**Пояснительная записка**

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у обучающихся, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г., № 26, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Инструктивное письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
* Письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11.04.2017 №801-15-01/2284, рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей (подготовлены Минобрнауки России), дополнительные разъяснения (инструкции) в целях оказания помощи в реализации мероприятий по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей (подготовлены Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом образования) п.III «Участие в разработке рабочих программ».
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушения речи (вариант 5.1)

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Коррекционный курс составлен для индивидуальных логопедических коррекционно-развивающих занятий с учащейся 1-го класса.

Тяжелые нарушения речи учащейся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью и недоразвитием речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон. Речь учащейся характеризуется чрезвычайной бедностью словарного запаса. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. При построении предложения грубо нарушаются нормы согласования и управления. Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта учащейся, что приводит к снижению мотивационной основы процесса общения.

Указанные отклонения в развитии речи учащейся требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях курса «Логопедические занятия» учащаяся получит возможность освоить не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Учащаяся учится наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

Занятия направлены на: развитие диалогической и монологической форм речи, обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

**Целью** коррекционной работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения учащейся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
* формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
* практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
* практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
* усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

**Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Логопедические занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом речевого нарушения учащейся; проводятся в рамках внеурочной деятельности в индивидуальной форме. Данная программа рассчитана на один год занятий. Объём программы: 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность логопедических занятий 25 минут.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются с учетом степени сложности изучаемого материала, а также с учетом особенностей обучающейся. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, диктанты, тесты, списывание с печатного и письменного текста.

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
* Знание и выполнение правил работы в группе.
* Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
* Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
* Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
* Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
* Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные** результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитию речи»

* Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных

речеязыковых расстройств.

* Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)* на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
* Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
* Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
* Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
* Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
* Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

**Основное содержание коррекционного курса**

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ТНР направлениями логопедическая работа в 1 классе конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Учитывая сложную структуру дефекта, коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по ***нескольким направлениям.***

***Активизация межполушарного взаимодействия.***

Кинезиологические упражнения, используемые на занятии,направлены на преодоление речевых нарушений, а также на развитие психических функций путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Данные упражнения используются на различных этапах логопедических занятий (организационный момент, физминутка).

***Совершенствование ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата.***

* формирование кинестетической основы движения;
* формирование кинетической основы движения.

***Развитие речевого дыхания.*** Дыхательные упражнения используются на занятиях   
как организующий момент вместо дисциплинарных замечаний.

***Развитие звуковой стороны речи.*** Формирование полноценных представлений   
о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа   
и синтеза слого-звукового состава слов различной структуры. Коррекция дефектов произношения.

***Формирование интонационной выразительности.*** Проведению этой работы предшествуют ритмические упражнения. Они подготавливают к восприятию интонационной выразительности, способствуют ее развитию, создают предпосылки для усвоения логического ударения, правильного членения фразы. Работа над ритмом проводится в двух направлениях: восприятие и воспроизведение различных ритмических структур. Материалом для упражнений служат различные ритмические структуры.

***Развитие лексического запаса:***

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
* формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
* организация семантических полей, лексической системы;
* активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова   
  из пассивного в активный словарь.

***Формирование грамматического строя речи:***

* развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие   
  и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

***Формирование связной речи:***

* развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла   
  и смысловой культуры высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

* устойчивости внимания;
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

***Формирование полноценных учебных умений:***

* планирования предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале;
* контроля за ходом своей деятельности;
* работы в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление);
* применения знаний в новых ситуациях;
* анализа, оценки продуктивности собственной деятельности

**Список литературы**

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать сочинения. М.: «Грамотей», 2015.
4. Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать изложения. М.: «Грамотей», 2014.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия   
   в подготовительной группе. М.: «Тандем», 2008.
6. Логопедия в школе: практический опыт. Под ред. Кукушина В.С. М.: «МарТ», 2004.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону: Феникс,2016.
10. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.
11. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

**Материально-технические средства**

* Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
* компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
* интерактивная доска,

• аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,

• наушники для учеников.

• Индивидуальные зеркала для учеников.