Перспективное планирование

по ознакомлению дошкольников

с финансовой грамотностью.

Старшая группа.

Разработали воспитатель: Есикова

Елена Васильевна

Воронеж 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Без труда нет жизни на земле** | | | | |
| **Цель:** способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создаётся предметный мир, а человек получает средства к существованию. | | | | |
| **Задачи: -** формировать у детей понятие: *труд, трудиться, работать, зарабатывать;*  *-* объяснить, что посредством труда человек получает заработную плату, т.е. денежное вознаграждение; - стимулировать познавательный интерес детей к многозначности слова *зарабатывать;* - ознакомить с разнообразием профессий; - способствовать пониманию прямой взаимосвязи между *профессией – трудом – продуктом труда – заработной платой;* - развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; - дать представления о сущности таких нравственных категорий, как трудолюбие, профессионализм; - воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности – качественному товару, определяющему отношение человека к труду и деловые качества личности. | | | | |
| **Планируемые результаты: -** осознание взаимосвязи между понятиями *трудиться – зарабатывать;-* определение соответствия между профессией и продуктом профессионального труда; - понимание того, что трудиться, помогать старшим – хорошо, а лениться – плохо. | | | | |
| **№** | **Тема ООД** | **Задачи ООД** | **Виды и содержание ООД** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Труд - основа жизни. | Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. | Беседа на тему: «Что такое труд и почему он необходим людям?  Пословицы и поговорки о труде. | Занимательные финансы  Методические  Рекомендации  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 9  Читаем и обсуждаем  стр.5  Говорим с детьми о финансах  Стр.6 |
| 2 | «Трудолюбивый человек?» | Воспитывать уважительное отношение к труду, желание выполнять свою работу с старательно и с любовью. | Беседа на тему: «Каким должен быть трудолюбивый человек?»  Чтение стихотворений Г.Ладонщикова «Миша – мастер», «Скучать некогда», «Домашние дела», «Самокат».  Обсуждение. | Занимательные финансы  Методические  Рекомендации  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 9  Читаем и обсуждаем  стр.5  Говорим с детьми о финансах  Стр.6 |
| 3 | «Для чего руки нужны». | Дать представление, что трудиться – это хорошо и что трудолюбивого человека все ценят. | Чтение и обсуждение рассказов Е. Пермяка «Для чего руки нужны», В. Осеева «Сыновья», В. Сухомлинский «Не потерял, а нашёл». | Занимательные финансы  Читаем и обсуждаем  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.11 |
| 4 | «Мои домашние обязанности». | Формируем у дошкольников представления о том, что трудиться – значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо. | Игровое занятие – соревнование. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 5 |
| **Работа с родителями:** Оформить папку – передвижку «Наша семья трудится», памятку для родителей «Труд». Совместная работа над проектом «Трудиться полезно и почётно» -составление плана деятельности по закреплению представлений детей о значении и результатах труда людей разных профессий. | | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | «Работать и зарабатывать» | Объяснить, что зарабатывать – значит получать вознаграждение за выполненную работу. | Беседа.  Пословицы и поговорки.  Работа с раскрасками к рассказу Н. Носова «Заплатка». | Занимательные финансы  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  Говорим с детьми о финансах  Стр.8  Читаем и обсуждаем  Стр.17  Методические  Рекомендации  Стр.10 |
| 2 | «Золотая монета» | Дать понятие, что деньги не растут на деревьях, а зарабатываются трудом. | Чтение и обсуждение армянской народной сказки «Золотая монета». | Занимательные финансы  Читаем и обсуждаем  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.20 |
| 3 | «Работать и зарабатывать» | Разъясняем детям, что зарабатывать, значит получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). | Обсуждаем и решаем проблемные ситуации. | Занимательные финансы  Рассуждаем и решаем.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.7 |
| 4 | «Вот так заработали!» | Вводим в активный словарь дошкольников слово *заработать*, формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт. | Игровое занятие – обсуждение. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 5 |
| **Работа с родителями:** Совместная работа над проектом «Трудиться полезно и почётно» - выполнение проекта, сбор информации. Просмотр мультфильмов на сайте Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»: «Почему родители ходят на работу». Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду». | | | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Объяснить дошкольникам, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда. | Викторина «Угадай профессию». Загадки о профессиях. Чтение и обсуждение Е. Пермяка  «Филя», «Птичьи домики», В. Сухомлинский «Пекарь и портной» | Занимательные финансы  Читаем и обсуждаем. Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 28  Методические  Рекомендации  Стр.11 |
| 2 | «Что создаётся трудом?» | Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям. | Игра – спектакль. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 7 |
| 3 | Творческое занятие | На примере произведений из сборника следует обсудить с детьми, почему необходимо трудиться и что произойдёт, если лениться. | Читаем и обсуждаем художественную литературу.  Работа с раскрасками к сказке «Колосок». | Занимательные финансы  Читаем и обсуждаем. Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 23 |
| 4 | «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». | Закрепить понятия: *труд, трудиться, работать, зарабатывать.* Дети должны понять, что слово *трудиться* означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. | Мини – спектакль. | Занимательные финансы  Мини – спектакли.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 6 |
| **Работа с родителями:** Тематический стенд о труде. Конкурс проектов «Трудится полезно и почётно» Цель: пополнить знания детей о трудовых профессиях и их значения для общества. Родители могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита). | | | | |
| **Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.** | | | | |
| **Цель:** способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию здорового отношения деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда *(товарами и услугами).* | | | | |
| **Задачи:**- формировать у детей понятие денег каквыработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; - способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием); - объяснить, как через труд деньги попадают в семью; - стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству; - познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные учреждения (банки); - воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам. | | | | |
| **Планируемые результаты:**- осознание взаимосвязи понятий *деньги – труд – заработная плата и деньги – товар (услуга);* - определение разницы между видами денег (например, купюрой и монетой). | | | | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | «Как придумали деньги» | Дать наиболее реалистическое представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение. | Беседа на тему: «Что такое деньги, зачем их придумали и используют?»  Загадки. | Занимательные финансы  Методические рекомендации.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.15  Читаем и обсуждаем.  стр. 32 |
| 2 | «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся? | Продолжаем формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств, и качеств. Закрепить понятия: *монета, купюра, рубли.* | Беседа. | Занимательные финансы  Методические рекомендации.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.17  Говорим с детьми о финансах  Стр.11 |
| 3 | Нарисуем деньги для нашей группы». | Формируем у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги. | Ролевая игра – обсуждение. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 9 |
| 4 | «Как деньги попадают к нам в дом?» | Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники. | Беседа.  Чтение отрывка из произведения «Муха – Цокотуха» К.Чуковского. | Занимательные финансы  Методические рекомендации.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.19  Читаем и обсуждаем.  стр. 32 |
| **Работа с родителями:** Оформить папку – передвижку «Мы идём в банк». Экскурсия в банк, где живут деньги. Издание своей книги со сказкой придуманной совместно: взрослый – ребёнок. | | | | |
| **Январь** | | | | |
| 1 | «Трудовая денежка всегда крепка» | Дать понятие, что доходы семьи складываются из вознаграждения за труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом и приусадебным участком, он доходы не приносит. | Обсуждение и решение проблемных ситуаций. | Занимательные финансы  Рассуждаем и решаем.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.10 |
| 2 | «Как потопаешь, так и полопаешь». | Формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие. | Игровое занятие – обсуждение. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 11 |
| 3 | «Где живут деньги» | Разъяснить детям, что деньги, как и все вещи, в том числе и игрушки, должны храниться на своих местах. Основное место, где хранятся деньги у большинства людей – это кошелёк и шкатулка (может быть коробка, сейф и пр.). | Беседа на тему: «Где хранятся деньги».  Чтение сказки Л. Стахович «Где живут денежки». | Занимательные финансы  Методические рекомендации.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.20  Говорим с детьми о финансах  Стр.12  Читаем и обсуждаем.  стр. 34 |
| **Работа с родителями:** Оформить папку – передвижку «Мы копим». Совместная игра «Деньги-ресурс ограниченный». Цель: деньги - вознаграждение за честный труд, труд-источник денег. | | | | |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | «Хранители бюджета» | Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и в не его. | Чтение и обсуждение сказки Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета». | Занимательные финансы  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  Читаем и обсуждаем.  стр. 35 |
| 2 | «Денежкин домик». | Формируем представление о том, где могут храниться деньги. | Игра – спектакль. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская стр. 12 |
| 3 | «Копилка» | Чтение стихотворения  А. Барто «Хищница».  Рисование на тему: «Копилка». | Занимательные финансы  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  Читаем и обсуждаем.  стр. 33 |
| 4 | «Зайкина находка». | Закрепляем понятие деньги. Знакомимся с видами денег (монеты, купюры), изучаем внешний вид современных российских денег. Дети должны понимать, что деньги требуют бережного отношения, они не предмет для игр, их нельзя рвать и портить. | Мини – спектакль. | Занимательные финансы  Мини – спектакли.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 8 |
| **Работа с родителями:** Совместное формирование семейного бюджета. Изготовление или приобретение копилки. Родители, могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита). | | | | |
| **Тема 3. Покупаем, продаём, обмениваем.** | | | | |
| **Цель:** способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров. | | | | |
| **Задачи:**- формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде; - научить отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами *«хочу»* и соображениями *«иметь то же, что у другого ребёнка»;* - объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на то, что «надо», и только в последнюю очередь на то, что «хочу»; - объяснить, что даже потребности, а тем более желания следует соизмерять с возможностями (т.е. доходами семьи); - стимулировать познавательный интерес детей к слов *товар, стоимость, цена, покупатель, продавец; -* ознакомить с разнообразием торговых учреждений, специализирующихся на удовлетворении как потребностей, так и желаний людей; - способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями *товар – стоимость – цена* в контексте *выгодно – невыгодно;* - развивать осмотрительность в денежных тратах одновременно с двух точек зрения: «дёшево – дорого» по цене и «выгодно – невыгодно» по необходимости приобретения; - формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся потребности семьи, а желание иметь и приобретать соизмеряются с реальными финансовыми возможностями семьи; - воспитывать отношение к деньгам как средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности. | | | | |
| **Предполагаемые результаты: -** осознание взаимосвязи между понятиями *стоимость –* цена товара как основы товарно – денежного обращения; - определение различия между потребностями и желаниями; - понимание, что возможности покупок в семье ограниченны, поэтому желания должны соизмеряться с возможностями. | | | | |
| **Март** | | | | |
| 1 | «Потребности и желания» | Объяснить дошкольникам понятия *потребность и желание.* | Беседа на тему: «Обсуждаем понятия потребность и желание» | Занимательные финансы  Методические рекомендации.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.23  Говорим с детьми о финансах  Стр.13 |
| 2 | «Выбираем самое важное»  Исследуем, что необходимо человеку для жизни? | Формируем представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека. | Ролевая игра – обсуждение. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 14 |
| 3 | «Про капризного Артёма» | Читаем, беседуем.  Рассказ Л. Стахович «Про капризного Артёма».  Решаем проблемные ситуации. | Занимательные финансы  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  Читаем и обсуждаем.  стр. 36  Рассуждаем и решаем.  стр.12 |
| 4 | «Желание Волчонка – Зубастика». | Закрепить понятия: *потребности и желания.* Учимся отличать жизненно важные потребности от мимолётных желаний, основные траты от второстепенных, на которые деньги тратятся часто в пустую, не принося никакой пользы. | Мини – спектакль. | Занимательные финансы  Мини – спектакли.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 10 |
| **Работа с родителями:** «Тактика отсроченного вознаграждения». Составление списка желаний.Родители могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита). | | | | |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | «Где покупают и продают разные товары | Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги. | Беседа. | Занимательные финансы  Методические рекомендации.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.25 |
| 2 | «Где что купить?» | Формируем представление о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат, жизни по средствам. | Игра. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 16 |
| 3 | «Наша мастерская» | Создание условий для проявления творческих способностей детей. | Продуктивная деятельность. | Занимательные финансы  Методические рекомендации.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр.26 |
| 4 | «Стоимость и цена товара» | Формируем представление о том, из чего складывается цена товара. | Беседа. Игровое занятие. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 19 |
| **Работа с родителями:** Оформить папку - передвижку«Мы идём за покупками».  Совместный поход в торговый центр. Цель: наглядно указать ребенку на «товары-потребности» и «товары-желания». Совместная работа над проектом «Этой ярмарки краски» - дать представление о ярмарочной торговле. | | | | |
| **Май** | | | | |
| 1 | «Русская ярмарка» | Знакомим детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщаем к народной культуре и праздникам. | Игра – праздник. | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 22 |
| 2 | «Выгодно – невыгодно» | Формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений. | Игра «Дорого – дёшево, выгодно – невыгодно». | Занимательные финансы  Играем вместе.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 20 |
| 3 | «Лесная ярмарка» | Закрепляем понятия: *товар, цена*. Дети должны понять, что продуктом труда является товар, оценить который непросто. | Мини – спектакль. | Занимательные финансы  Мини – спектакли.  Л.В. Стахович,  Е.В. Семенкова,  Л.Ю. Рыжановская  стр. 12 |
| **Работа с родителями:** Презентация проектов «Этой ярмарки краски», цель: дать представление о ярмарочной торговле, о русской ярмарке как народной традиции и т.д.. Подведение итогов. | | | | |
| Диагностика | | | | |

Используемая литература:

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.; – 2-ое изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 32с.

Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-ое изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 80с.

Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-ое изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 64с.

Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-ое изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 32с.

Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-ое изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 40с.

Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-ое изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 32с. Мини - спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л.В.Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-ое изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 32с.