**Детско – родительский проект «НАШ САД-НАШ ДОМ»**

**Вид проекта**: - долгосрочный, групповой,

творческий, детско - родительский.

**Время проведения:** сентябрь 2015 – май 2016 года

*«Все лучшее, что получает ребенок в семье,*

*надо сделать достоянием детского сада,*

*а все лучшее, что приобретает в детском саду,*

*должно находить продолжение и опору в условиях семьи»*

*Е.А. Аркина*

***Актуальность.***

Работа с родителями ребенка, имеющего речевые нарушения  — достаточно сложный процесс, поскольку не всегда речевые проблемы ребёнка воспринимаются родителями адекватно.

Часто родители самоустраняются от образовательного процесса, объясняя это нехваткой времени и  педагогических знаний в вопросах развития речи детей.  А ведь развивать речь детей можно  не только на занятиях, но и в транспорте, по дороге из детского сада до дома, даже, готовя ужин на кухне. Логопед должен помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, убедить в необходимости закреплять изученный материал в домашних условиях, ознакомить с приемами обучения и развития речи.

ФГОС ориентирует педагогов ДОУ на необходимость участия родителей в реализации программы, в создании условий для своевременного полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.  И родители должны стать активными участниками образовательного процесса, всех педагогических проектов, независимо от тематики и доминирующей деятельности.

Вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс важная задача, не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка.  Усилия логопеда должны быть направлены на построение взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье начинается развитие  личности  ребенка.   Поэтому разработка данного проекта стала актуальной.

**Проблема:** Дети с нарушением речи испытывают трудности при общении и менее успешны в школьном обучении.

**Проблема** (на уровне ребенка): Хочу научиться говорить правильно!

**Цель: Создание оптимальной среды взаимодействия учителя-логопеда с семьёй как условие повышения эффективности коррекции речевых нарушений.**

**Задачи:**

* Сформировать единое пространство социального развития ребёнка между учителем-логопедом и родителями;
* Внедрить применение педагогических методов, способов, приемов, способствующих развитию речевых навыков у детей;
* Повышать заинтересованность родителей в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми;
* Способствовать адекватному включению родителей в коррекционный процесс;

**Целевая группа:** дети с нарушением речи; родители; учитель-логопед; воспитатель группы.

**Механизм реализации.**

Познакомившись с различными приёмами, методами и формами работы с детьми при коррекции речи (на семинарах-практикумах, инд. показах, совместных мероприятиях…) родители смогут применять их в повседневной жизни.

**Направления работы с родителями:**

* Изучить уровень  педагогической компетентности и запросы родителей по вопросам речевого развития ребенка;
* Разработать перспективный план работы по повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
* Познакомить родителей с результатами речевого развития детей, подобрать книги для занятий с детьми в домашних условиях (презентация);
* Разработать и провести  мероприятия для родителей по вопросам речевого развития детей;
* Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по речевому развитию детей;
* Подготовить и  провести совместными усилиями логопеда, детей и родителей совместный речевой досуг — развлечение.;
* Изучить динамику речевого развития детей с целью определения эффективности работы с родителями;
* Распространить опыт работы по данной теме в дошкольном образовательном учреждении.

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

***Для детей:***

* положительная динамика речевого развития;
* успешная адаптация в ДОУ и семье.

***Для родителей:***

* повышение уровня педагогической компетенции в вопросах коррекции и развития речи детей;
* использование полученных знаний по развитию речи в домашних условиях.

***Для педагогов:***

* реализация семьёй и детским садом единой линии в овладении речью детьми;
* удовлетворённость собственной деятельностью.

***Возможные риски:***

* Пассивное участие родителей в осуществлении проекта.

**Показатели для оценки:** см. Мониторинг

**Резюме основных участников проекта:**

Воспитатели: Сорокина Людмила Юрьевна высшая категория, стаж работы 29 лет

Учитель-логопед: Матвеева Елена Валерьевна первая квалификационная категория, стаж работы 27 лет

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА *«Наш сад – наш дом»***

I этап. Составление плана работы,

подбор литературы, наглядной агитации: **сентябрь 2015г.**

II этап. Основные мероприятия: **1октября 2015 – апрель 2016 г.**

III этап. Заключительный. Диагностика, подведение итогов, выводы, заполнение отчётной документации (май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **тема** | **Виды деятельности** | | **Содержание деятельности** |
| октябрь | **Артикуляционная моторика** | **Активные**  **формы** | **Родительское собрание:** «Что такое речь?» (мультимедиа) | Дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы логопеда, ознакомить с программой обучения и графиком работы учителя-логопеда. |
| **Наглядная**  **информация** | **Стенд** «Экран звукопроизношения» | Повысить мотивацию каждого родителя в исправлении звукопроизношения у ребёнка. |
| **Индивид.**  **работа** | **Индивидуальные консультации**  **Анкетирование** | Ознакомить с результатами диагностики; уточнить анамнестические сведения, анкетные данные. |
| ноябрь | **Активные**  **формы** | **Семинар – практикум:** «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» (мультимедиа) | Познакомить с комплексами арт.гимнастики, объяснить её необходимость её выполнения; дать рекомендации по выполнению арт.гимнастики в домашних условиях. |
| **Наглядная**  **информация** | **Буклет** для родителей: «Мой непослушный язычок» | Памятка для родителей для выполнения артикуляционной гимнастики и самомассажа лицевой мускулатуры. |
| **Индивид.**  **работа** | **Индивидуальные консультации**  **«Родительский час»**  **«День открытых дверей»** | Познакомить с успехами речевого развития детей.  Показать индивидуально с ребёнком методы и приёмы работы по автоматизации и дифференциации звуков. |
| декабрь | **Звуковая культура речи** | **Активные**  **формы** | **Семинар – практикум:** «Фонематическое восприятие у детей с ОНР» (мультимедиа) | Показать методы и приёмы работы с детьми по ЗКР;  Изготовить практический материал для работы с ребёнком дома. |
| **Наглядная**  **информация** | **Информационный листок:**  «Что мы знаем о звуках» | Обогащение опыта родителей. |
| **Индивид.**  **работа** | **Индивидуальные консультации**  **«Родительский час»**  **«День открытых дверей»** | Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков, развития фонематического восприятия. |
| январь | **Активные**  **формы** | **Игротека** (дети и родители): «Игры и упражнения для развития ЗКР» | Практический показ и рекомендации по организации игрового пространства в семье. |
| **Наглядная**  **информация** | **Папка – передвижка:**  «Играем со звуками» | Ознакомить с играми и алгоритмом нахождения определённого звука. |
| **Индивид.**  **работа** | **Индивидуальные консультации**  **«Родительский час»**  **«День открытых дверей»** | Познакомить с успехами речевого развития детей.  Показать индивидуально с ребёнком методы и приёмы работы ЗКР. |
| февраль | **Лексика, грамматика, связная речь** | **Активные**  **формы** | **Семинар – практикум:** «Говорит, словно реченька журчит» (мультимедиа) | Познакомить родителей с методом моделирования в развитии связной речи у ребёнка. |
| **Наглядная**  **информация** | **Папка передвижка** «Обогащение словаря ребёнка дома» | Познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса.  Ознакомить с играми и упражнениями для активизации и расширения словаря в домашних условиях. |
| **Индивид.**  **работа** | **Индивидуальные консультации**  **«Родительский час»**  **«День открытых дверей»** | Познакомить с успехами речевого развития ребёнка.  Показать индивидуально с ребёнком методы и приёмы работы по развитию грамматически правильной речи. |
| март | **Активные**  **формы** | **КВН для детей и их родителей:**  «Раз – словечко, два – словечко» | Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию речи. |
| **Наглядная**  **информация** | **Папка – передвижка:**  «Связная речь детей 5-6 лет» | Познакомить родителей с основными показателями связной речи у ребёнка. |
| **Индивид.**  **работа** | **Индивидуальные консультации**  **«Родительский час»**  **«День открытых дверей»** | Познакомить с успехами речевого развития ребёнка.  Показать индивидуально с ребёнком методы и приёмы работы по развитию связной речи. |
| апрель | **Активные**  **формы** | **Открытое занятие:** «В гости к звуковичкам»  **Круглый стол:** «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно» (мультимедиа) | Наглядно, в сравнении (мультимедио: начало и конец учебного года) познакомить с результатами совместной коррекционной работы педагогов и родителей за учебный год. |
| **Наглядная**  **информация** | **Буклет** для родителей: «Лето отдыхай и про правильную речь не забывай» | Памятка для родителей по звукопроизношению, активизации словарядля выполнения артикуляционной гимнастики и самомассажа лицевой мускулатуры. |
| **Индивид.**  **работа** | **Индивидуальные консультации**  **Анкетирование** | Ознакомить с результатами диагностики; подведение итогов проделанной работы, анкетные данные. |
| **Ежемесячно** (последняя неделя) проводятся «Дни открытых дверей»;  Размещение **информации** для родителей **на сайте** детского сада в рубрике «Советы специалистов». | | | | |

**Мониторинг: взаимодействия учителя-логопеда с семьёй.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №.  ФИребёнка | Вовлечённость родителей в коррекционно-образовательный процесс (мероприятия) | | | | | | Повышения уровня педагогической компетенции | |
| Индивидуальные | | Совместные (родители+педагоги) | | Совместные (родители+педагоги+дети) | |
|  | С | М | С | М | С | М | С | М |

**Литература:**

Зверева О.Л. Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ»- М.: ТЦ Сфера 2009г.

Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошколь­ника». — М.: ТЦ Сфера, 2005.

СвирскаяЛ. «Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников ДОУ». –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.

Шитова Е. В. Работа с детьми — источник удовольствия: методические ре­комендации по работе воспитателей с детьми и родителями. — Волгоград: «Панорама», 2006.