Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Марковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО I ступени обучения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шкелева А.Ф./  Протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  МОУ ИРМО «Марковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Журова А.Н./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждено:  Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ехлакова  приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционной (логопедической) работы

для обучающихся 3 класса

начального общего образования

на 2016 – 2017 учебный год

Разработчик программы:

Мельник Татьяна Олеговна

Учитель-логопед

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционной (логопедической) работе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в ред.приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от22 сентября 2011г. №2357.
  2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
  3. Учебный план МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2016/2017 учебный год.
  4. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П. – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
  5. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы (ФГОС),. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.Алмазова.- М.: Просвещение 2014
  6. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей – логопедов. О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012 (серия: Работаем по новым стандартам)

**Цель** программы коррекционной (логопедической) работы: «Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности».

**Задачи** коррекционной (логопедической) работы:

1. Минимизация проявлений дисграфии и дислекcии
2. Формирование обобщенных представлений (речеслуховых; речедвигательных; зрительно-пространственных; зрительно-двигательных), необходимых для овладения стойкими и правильными навыками письма и чтения; осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами.
3. Пропедевтика возникновения дизорфографии
4. Создание для детей с нарушением письма и чтения адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Формирование содержания коррекционной (логопедической) работы осуществляется на основе **принципов:**

* + - единства содержания обучения на разных его уровнях;
    - отражения в содержании обучения задач развития личности;
    - научности и практической значимости содержания обучения;
    - доступности обучения;
    - соблюдения преемственности.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 3 классов общеобразовательных школ.

Концептуальность программы: следует отметить, что эта программа написана с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

1. **Требования к уровню усвоения программного материала:**

К завершению коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* закреплены и автоматизированы представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);
* устранены недостатки письменной речи
* автоматизировано умение составлять устные и письменные связные высказывания с элементами творчества (исключение может составить группа детей с ЗПР и ЛУО)

1. **Содержание учебного курса**

Выбор тем занятий обусловлен наиболее характерными проявлениями нарушений письменной речи. На протяжении всей коррекционной работы на данном периоде обучения ведется автоматизация навыков звуко-буквенного и языкового анализа и синтеза, развитие лексики, развитие грамматики и т.д. Также осуществляется работа по формированию правильного звукопроизношения.

Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

2.  Формирование связной речи:

- автоматизация навыков построения связного высказывания (устного и письменного);

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины)

3. Автоматизация психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;

- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);

- способность к запоминанию;

- способность к переключению;

- навыки и приёмы самоконтроля;

- познавательная активность.

4. Развитие полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;

- принятие учебной задачи;

- активное осмысление материала;

- контроль за ходом своей деятельности;

- работа в определённом темпе;

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Совершенствование письменных навыков

- способность списывать с печатного текста

- способность списывать с рукописного текста

- способность писать под диктовку

- способность записывать самостоятельно связные высказывания

- развитие темпа письма

- контроль за процессом письма

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Совершенствование коммуникативной готовности к обучению: умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям; умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Автоматизация коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии; применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы; обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением; пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача учителя-логопеда состоит в том, чтоб сформировать у ребенка представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения. В процессе работы происходит постепенное усложнение заданий и речевого материала: навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее в текстах, как в устной, так и в письменно речи.

В программу включены следующие темы:

1. Обследование речи – 1 час;
2. Состав слова. Корень. – 5 часов;
3. Предлоги – 8 часов;
4. Состав слова. Приставка. – 8 часов;
5. Состав слова. Суффикс. – 9 часов;
6. Парные согласные звуки и буквы – 24 часа.

Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю с определенным количеством детей в группах (до 6 человек). Коррекционные (логопедические) занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, что составляет, примерно, 55 занятий.  Диагностика проводится два раза в год: вводная – в сентябре и итоговая – в мае.

**Тематическое планирование коррекционных занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема фронтальной части занятия и индивидуальной работы** | **Цели и задачи фронтальной части занятия** | **Оборудование и дидактический материал** | **Календарные сроки** | | **Фактические сроки** |
| **Обследование речи.** | | | | | | **1 час** | | |
|  | | | | | | 19.09 |  | |
| **Состав слова. Корень.** | | | | | | **5 часов** | | |
| **1.** | | ***Состав слова. Корень. Однокоренные слова.*** | | Знакомить с понятием родственное слово, с однокоренными словами, их подбором, дифференцировать родственные и однокоренные слова, пополнять словарь и развивать навыки словообразования. | Картинки родственных слов, карточки со словами. | 21.09  26.09 |  | |
| **2.** | | ***Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о – е.*** | | Знакомить со сложными словами, с соединительными гласными о – е в сложных словах, упражнять в образовании новых слов путем сложения корне, развивать умение выделять на слух родственные слова, зрительное восприятие, слуховую память и внимание. | Карточки со словами. | 28.09 |  | |
| **3.** | | ***Обучающий диктант*** | | Продолжать учить писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний. | Карточки с трудными словами. | 3.10 |  | |
| **4.** | | ***Изложение.*** | | Учить последовательно излагать мысли в пересказе и в письменной речи. | План изложения. | 5.10 |  | |
| **Предлоги** | | | | | | **8 часов** | | |
| **5.** | | ***Предлоги В-НА -ИЗ.*** | | Закрепить знания о предлогах, дифференциация предлогов В-НА между собой и с другими предлогами, дифференциация предлогов В-ИЗ между собой, развитие слухового внимания и восприятия. Практическое употребление предлогов в речи, развитие пространственного восприятия. Составление предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения. | Карточки с предлогами, сюжетные картинки. | 10.10 |  | |
| **6.** | | ***Предлоги НА-НАД.*** | | Познакомить с предлогами НА-НАД и их пространственным значением, учить строить предложения с предлогами и его схемы. Дифференциация предлогов НА-НАД между собой, развитие слухового внимания и восприятия. | Карточки с предлогами, сюжетные картинки | 12.10 |  | |
| **7.** | | ***Предлоги К-ОТ.***  ***.*** | | Развитие пространственных представлений, знакомство с предлогами К-ОТ, закрепление знаний о правописании предлогов, работа по согласованию слов в словосочетании, предложении. | Карточки с предлогами, сюжетные картинки | 17.10 |  | |
| **8.** | | ***Предлоги ОТ-ИЗ.*** | | Познакомить с предлогами ОТ-ИЗ, закрепление знания о предлогах, учить строить предложения с предлогами. Дифференциация предлогов ОТ-ИЗ, закрепление знаний о правописании предлогов. | Карточки с предлогами, сюжетные картинки | 19.10 |  | |
| **9.** | | ***Предлоги С-СО.*** | | Познакомить с предлогами С-СО, соотнесение предлогов со схемой их обозначения, закрепление знаний о правописании предлогов и приставок. | Карточки с предлогами, сюжетные картинки | 24.10 |  | |
| **10.** | | ***Предлоги В-У.*** | | Знакомство с предлогами В-У, закрепление знаний о правописании предлогов, работа по согласованию слов в словосочетании, предложении. | Карточки с предлогами, сюжетные картинки | 26.10 |  | |
| **11.** | | ***Обучающий диктант*** | | Продолжать учить писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний. | Карточки с трудными словами. | 31.10 |  | |
| **12.** | | ***Изложение.*** | | Учить последовательно излагать мысли в пересказе и в письменной речи. | План изложения. | 9.11 |  | |
| **Состав слова. Приставка.** | | | | | | **8 часов** | | |
| **13.** | | ***Состав слова. Приставка. Словообразование с помощью приставок от глагольных основ.*** | | Познакомить с приставками, их значением и написанием в словах, их обозначением, развивать умение образовывать слова префиксальным способом, тренировать в подборе различных приставок к словам, развивать пространственные и временные отношения. | Карточки со словами. | 14.11 |  | |
| **14.** | | ***Приставки с гласной о.*** | | Закреплять знания о правописании приставок с гласной о, развивать слуховое внимание и восприятие, профилактика дизорфографии. | Карточки | 16.11 |  | |
| **15.** | | ***Приставки с гласной а.*** | | Закреплять знания о правописании приставок с гласной а, развивать логическое мышление, профилактика дизорфографии. | Карточки | 21.11 |  | |
| **16.** | | ***Правописание разделительного твёрдого знака.*** | | Закреплять правописание разделительного твёрдого знака, умение образовывать новые слова с помощью приставок, дифференцировать ь и ъ, осуществлять профилактику дизорфографии, развивать зрительную память. | Карточки | 23.11 |  | |
| **17.** | | ***Дифференциация предлогов и приставок.*** | | Закреплять умения писать слова с приставками и предлогами, дифференцировать предлоги и приставки, расширять и обогащать словарный запас детей. | Карточки | 28.11  30.11 |  | |
| **18.** | | ***Обучающий диктант*** | | Продолжать учить писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний. | Карточки с трудными словами. | 5.12 |  | |
| **19.** | | ***Изложение.*** | | Учить последовательно излагать мысли в пересказе и в письменной речи. | План изложения. | 7.12 |  | |
| **Состав слова. Суффикс.** | | | | | | **9 часов** | | |
| **20.** | | ***Словообразование с помощью суффиксов -ышк-, -ечк-, -очк-. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.*** | | Знакомить детей с суффиксами, учить навыкам словообразования при помощи суффиксов -ышк-, -ечк-, -очк-, о правописании суффиксов, знакомить со значением этих суффиксов, обогащать словарь детей, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать слуховое внимание и логическое мышление. | Карточки, картинки | 12.12 |  | |
| **21.** | | ***Словообразование с помощью суффиксов -еньк-, -оньк-.*** | | Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов -еньк-, -оньк-, устранять аграмматизм, продолжать работать со словосочетаниями, над предложением, развивать слуховую память. | Карточки, картинки | 14.12 |  | |
| **22.** | | ***Словообразование с помощью суффиксов -к-, -ик-, -ник-.*** | | Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов к-, -ик-, -ник-, обогащать словарь, продолжать работать со словосочетаниями, над предложением, развивать мышление, внимание, память. | Карточки, картинки | 19.12 |  | |
| **23.** | | ***Словообразование с помощью суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-. Образование названий детенышей и их родителей.*** | | Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-, активизация словаря, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать логическое мышление, связную речь. | Карточки, картинки | 21.12 |  | |
| **24.** | | ***Словообразование с помощью суффиксов -чик-, -ниц-. Многозначность суффиксов.*** | | Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов чик-, -ниц-, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать логическое мышление, связную речь. | Карточки, картинки | 26.12 |  | |
| **25.** | | ***Образование слов с помощью суффиксов -тель-, -ист-, -щик-, -арь-. Род деятельности, профессии.*** | | Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов -тель-, -ист-, -щик-, -арь-,-ания, обогащение словаря, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать логическое мышление, связную речь. | Карточки, картинки | 28.12 |  | |
| **26.** | | ***Образование слов с помощью суффиксов -н-, -ов-, -ев-, -ск-. Образование относительных прилагательных.*** | | Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов н-, -ов-, -ев-, -ск-, работать с относительными прилагательными, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать внимание и память, связную речь. | Карточки, картинки | 16.01 |  | |
| **27.** | | ***Обучающий диктант*** | | Продолжать учить писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний. | Карточки с трудными словами. | 18.01 |  | |
| **28.** | | ***Изложение.*** | | Учить последовательно излагать мысли в пересказе и в письменной речи. | План изложения. | 23.01 |  | |
| **Парные согласные звуки и буквы** | | | | | | **24 часa** | | |  |
| **29.** | | ***Дифференциация согласных Б-П.*** | | Знакомить с буквами Б-П, упражнять в написании букв Б-П, учить выделять согласные звуки Б-П из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами, обогащать словарь словами с буквами Б-П, развивать звуковой, слоговой и языковой анализ и синтез, артикуляционную моторику, пространственно-временные представления, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. | Предметные картинки, карточки с предложениями | 25.01  30.01 |  | |
| **30.** | ***Дифференциация согласных Г-К.*** | | Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Г-К, закреплять навыки правописания изучаемых букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, учить выделять буквы Г-К из слогов, слов, словосочетаний и предложений, формировать навыки работы с обобщениями, навыки конструирования и реконструирования, закреплять знания о временных отношениях, развивать зрительное внимание и восприятие, связную речь. | Тематические картинки, палочки для конструирования | 1.02  6.02 |  | |
| **31.** | ***Дифференциация согласных В-Ф.*** | | Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами В-Ф, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику. | Предметные картинки, карточки с пунктирными изображениями предметов | 8.02  13.02 |  | |
| **32.** | ***Дифференциация согласных Д-Т.*** | | Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Д-Т, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, работать со словами-паронимами, обогащать словарь словами с буквами Д-Т, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, внимание, восприятие, память, мышление. | Предметные картинки, квадраты 3-3 (на каждого ребенка) | 15.02  20.02 |  | |
| **33.** | ***Дифференциация согласных З-С.*** | | Знакомить с буквами Д-Т, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять их положение в слогах, словах, закрепить знания о правописании собственных имен существительных, развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, пространственного восприятия и ориентации, логическое мышление и зрительное восприятие. | Листы в клеточку | 22.02  27.02 |  | |
| **34.** | ***Обучающий диктант*** | | Продолжать учить писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний. | Карточки с трудными словами. | 1.03 |  | |
| **35.** | ***Изложение.*** | | Учить последовательно излагать мысли в пересказе и в письменной речи. | План изложения. | 6.03 |  | |
| **36.** | ***Дифференциация согласных Ж-Ш.*** | | Закреплять знания детей о согласных звуках, знакомить с буквами Ж-Ш, со сравнительной характеристикой звуков Ж-Ш, нормами их артикуляции, знаниями норм орфографии, учить выделять изучаемые буквы из слогов, слов, словосочетаний и предложений, развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, употребления существительных в косвенных падежах, развивать внимание, восприятие, память. | Предметные картинки | 13.03  15.03 |  | |
| **37.** | ***Дифференциация согласных С-Ш.*** | | Знакомить со звуками С-Сь-Ш, учить давать сравнительную характеристику звукам, закреплять знание норм артикуляции звуков, учить их дифференцировать в слогах, словах, развивать фонематическое восприятие, понимание пространственных отношений, логическое мышление, зрительное восприятие. | Кроссворд | 3.04 |  | |
| **38.** | ***Дифференциация согласных Ч-Ц.*** | | Знакомить со звуками Ч-Ц, учить давать сравнительную характеристику звукам, закрепить знание норм артикуляции звуков, учить их дифференцировать в слогах, словах, предложениях, формировать навыки работы с обобщениями, со словами-паронимами, закреплять навыки правильного написания слогов ча-ща, чу-щу, развивать зрительную память, логическое мышление. | Памятка | 5.04 |  | |
| **39.** | ***Глухие звуки Щ-Х-Ц-Ч.*** | | Закреплять знания детей о согласных звуках, познакомить с буквами *Щ-Х-Ц-Ч*, учить дифференцировать звуки *Щ-Х-Ц-Ч* между собой и с другими согласными звуками, выделять изучаемые звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове, развивать навыки звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, развивать высшие психические функции. | Картинки. | 10.04  12.04 |  | |
| **40.** | ***Дифференциация согласных Р-Л.*** | | Знакомить с буквами Р-Л, учить соотнесению звуков Р-Л с буквами и символами, развивать звукобуквенный и языковой анализ и синтез, упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами, формировать навыки понимания и выполнения инструкций, активизировать слуховое внимание и восприятие. | Тематические картинки, палочки для конструирования,  кроссворд «Лестница» | 17.04  19.04 |  | |
| **41.** | ***Диктант*** | | Продолжать учить писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний. | Карточки с трудными словами. | 24.04 |  | |
| **42.** | ***Изложение.*** | | Учить последовательно излагать мысли в пересказе и в письменной речи. | План изложения. | 26.04 |  | |
| **43.** | ***Парные согласные звуки и буквы. Обобщающее занятие.*** | | Обобщить знания о согласных звуках и буквах. |  | 3.05 |  | |
| **44.** | ***Итоговое занятие.*** | | Обобщить все знания полученные за год. Подвести итоги коррекционного обучения. Дать рекомендации. |  | 10.05 |  | |

**4. Лист корректировки к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Тема занятия | Дата проведения  Календарные сроки | Причины корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения  Фактические сроки |
|  |  |  |  |  |  |