возрастные особенности, шире и целесообразнее использовать в воспитательных целях книги, телевидение, радио. Уровень образования не оказывает какого-либо влияния на изменение значимости воспитания детей-дошкольников среди матерей. У отцов картина иная: среди родителей со средним образованием эту ценность отмечают 72,9%, а с высшим - 52,4%.

Матери с более высоким уровнем образования менее склонны придавать значение ценности «достижение материального благосостояния». Отцы, в свою очередь, с повышением уровня своего образования в меньшей степени ориентированы на «воспитание ребенка».

В процессе формирования воспитателями педагогической культуры родители приобретают определенный опыт: умения ставить перед ними вопросы по проблемам семейного воспитания, видеть разные стороны решаемой проблемы, вырабатывать терпимое отношение к различным мнениям, находить точки соприкосновения между разными мнениями, осмысливать собственные точки зрения; общее представление о той деятельности в различных ее аспектах, которой им предстоит заниматься.

Иная картина обнаруживается при рассмотрении влияния такого фактора, как уровень материальной обеспеченности. Анализ полученных данных (Е.М.Марич, В.С.Собкин) показывает, что матери из недостаточно обеспеченных семей чаще выражают свое беспокойство за ребенка по сравнению с матерями из среднеобеспеченного слоя соответственно, 88,1 и 74,1%. Среди отцов влияние данного фактора никак себя не проявляет [5].

Таким образом, анализ данных научных изысканий (Л.Н.Борисов, Ю.Н.Кулюткин, Е.М.Марич, В.С.Собкин и др.) дает основание считать, что предпосылками формирования педагогической культуры родителей являются: активность личности в деятельности, влияние социально-стратификационных факторов (уровень образования, материальное положение).

Список литературы:

1. Григорьева И., Козлова Л. Как мы работали с родителями//Дошкольное воспитание – 1998 №9.

2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко –М.: Линка-Пресс, 2001.

3. Коллоквиум «Семья в России: христианский брак и воспитание детей»//Вопросы психологии. – 2000 №6.

4. Семейное воспитание. Краткий словарь/сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990.

5. Островская Л.Ф. Каким растет ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1972