**Подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной группе.**

**Возраст: 6 лет, логопедическое заключение: ФФН у детей с дизартрическим компонентом и дефекты произношения**

Тема: **Автоматизация звука Л**

Цели:1.Образовательная: Закрепление навыка четкого произношения звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.

2. Коррекционно-развивающая: Развитие фонематического восприятия; Развитие мышления, внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Воспитательная: Вовлечь детей в активную речевую и познавательную деятельность.

**Оборудование:** картинки зимующих и перелетных птиц (ласточка, соловей, галка, дятел, голубь, щегол), следы птиц, аудиозапись пения птиц, зеркало, схема анализа артикуляции звука Л.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент.**

Входим с детьми в группу.

**1.Развитие мимических движений.**

-Повернитесь ко мне. Послушайте стихотворение и мимикой покажите своё настроение.

-За окном весёлых птичек стая- обрадуйтесь птицам.

-Расшумелись так,что не до сна- рассердитесь.

-На поляне снег уже растаял- покажите, как вам стало грустно.

-Значит к нам опять пришла весна.- улыбнитесь.

**2. Развитие общей моторики.**

-Посмотрите,что это?

-Это следы.

-Удивились.

-Чьи это следы?

-это птичьи следы.

-Интересно, почему так много птичьих следов. Идем друг за другом,

шагаем след в след:

-Очень трудно так шагать

Ножкой в след попадать

**3. Развитие мышления.**

Останавливаемся возле 2-х мольбертов.

-Посмотрите, кто это?

-Это птицы.

-Назовите птиц.-Дятел, голубь, соловей, иволга, галка, ласточка, щегол.

-Разделите птиц на 2 группы.

Дети делят птиц

-Почему вы так разделили птиц?

- Потому что в этой группе зимующие птицы, а в этой перелётные.

-Назовите зимующих птиц.- Дятел, голубь, щегол, галка.

-Назовите перелётных птиц.- соловей, иволга, ласточка.

**II . Сообщение темы.**

-У каждой птицы для вас задание. Первое задание приготовила ласточка. -Назовите первый звук в слове **л**асточка.

-В слове ласточка 1-й звук Л.

-Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук Л.

**III. Повторение изученного материала**

**1.Массаж мимической мускулатуры**

-Садитесь за стол, выполним массаж лица.

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик. (лоб)

И им смело разгоняет ( нос)

Тучи, тучи, тучи. (подбородок)

**2.Развитие артикуляционной моторики.**

-Чтобы правильно произносить звук Л, выполним гимнастику для языка. Возьмите зеркало.

Птицы отдыхают- «Птенчик спит»

Крылышками машут-«Качели»

На деревья сели-«Парус»

Вправо, влево посмотрели-« Погладь бугорки» (из стороны в сторону)

**3.Развитие слухового восприятия(внимания).**

Включаю аудиозапись (голоса птиц)

-Послушайте.

-Что вы слышали?

-Я слышал, как поют птицы.

**4.Произнесение изолированного звука Л**

-Чтобы пение птиц было красивым, птицы долго отрабатывают звуки и мы с вами тоже будем учиться правильно произносить звук Л.

Произнесите звук Л длительно ЛЛЛЛЛЛЛЛЛ

А теперь отрывисто Л-Л-Л-Л-Л

**5.Анализ артикуляции звука Л**

Расскажите, как правильно произносится звук Л.

Когда мы произносим звук Л

Что делают губы ?Открыты

Что делают зубы? Открыты

Язык вверху упирается в бугорки за верхними зубами.

Воздушная струя идёт по бокам языка.

Горлышко дрожит.

**Характеристика звука Л**

Какой звук Л? Согласный, твердый, звонкий.

**6.Развитие воздушной струи.**

Подойдите ко мне.

-Голуби летели, на деревья тихо сели. Делайте как я

Носом вдох и подуем на птиц.

**7.Развитие мелкой моторики.**

-Определите по схеме какая зимующая птица спряталась за стволом.

Показываю схему

- Это Дятел.

Выполним гимнастику для пальцев:

Дятел выдолбил дупло. Соединяем поочередно одноименные

Было дятлу в нём тепло. пальцы рук.

Жил он вместе с папой

Под еловой лапой.

**IV.Изучение нового материала**

**1.Автоматизация звука в слогах. Чтение.**

Садитесь за столы

Прочитайте слоги :

ЛА-ЛА-ЛА

ЛО-ЛО-ЛО

АЛ-АЛ-АЛ

**2.Профилактика миопии**

-Кто прилетел? (Галка)

Следите взглядом за полётом галки.

Вверх-вниз, Вверх-вниз, вправо-влево ,вправо-влево.

**Звуковой анализ слова галка**

-Составьте из цветных квадратов схему слова **галка**

-Сколько слогов в слове галка? 2

-Сколько звуков в слове галка? 5

-Сколько гласных звуков? Назовите.

- Сколько согласных звуков? Назовите.

Вы все выполнили и рассказали правильно и теперь

поиграем в игру «Галки в гнёзда летят»

Если услышите названия птиц, то изображаете полёт, если названия не птиц – стоите на месте, если услышите предложение «галки в гнёзда летят»- присядьте.

Вороны в гнёзда летят

Журавли в гнёзда летят

Щуки в гнёзда летят

Сороки в гнёзда летят

Галки в гнёзда летят

Скворцы в гнёзда летят

Аисты в гнёзда летят

Мыши в гнёзда летят

Галки в гнёзда летят

**VI.Закрепление изученного материала**

**1.Автоматизация звука в словах. Работа над слоговой структурой слова.**

В этом доме живет птица в названии которой три слога Хлопаю

Что это за птица?

Лас-точ-ка

**2.Атоматизация в связной речи**

Давайте составим предложения как устроились птицы по картинкам.

Ласточка слепила гнездо под балконом.

Соловей поселился в гнезде.

Дятел выдолбил дупло.

Галка свила гнездо.

Сколько мы составили предложений?

Как назовём наш рассказ?

«Птичьи дома».

**VII.Итог**

-О ком составили рассказ?

-О птицах.

-Какой звук учились правильно говорить?

- Звук Л.