Коррекционно-развивающая программа по исправлению нарушений речи у учащихся с нарушением зрения.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи слабовидящих обучающихся в МБОУ «Школа №2».

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2, ФГОСНОО, проектами ФГОСНОО для слабовидящих обучающихся.

**Актуальность** оказания логопедической помощи детям с нарушениями устной и письменной речи обусловлена необходимостью восполнения сенсорной недостаточности логопатов, активизации их познавательной деятельности, формировании коммуникативной компетентности. Нарушения устной и письменной речи у школьников с нарушениями зрения, своеобразны по выраженности, симптоматике, структуре, что влечёт за собой определённую неподготовленность детей к обучению и в дальнейшем является причиной неуспеваемости.

Рабочая программа **адресована** слабовидящим обучающимся 1-4 классов, имеющим нарушения устной и письменной речи различной этиологии и степени тяжести.

**Цель коррекционного обучения** способствоватьустранению нарушений в развитии устной и письменной речи у учащихся, мешающих освоению ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

**Задачи коррекционного обучения:**

1.Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слого-звукового состава слова.

2.Корригировать дефекты произношения.

3.Уточнять значение имеющихся у детей слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4.Уточнять значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

5.Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи в тех или иных целях общения, развивать слуховое внимание и память, логическое мышление.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для слабовидящих обучающихся и представляет собой адаптированный вариант программно-методического обеспечения курса «Коррекция нарушений речи», составленного на основе: программы И.В.Новичковой «Коррекция нарушений речи»// Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под ред. Д.И. Плаксиной. В 2-х ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2001. С. 123-131; разделов «Коррекция нарушений речи» программы специальных (коррекционных образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) / Под науч. рук.. Р.И. Лалаевой. М.: Просвещение, 1997. С.64-68.

**Объём и сроки изучения** составляющих модуль курсоврассчитываются в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом Учреждения. Организации логопедической работы включает проведение обследования две учебных недели в начале и конце учебного года. В период обследования комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи, а также берутся на учет дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями.

Реализация курса рассчитана на 2 часа в неделю (66-68 часов в год) групповых занятий (продолжительность занятия 30 мин) и (или) 2 занятия в неделю (66-68 часов в год) индивидуальных занятий (продолжительность индивидуального занятия 20 мин).

**Структура программы** включает курсы занятий, направленные на диагностику, коррекцию описанных выше нарушений.

*Таблица 1*

**Структура программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы занятий**  **по коррекции нарушений речи** | **Количество часов** | |  |
| **Групповые** | **Индивидуальные** |
| 1. Коррекция нарушений письменной речи 2. Коррекция нарушений устной речи | 2 | 2 |
| **Количество учебных недель** | 33-34 | 33-34 |
| **Количество часов в год** | 66-68 | 66-68 |

**Особенности программного материала** определяются спецификой нарушений речи у школьников с нарушениями зрения.

У многих детей с глубокими дефектами зрения мало опыта общения и взаимодействия с детьми, взрослыми, нет опыта совместной игровой деятельности, ограничены знания о предметном мире, слабо сформированы соотнесенность слова и образа предмета, обобщающие понятия, не сформированы умения выбирать, действовать самостоятельно, принимать решение. Экспрессивная речь отличается крайней ограниченностью, множественными аграмматизмами, отсутствием развёрнутых рассказов. Наблюдаются нарушения слуховой и произносительной дифференциации звуков, несформированность процессов фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения. По-мнению Л.С.Волковой «у большей части детей обширно представлены системные нарушения, при которых имеется совместное расстройство фонетической, лексической, грамматической стороны речи» (Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс… д. п. н. М.1983). Наряду с речевыми проблемами у данных детей наблюдаются задержка развития ряда важнейших функций, большинство из которых всегда имеет то или иное отношение к формированию речи: не полноценная сформированность праксиса, гнозиса, нарушение координации, ориентировки в большом и малом пространстве.

Задержка развития моторной сферы и пространственной ориентировки у детей с врожденным зрительным дефектом отмечена многими исследователями (М.И. Земцова, А.И.Каплан, М.С.Певзнер, Н.П.Малыгина, И.С.Маргулис, Е.Б.Островская).

Наличие множественных системных нарушений речи и факторов, обусловливающих их развитие, говорит о том, что качественное совершенствовании речи этих детей вне условий коррекционного воздействия затруднено.

Фонетические нарушения речи (ФНР) выражаются в дефектах произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений, что может не влиять на усвоение учащимися школьных знаний, но может нанести вред при формировании отдельных личностных характеристик. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков, использования их в речи. Срок работы индивидуален для каждого учащегося (обычно не более двух лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут. Форма работы – проведение индивидуальных занятий.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением не только звуковой стороны речи (дефекты произношения), но и нарушением формирования фонематических процессов, анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекционно-развивающая работа включает развитие звуковой стороны речи, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, профилактику вторичного дефекта (дисграфии и дислексии). Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий.

Общее недоразвитие речи (ОНР I-IV уровень) представляет собой недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Школьники данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программного материала. Цель коррекционно-развивающей работы: преодоление отклонений в речевом развитии (устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических представлений; уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи), формирование полноценной учебной деятельности. Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется с учётом вида дефекта и степени его выраженности.

Организация дифференцированной логопедической помощи происходит после проведения первичной диагностики (обследования) в начале учебного года (сентябрь). На основании проверки речевого развития каждого ученика, испытывающего трудности в усвоении навыков по русскому языку и чтения, комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи. Дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями и нарушением звукопроизношения (дизартрия, дислалия, ринолалия, алалия и др.) зачисляются на индивидуальные занятия.

В основу программы положены не только **общие принципы** дидактики, такие как концентрический принцип, но и **специфические**: принцип *единой психологической основы*, обеспечивающий единство психологического подхода к ребёнку, обращение к его сознанию, эмоциям, отношениям, ценностям (на уровне возрастных возможностей), а также развития рефлексивных способностей, способностей к самооценке, самопознанию, саморегуляции и самоанализу; принцип *комплементарности*, призванный обеспечить сочетание и взаимное дополнение разных направлений коррекции на одном занятии; принцип *мобильности* использования учебной информации, заложенной в программе, с учетом состояния учащихся, оптимальности наличествующих условий, дидактических требований к подаче учебной информации.

**Основные формы работы –** групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

**Описание места предмета в учебном плане**

Реализация групповых и индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на реализацию коррекционного компонента в составе часов, выделенных на внеурочную деятельность.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные**

* формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
* приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
* ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
* наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов».

**Метапредметные**

**К концу коррекционного обучения учащиеся научатся:**

-Различать гласные и согласные звуки и буквы;

-Использовать термины для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, приставка, корень, суффикс, окончание, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная;

-Называть отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;

-Использовать буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

-Использовать графическое обозначение звуков, слогов, слов, предложений;

-Использовать предлоги и приставки;

-Различать основные орфограммы (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, написание имён собственных и др.).

**К концу коррекционного обучения учащиеся получат возможность научиться:**

-Моделировать слова, обозначая гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-Производить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

-Образовывать новые слова от данных, разбирать слова по составу;

-Определять какой частью речи являются данные слова;

-Писать слова с изученными орфограммами (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, большая буква в именах собственных)

-Правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции; составлять предложения различных типов; объединять связные высказывания на заданные темы.

**Предметные**

**К концу коррекционного обучения учащиеся научатся:**

- адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- проявлять социальную активность;

- проявлять соучастие, сопереживание, эмоциональную отзывчивость;

- проявлять настойчивость в достижении цели;

-проявлять способность к самоконтролю и саморегуляции в речи (в соответствии с возрастом).

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценка достижений планируемых результатов проводится в форме диагностического обследования речи обучающегося в конце года, мониторинга динамики состояния речевой функции в течение года, самооценки обучающегося и оценки его деятельности учителем в ходе занятий.

Обобщенная оценка результатов освоения программы обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур.

Результаты освоения коррекционного курса слабовидящими обучающимися не выносятся на итоговую оценку.

**Содержание коррекционного курса**

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. В связи с отрицательным влиянием нарушений речи на развитие познавательной деятельности, наличием в большинстве случаев минимальной мозговой дисфункции вследствие парциальных органических повреждений мозговых структур у детей с нарушением речи часто отмечаются и нарушения формирования познавательной деятельности: зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма, недоразвитие вербально-логического мышления. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводит к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам. Это вызывает необходимость при проведении индивидуальных коррекционных занятий оказания индивидуальной помощи детям с учетом особенностей нарушений речи и недоразвития познавательной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы, избирательных трудностей в овладении программой по различным предметам, т. е. коррекцию нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения.

Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными **требованиями федеральных государственных стандартов.**

**Коррекция нарушений устной речи** предполагает формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

**Коррекция нарушений звукопроизношения.** Обследование речи учащихся. Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков *(гласных, согласных),* имеющихся в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения (с использованием учебников системы «Школа России». Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости в слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. Формирование умения безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения

**Развитие фонематического восприятия.** Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа. Последовательное называние гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов*.* Выкладывание моделей слогов и слов. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Усвоение понятий *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы предложения. Звуковой анализ слов различной сложности*.* Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* Закрепление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).* Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.)*. Преобразование слов за счёт замены звука*.* Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков*.* Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.Изображение схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Коррекция нарушений письменной речи**  включает материал, направленный на устранение проблем при овладении письменной речью, которые препятствуют системному освоению родного русского языка. В норме процесс письма предусматривает достаточный уровень сформированности определенных неречевых и речевых функций: слуховой, произносительной; языкового анализа и синтеза, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Нарушение и распад какой-либо из этих функций, вызывает нарушение письма – дисграфию (акустическую, оптическую, дисграфии на уровне языкового анализа и синтеза).

У детей с нарушениями устной и письменной речи обнаруживаются специфические ошибки: пропуск букв и слогов, замены букв; смешение букв, перестановки букв и слогов, вставки гласных букв, раздельное написание частей слова, слитное написание слова с предлогами, союзами. Логопедическая работа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на накопление устного речевого опыта, наблюдение за явлениями языка, формирование на этой основе практических языковых обобщений, необходимых для изучения грамматико-орфографических тем. Большое значение придается развитию чувственного опыта детей в области родного языка. Многие знания учащиеся получают, опираясь на свой слуховой и произносительный опыт. На этой основе и благодаря наблюдениям, сравнениям, установлению сходства и различия учащиеся выделяют существенные признаки языковых явлений и овладевают соответствующими понятиями. Коррекционная работа во 2-4 классе соотносится с программным материалом по русскому языку (В.П.Канакина «Русский язык», В.П. Горецкий «Русский язык», утверждена МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования второго поколения). Программа включает материал на различение предлогов и приставок, на дифференциацию звуков, на закрепление морфологического состава слова, на выработку умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова, на формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе и др.

*Таблица 2*

**Методы и приёмы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Практические*** | *Упражнения* Подражательно-исполнительские  Творческие  Речевые  Игровые  *Игры* Дидактические  Подвижные  Творческие  *Моделирование*знаково-символическое |
| ***Наглядные*** | Наблюдение  Рассматривание рисунков, картин, схем, профилей артикуляций  Прослушивание магнитофонных записей  Показ образца задания, способа действия |
| ***Словесные*** | Рассказ  Пересказ  Беседа (предварительная и итоговая), обмен впечатлениями  Показ образца  Пояснение  Объяснение  Педагогическая оценка  Самооценка |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
| **Печатные пособия** | | | |
| 1. 1 | Деревья наших лесов | 1 | Демонстрационный материал |
| 1. 2 | Цветы | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 1. 3 | Ягоды | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 1. 4 | Овощи | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 1. 5 | Птицы | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 1. 6 | Цветы | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 1. 7 | Четвёртый лишний | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 1. 8 | Дикие животные | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 1. 9 | Домашние животные | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 10 | Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 11 | Дидактический материал по автоматизации звуков Л,Л’ | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 12 | Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р’ | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 13 |  | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
| **Электронные учебные пособия** | | | |
| 1. 1 | Тренажёр в помощь логопеду «Логопедические пазлы» | 1 | На электронном носителе |
| 1. 2 | ФГОС Логопедическая служба «Интерактивные речевые игры» | 1 | На электронном носителе |
| 1. 3 | Компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры» | 1 | На электронном носителе |
| 1. 4 | Тренажёр по русскому языку для начальной школы | 1 | На электронном носителе |
| 1. 5 | Играем и учимся. Развитие речи | 1 | На электронном носителе |
| 1. 6 | Компьютерная программа «Азбука» «Как мышонок буквы ловил» | 1 | На электронном носителе |
| 1. 7 | Компьютерная программа «Странна Лингвиния» | 1 | На электронном носителе |
| 1. 8 | Путешествие по звукам. Как звучат инструменты. | 1 | На электронном носителе |
| **Технические средства и оборудование** | | | |
| 1. 1 | Компьютер | 1 |  |
| 1. 2 | Принтер | 1 |  |
| 3 | Интерактивный комплекс | 1 |  |
| 4 | Зеркало настенное | 3 |  |
| 5 | Зеркала индивидуальные | 5 |  |
| 6 | Парты одноместные | 6 |  |
| 7 | Стулья | 8 |  |
| **Учебно-практическое оборудование** | | | |
| 1 | Тренажёр - планшет «Волшебная ниточка» | 1 | Учебно-игровое пособие |
| 2 | Ребусы (комп.) | 1 | Учебно-игровое пособие |
| 3 | Русский язык «Твёрдый и мягкий знак» | 1 | Учебно-игровое пособие |
| 4 | Игра – занятие Умные клеточки» | 1 | Развивающая игра |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | | **Примечание** |
| **Книгопечатная продукция** | | | | |
|  | Т.И. Пименова. Новые скороговорки на все звуки. СПб.: КАРО.2010. 160 с. | | 1 | Электронный ресурс: <http://lib.sibnet.ru/book/15872> |
|  | Е.Н. Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.: ТЦ Сфера. 2010. 60 с. | | 1 | Электронный ресурс: <http://gendocs.ru/v24784/?download2=file> |
|  | И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. СПб.:2007. | | 1 | Электронный ресурс: <http://lib.sibnet.ru/book/15083> |
|  | |  | | --- | | Л. Парамонова. Логопедия для всех. СПб.: 2009. | | | 1 | Электронный ресурс: <http://lib.sibnet.ru/book/14034> |
|  | |  | | --- | | Логопедия: Учебник /Под ред.Л.С.Волковой. М.: Владос, 2007. 383 с. | | | 1 |  |
|  | Поваляева М.А. Справочник логопеда. СПб: Феникс, 2008. | | 1 |  |
|  | Хрестоматия по логопедии: в 2 ч./ под. Ред. Л.С.Волковой. М.: Владос.2008. 600 с. | | 1 |  |
|  | Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс… д. п. н. М.1983 | | 1 | <http://pedlib.ru/Books/4/0458/4_0458-16.shtml> |

**Литература**

1.Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс… д. п. н. М.1983

2.Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1991.

3.Коррекция нарушений речи //программы специальных (коррекционных образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) / Под науч. рук.. Р.И. Лалаевой. М.: Просвещение, 1997. С.64-68.

4.Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.

5.Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.

6.Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.

7.Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.

8.Новичкова И.В. «Коррекция нарушений речи»// Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под ред. Д.И. Плаксиной. В 2-х ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2001. С. 123-131.

9.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1984