УТВЕРЖДАЮ Принято на заседании

Заведующий МДОБУ д/с № 31 педагогического совета

г. Нефтекамск

Шакирьянова Л.З. Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Рабочая программа**

**«*Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ в соответствии с ФГОС»***

**коррекционно-развивающей логопедической работы**

**для детей от 5 до 7 лет, в условиях логопункта**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**детский сад № 31**

**городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан**

**на 2016-2017 учебный год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план (количество часов).

3. Содержание учебной программы:

3.1. Характеристика речи детей с ФФНР и ОНР III (IV уровень).

3.2.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.3. Формы и средства организации образовательной деятельности

3.4. Содержание непосредственно- образовательной деятельности

на логопункте по преодолению ФД, ФФН, ОНР III, IV у детей 5 - 7- го года жизни.

3.5. Учебно-тематическое планирование.

3.6. Национально-региональный компонент.3.7. Мониторинг.3.8. Работа с родителями.3.9. Взаимодействие специалистов ДОУ, реализующих программу

коррекционной работы.

4. Список литературы.

5. Методическое обеспечение.

6 Приложения:

6.1. Положение о логопедическом пункте при дошкольных образовательных учреждениях муниципального бюджетного учреждения Отдел образования администрации городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан(приложения)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании” от 29.12.2012 г, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания программы на дошкольном логопункте использовались коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленными в библиографии. В частности “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей”, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и мало затратная. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.2660-10, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91, учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами (п.2.12.7). В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 5-го года жизни 20 минут, с детьми 7-гогода жизни 25 минут. **Цели и задачи организации работы логопункта.**

Логопункт в учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Основными задачами логопункта являются:

* Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
* Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях. В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие

слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений. **Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте.**

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления в логопункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце.

Число детей на логопункте не должно превышать 25 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.

Результаты обследования детей на логопункте заносятся в речевые карты.

На логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 3,4 уровней;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- нарушение произношения – фонетический дефект.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка в логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Основные формы работы с детьми на логопункте является подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Срок коррекционной работы на логопункте при учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

* 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
* 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
* от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

* Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологий приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.
* Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учиты­вает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на он­тогенетическом принципе, учитывая закономерности разви­тия детской речи в норме.
* Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и преду­сматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкаль­ного руководителя, инструктора по плаванию, воспитателя по экологическому воспитанию, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

**Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:**

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 247 от 29.12.2012 г
* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966;
* Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
* Положение о логопедическом пункте при дошкольных образовательных учреждениях муниципального бюджетного учреждения Отдел образования администрации городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
* **2. Учебно-тематический план (количество часов).**
* Раскрыто по периодам, где раскрывается основное содержание работы по разделам звуковая сторона речи (произношение и фонематическое восприятие) и развитие речи.
* Работа строится по следующей схеме: 1-е три недели сентября – обследование детей ДОУ с 3 до 7 лет, четвертая неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логопункт ДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФД, ФФН, ОНР-III-IV ур.р.
* 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.
* II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю,
* 10 час.
* III период – март – май 12 недель, 24 занятие – 2 занятия в неделю, 10 час - звукопроизношение + связная речь
* Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.
* С 15 мая – повторение пройденного материала
* Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФД, ФФН , ОНР-III-IV ур.р.
* 7 года жизни разделено на 2 периода обучения
* I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.
* II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час.
* - звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь
* Всего 68 занятий в год 34 час.
* С 15 мая – повторение пройденного материала.

**3. Содержание и направление логопедической работы:**

**3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием** **и ОНР III уровнем речевого развития**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.  
Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

•заменой звуков более простыми по артикуляции;•трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.  
Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.  
На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.  
Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Для детей с **ОНР III уровнем речевого развития** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бéйка мóтлит и не узнáйа» —*белка смотрит и не узнала (зайца);*«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» —*из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аквáиюм» —*аквариум,*«таталли́ст» —*тракторист, *«вадапавóд» —*водопровод, *«задигáйка» —*зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика» —*взяла из ящика, *«тли ведёлы» —*три ведра,*«коёбка лези́т под сту́ла» —*коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная пáлка» —*нет коричневой палки, *«пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» —*пишет фломастером, красит ручкой, *«лóжит от тóя» —*взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,*«виноградник» — *«он сáдит»,*«печник» —*«пéчка»*и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,*вместо «воробьиха» — *«воробьи»*и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,*вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).*В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания*.*изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник»,*«палки для лыж — *пáлные),*пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л —*тракторист, *чи́тик —*читатель, *абрикóснын —*абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй»),*стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый»,*«меховой — *мéхный»*и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.  
Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «кóфнички» —*кофточки, «мебель» — *«разные стóлы»,*«посуда» — *«ми́ски»),*незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,*жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,*щука, сом — *«рыба»,*паук — *«муха»,*гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,*«нора» —*«дыра»,*«кастрюля» — *«миска»,*«нырнул» — *«купался»*).  
Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к» —*снеговик, *«хихии́ст» —*хоккеист), антиципации (*«астóбус» —*автобус), добавление лишних звуков (*«мендвéдъ» —*медведь), усечение слогов (*«мисанéл» —*милиционер, *«ваправóт» —*водопровод), перестановка слогов (*«вóкрик» —*коврик, *«восóлики» —*волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«корáбыль» —*корабль, *«тыравá» —*трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

**3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ФД, ФФН, ОНР III (IV) уровня, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**Фонетическое недоразвитие речи (фонетический дефект):**

* Коррекция звукопроизношения.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи:**

* Развитие фонематического восприятия.
* Совершенствование слоговой структуры слов.
* Коррекция звукопроизношения.

**Общее недоразвитие речи:**

* Пополнение словаря.
* Совершенствование грамматического строя.
* Совершенствование связной речи.
* Развитие фонематического восприятия.
* Формирование слоговой структуры слов.
* Коррекция звукопроизношения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Нормативный срок освоения** | **Общеразвивающие группы** |
| «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада)», Т.Б*.* Филичева,  Г.В. Чиркина | 1 год (с 5 до 7лет) | Старшая группа  Подготовительная группа |
| Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | 2 года( с 5 до 7 лет) | Старшая группа  Подготовительная группа |
| Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Каше Г.А. | 6 мес -9 мес | Старшая группа |
| Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Нищева Н.В. | 2 года | Старшая группа  Подготовительная группа |
| Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи/ Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | 1 год | Старшая группа |

**План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения**

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

1. ***Подготовительный,*** *ц*елью которого является подготовка слухового иречедвигательного анализаторов к постановке звуков,
2. ***Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.***

**Цель:** сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

1. ***Этап формирования коммуникативных умений и навыков,*** где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**3.3.Формы и средства организации образовательной деятельности**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено  специального времени для проведения фронтальной деятельности  учителя – логопеда. Основную  нагрузку несёт  индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа,  которая  проводится 2 - 3  раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа  составлена с учётом  интеграции основных  образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФД – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФД (полиморфная дислалия) – 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Индивидуальные занятия.**

Основная форма логопедической коррекции - индивидуальные занятия. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку в отдельности.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* дыхательная гимнастика;
* фонационные упражнения;
* упражнения на развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* формирование фонематических процессов;
* коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФД – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

**Подгрупповые занятия**.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года пе­риодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каж­дого ребёнка. Занятия в подгруппах позволяют воспитывать навыки коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продук­ции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чу­жой речи.

В структуру занятия может входить:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, со­стоящих из правильно произносимых звуков;
* формирование готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

При планировании индивидуальных занятий определяется тема и цель, описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений, этап коррекции звукопроизношения (постановки /автоматизации звука). Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию. Индивидуальные занятия на одну тему проводятся на протяжении длительного времени (от выработки правильного артикуляционного уклада до автоматизации навыка). При проведении занятий может предусматриваться работа по двум темам, при этом ребёнок находится на разных этапах овладения произносительными навыками в рамках каждой из этих тем (1 - выработка нужного артикуляционного уклада, 2 – этап автоматизации). Особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.

Эффективность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния речевой функции в конце года.

Выпуск детей может проводиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.пуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**3.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению**

**ФД и ФФН, ОНР**-**III-IV ур.р. у детей 6-го года жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I период** | | |
| Основное содержание работы | | Развитие речи |
| Произношение | Фонематическое восприятие |
| Выработка дифференци-  рованных движений органов артикуляционно-го аппарата. Развитие речевого дыхания.  Закрепление навыка пра-  вильного произношения звуков *(гласных, соглас-*  *ных),* имеющихся в речи детей.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуля-  ционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Постановка отсутствую-  щих в речи звуков  (в соответствии с индиви-  дуальными особенностя-  ми речи детей).  Автоматизация поставлен-  ных звуков в составе сло-  гов, слов, предложений, тексов.  Воспитание правильной ритмико-интонационной  и мелодической окраски речи. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых  и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно  произносимых звуков.  Знакомство с буквами, обозначающими звуки.  Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счёт одного звука.  Различение односложных  и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.  Выделение среднего звука в односложном слове *(мак).*  Усвоение понятий *«гласный – согласный»* звук. | Закрепление навыка употребления категории  числа и лица глаголов настоящего времени *(я пою, мы поём, вы поёте, они поют).*  Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом ***у*.**  Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, моё*** с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа *(гуляли, пели, ката-ли, купили).*  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графи-  ческий планы. |
| **II период** | | |
| Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппара-  та.  Развитие умения анализи-  ровать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонети-  ческого оформления.  Постановка отсутствую-  щих звуков.  Автоматизация произно-  шения ранее поставлен-  ных звуков в предложени-  ях и коротких текстах.  Автоматизация произно-  шения вновь поставлен-  ных звуков.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с про-  говариванием), различаю-  щихся:   * по твёрдости – мягкости ([п] – [пь],   [т] – [ть] и т.д.);   * по глухости – звонкости ([п] – [б],   [к] – [г] и т.д.);   * в обратных слогах; * в слогах со стечени-   ем двух согласных;   * в словах и фразах. | Определение наличия звука в слове.  Распределение картинок, названия, которых включает:   * дифференцируемые звуки; * определённый заданный звук. На том же материале: * определение места звука в слове; * выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; * совешенствование навыков употребле- ния в речевом контексте слов сложной звуконапол-   няемости;   * анализ и синтез прямого слога; * выделение согласного звука в начале слова; * выделение гласного звука в конце слова.   Практическое знакомство  с понятием *«твёрдый*  *– мягкий звук и глухой – звонкий».*  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны про-  изношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов *(гласных)* в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:   * по твёрдости – мягкости ([п] – пь] [т] – [ть] и т. д.); * по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); * в обратных слогах; * в слогах со стечени-   ем двух согласных;   * в словах и фразах; * составление предло- жения с опредлённым словом * анализ двусловного предложения   анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | Закрепления в самостоятельной речи навыка:   * согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; * согласование прядковых числительных с существительными.   Закрепление умения:   * подбирать однокоренные слова; * образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); * составлять предложения * по демонстрации действий, картине, вопросам; * распространять предложение однородны-ми, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; * составлять предложения по опорным словам; * составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать текст, насыщенные изучаемыми звуками.   Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.  Распространение предложений за счёт введения  однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.  Составление предложений по картине, по вопросам.  Закрепление навыка составления рассказа по картине *(с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графичесий планы).*  Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| **III период** | | |
| Автоматизация поставлен-  ных звуков в речи.  Дифференциация звуков по месту образования:   * [с] – [ш], [з] – [ж];   [р] – [л];   * в прямых и обрат-   ных слогах;   * в слогах со стечении-   ем трёх согласных;   * в словах и фразах; * в коротких текстах и стихах; * закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.   Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппара-та. Совершенствование дик-ции. Совершенствование интонационной выразительности речи. | Составление схемы слова  с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответству-  ющей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последователь-  ности звуков в слове *(спеллинг).*  Определение порядка следо-  вания звуков в слове.  Определение количества  и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.  Составление слов из заданной последователь-ности звуков. | Закрепления навыка образования уменьшительной формы сущест-  вительных *(ящичек, сумочка, вазочка)*, прилагательных *(сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)*Подбор однородных слов *(чай, чайник, чайная);* приставочных глаголов *(машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).*  Употребление предложных конструкций *(залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).*  Образование существительных  от глаголов и наоборот *(читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец* – *плавать).*  Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  Составление рассказов  с элементами творчества.  Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.  Оформление речевых  высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению**

**ФД, ФФН, ОНР**-**III-IV ур.р. у детей 7-го года жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I период** | | |
| Звуковая сторона речи | | Развитие речи |
| Основное содержание работы | |
| Произношение | Фонематическое восприятие |
| Постановка отсутствую-  щих звуков.  Закрепление правильно произносимых звуков.  Выработка дифференци-  рованных движений органов артикуляционно-го аппарата.  Развитие речевого  дыхания.  Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоя-  щих из правильно произ-  носимых звуков.  Формирование граммати-  чески правильной речи.  Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произноше-  ния звуков.  Усвоение доступных рит-  мических моделей слов:  `*та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.*  Определение ритмических моделей слов: вата –`*тата, вода – та`та* т. д  Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:`*вата – `тата,*  *во`да – та`та*.  Различение звуков на слух:   * по твёрдости – мягкости; * по глухости – звонкости; * по месту образования   Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. | Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуля-  ционные признаки.  Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.  Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).  Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  Выделение слогообразу-  ющего гласного в пози-ции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.  Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).*  Выкладывание из цвет-  ных фишек обратных слогов.  Преобразование слогов.  Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».*  Составление графичес-кой схемы слова.  Называния порядка следования звуков  в слове.  Выделение и называние гласных, согласных зву-  ков в слове.  Умение давать качествен-  ную характеристику звуку.  Формирование умения делить на слова предло-  жения простой конструк-  ции без предлогов и  с предлогами. | Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),*  различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний сущест-вительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев*  *и т. д.)*  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с сущес-твительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение вни-  мания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).*  Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*;  способом присоединения суффиксов *(мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*;  к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);*  способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).*  Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).*  Распрострастранение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью  вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  Составление простых  распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в,*  *под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких  предложений в небольшой рассказ.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).*  Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. |
| **II период** | | |
| Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава *(трату-*  *ар, экскаватор, перекрёс-*  *ток и др.)* в связи с зак-  реплением правильного произношения.  Усвоение многосложных слов *(учительница, часов-*  *щик, электрический и др.)*  Развитие точности произ-  вольных движений артику-  ляционного аппарата.  Различение на слух:  [ч] – [ть] – [сь] – [щ],  [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифферен-  циация.  Усвоение многосложных слов в связи с закрепле-  нием правильного произ-  ношения.  Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.  Совершенствование дик-  ции и интонационной выразительности речи. | Совершенствование навы-  ков звукового-слогового анализа и синтеза слов.  Составление схемы слов из фишек и полосок.  Звуко-слоговой анализ слов различной сложнос-  ти типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*  Определение различий и качественных характерис-  тик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  Закрепеление слогообра-  зующей роли гласных  *(в каждом слоге один гласный звук).*  Развитие умения нахо-  дить в слове ударный гласный.  Развитие умения подби-  рать слова к данным схемам.  Развитие умения подби-  рать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)*  Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Деление слов на слоги.  Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-гра-  фических схем слов.  Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* Преобразование слов за счёт замены или добавле-  ния звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).* Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Совершенствование уме-  ния делить на слова предложения простой конструкции без предло-  гов и с предлогами.  Выкладывание из поло-  сок схемы предложения.  Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостаю-  щими словами, исправ-  лять деформированное предложение. | Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существи-  тельных (пальто, торты, крылья).  Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк****а****. Дети любовались белк****ой****.*  *Дети кормили белк****у****.*  *У белк****и*** *пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(боль-*  *шой мишка, большая кошка, большие кубики);*  согласование приллагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое*… голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца).  Согласование числительных с существительными  роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья..,пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).*  Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени  *(играю – играл – буду иг-рать);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*.  Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)*  Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, приискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*;  присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые;пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трех-колесный, первоклассник)*  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)*  Привлечение внимания  к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)*  Образование уменьшительно-ласкательной формы прил-агательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)*  Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах *(У меня нет… стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)*  Употребление сочетаний прилагательных с существитель-  ными единственного и мно-жественного числа в составе предложения в разных падежах *(В лесу много… зелёных сосен. Дети кормили капустой… белого кролика. Дети давали корм… белым роликам…)*  Закрепление навыков составления и распространения предложений.  Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)*, из слов в начальной форме *(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)*  Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопро- сов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).*  Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт* *(возле, около, у)* *дома;* *белые розы посадили* *(перед, за, возле)* *дома.*  Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч)*  Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь),* с относительным местоимением «*который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)*  Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.  Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**3.5. Учебно-тематическое планирование.**

**Примерное комплексное тематическое планирование по лексическим темам** (на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва, Мозаика-синтез, 2011).

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** |
| День знаний  (1-11 сентября) | Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником.  Формирование дружеских отношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься,умение самостоятельно находить общие интересные дела) |
| Труд взрослых (14-25 сентября) | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты его труда,его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому,что сделано руками человека.  Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить ,что для облегчения труда используется разнообразная техника.  Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда6 картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. |
| 28 сентября-2 октября | Диагностика пед. процесса. |
| Моя республика. Мой город ( 3-13 октября) | День республики (герб, флаг).  Расширение представлений о государственном празднике РБ, об Уфе- столице Башкортостана. Формирование гражданства и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике. |
| Осенины (19 октября- 30 октября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведе­ния в природе. Формирование обобщенных представ­лений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлени­ях природы.  Формирование первичных представлений об экоси­стемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. |
| Праздник нашей страны (2-13 ноября**)** | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к исто­рии своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мело­дией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. |
| Я вырасту здоровым  ( 16-27 ноября) | Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья ( мне нельзя есть апельсины- у меня аллергия», 2 Мне нужно носить очки).  Расширять представление о составляющих ( важных компонентах) ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье).  Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.  Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Дать представление о правилах ухода за больным ( заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.  Раскрыть возможности здорового человека.  Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не навредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в ЗОЖ. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.  Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортзале и на спортплощадке. |
| Зимушка- зима (30 ноября- 11 декабря) | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холда, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. |
| Новогодний калейдоскоп (14-30 декабря) | Привлечение детей к активному разнообразному учас­тию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участво­вать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с празд­ником, преподнести подарки, сделанные своими рука­ми.  Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Город мастеров (11-29 января) | Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен ( одежда, утварь, традиции и др.)  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях взаимосвязи красоты и здоровья, доброты человека, внутренней и внешней красоты человека. Ознакомление с разными видами, ,жанрами и средствами выразительности искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, восприятие, интерес к искусству. Формирование умения соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.  Подвести детей к понятиям «народное искусство», « виды и жанры народного искусства», Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Формировать бережное отношение к произведениям искусства. |
| Основы безопасности жизни . Опасные ситуации в жизни детей. (1-12 февраля) | Закреплять умение соблюдать правила в детском саду.  Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» ( при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (скорая помощь).  Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.  Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять умение называть свою фамилию и имя, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, закреплять знания о специальном транспрорте. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. |
| Наша армия. (15-26 февраля) | Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность ;о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды ,отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой тех­никой.  Расширение тендерных представлений, формирова­ние в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
|  | . |
| Весна. Междуна­родный женский день Я и моя мама  (1-я – 2-я недели марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова­тельской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение тендерных представлений, формирова­ние у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к жен­щинам. Профессии наших мам.  Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких доб­рыми делами. |
| Народная куль­тура  и традиции России и Башкортостана  (3-я – 4-я недели марта) | Продолжение знакомства детей с народными традици­ями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Дымка, Филимоново). Расширение представлений о народных игрушках (ма­трешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знако­мство с национальным декоративно-прикладным ис­кусством Башкортостана.  Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |
| Весна.  Планета Земля. Животный мир рек и морей  (1-я – 2-я недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности рас­тений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и нежи­вой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  Расширить представления детей о нашей планете. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. |
| Профессии (почтальон, продавец). Труд людей нашего города  (3-я – 4-я недели апреля) | Продолжить знакомство людей с профессиями людей, живущих в нашем городе. Прививать уважение к труду взрослых. |
| День Победы. Правила дорожного движения.  (1-я – 2-я недели мая) | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Закрепить правила дорожного движения |
| Мониторинг  (3-я – 4-я недели мая) | Заполнение диагностических таблиц. |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| До свидания лето, здравствуй детский сад  (4-я неделя  августа) | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.  Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлеж­ностях и т. Д.  Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень. Живая и неживая природа  (1-я – 2-я неде­ли сентября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного пове­дения в природе.  Закрепление знаний о временах года, последова­тельности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особеннос­тях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явле­ний в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Мониторинг  (3-я – 4-я недели сентября) | Заполнение диагностических таблиц. |  |
| Мой город, моя страна, моя республика  (1-я – 2-я недели октября) | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностя­ми региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.  Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| Труд взрослых. Посуда. Продукты питания  (3-я – 4-я недели октября) | Формировать представления о труде взрослых. Видеть результат труда. Профессии (повар, кондитер, пекарь). | Тематическое занятие |
| День  народного единства. Моя планета  (1-я – 2-я не­дели ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордос­ти за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.  Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях кос­моса.  Воспитание уважения к людям разных националь­ностей и их обычаям.  Дать детям представления о нашей планете. | Праздник  День народного  единства.  Выставка  детского творчества. |
| Я в мире человек.  Я вырасту здоровым.  Я и мое тело (мальчик, девочка)  (3-я – 4-я неде­ли ноября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом об­разе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооцен­ки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где ра­ботают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| Дикие и домашние животные. Подготовка к зиме. Зимушка-зима. Зимние забавы. Зимующие птицы  (1-я – 2-я недели декабря) | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.  Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирова­ние с водой и льдом.  Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник  «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка  детского творчества. |
| Новый год. Зима  (3-я – 4-я не­дели декабря) | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающе­го при участии в коллективной предпраздничной де­ятельности.  Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отно­шения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздни­ком, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднова­ния Нового года в различных странах. | Праздник  Новый год.  Выставка детского творчества. |
| Зима. Хвойные деревья.  Животные лесов, морей и рек(1-я – 2-я недели января) | Дать представления о хвойных деревьях. Учить детей различать и называть хвойные деревья. Жизнь животных зимой в лесу (обобщение). Рассказать о жизни обитателей морей и рек. | Интегрированное занятие |
| Достопримечательности нашего города. Труд людей. Профессии (обобщение)(3-я – 4-я недели января) | Рассказать о достопримечательностях нашего города, их роли в жизни людей (театр, музеи, библиотеки и т.д.). Прививать любовь к труду взрослых. Обобщить знания детей о профессиях. | Тематическое занятие |
| Полевые и садовые цветы. Комнатные растения. Зимний огород(1-я – 2-я недели февраля) | Учить различать и называть полевые и садовые цветы. Уход за комнатными растениями. Зимний огород (посадка лука). | Интегрированное занятие |
| Россия.  Наша армия.  Мое Отечество.  День защитника Отечества  (3-я – 4-я недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морс­кие, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирова­ние у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  23 февраля –  День защитника  Отечества.  Выставка  детского творчества. |
| Между­народный женский день  (1-я – 2-я недели марта) | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение тендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радо­вать близких добрыми делами. | Праздник  8 Марта.  Выставка  детского творчества. |
| Мониторинг  (3-я – 4-я недели марта) | Заполнение диагностических таблиц. |  |
| Весна. Живая и неживая природа. Млекопитающие, земноводные, пресмыкающие.  (1-я – 2-я недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о ве­сенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| Планета Земля. Космос  (3-я – 4-я недели апреля) | Расширить представления детей о нашей планете. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. | Тематическое занятие  Сюжетно-ролевая игра «Космос» |
| День Победы. Правила дорожного движения  (1-я – 2-я недели  мая) | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабу­шек, родителей.  Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.  Повторить с детьми правила дорожного движения | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| Цветущие растения сада, луга. Лекарственные растения. Насекомые  (3-я неделя мая) | Вспомнить с детьми цветущие растения сада и луга. Учить их различать и называть. Рассказать о пользе лекарственных растений. | Тематическое занятие |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!  (4-я неделя мая) | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отно­шения к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) | | |

**Комплексно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми ФД, ФФН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тема | Задачи | Образовательные области | Количество занятий | Ожидаемый результат | |
| Коррекция и развитие речи | Формирование интегративных качеств |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Комплексно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми ОНР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Задачи | Содержание работы, приемы | Результат | Рекомендации | | Примечание |
| Родителям | Педагогам |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий**

Ф.И. ребенка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.6. Национально-региональный компонент. (осуществляется совместно с педагогами групп)** Цель:

-Работа с детьми по ознакомлению с родным краем. Реализация программы «Я- Башкортостанец».Р.Л. Агишева, Программа «Оскон» Ф.Г. Азнабаева

-Развитие интереса к истории родного города.

-Изучение животного и растительного мира родного края.

-

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Методы и приемы |
| 1.Мой детский сад  Мой город | Беседы.  Игры.  Чтение художественной литературы. |
| 2.Моя семья. | Беседы.  Рассказ.  Игры. |

**3.7. Мониторинг.**

Диагностика речевого развития проводится три раза в год(стартовая, промежуточная, итоговая).

Мониторинг речевого развития детей, посещающих логопункт

Стартовая диагностика Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Промежуточная диагностика Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая диагностика Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | И.Ф. ребенка | Дата рождения | Речевое заключение | Звуковая сторона речи | | | Фонематическое восприятие | | | Слоговая структура | | | Словарный запас | | | Фразовая речь | | | Грамматический строй речи | | | Фонетический ана лиз и синтез | | | Связная речь | | | Итог  (уровень,средний балл) |
| 1 | 2 | 3 | **1** | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | **2** | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценок коррекционно – логопедической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | Уровни развития  функции | Баллы | Характеристика |
| I. | Звукопроизношение | Низкий | 1 | Нарушено несколько групп звуков |
| Ниже среднего | 2 | Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке общая смазанность речи |
| Средний | 3 | Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения  дифференциации звуков |
| Достаточный | 4 | Звукопроизношение в норме |
| II. | Фонематическое  восприятие | Низкий | 1 | Фонематические процессы не сформированы. |
| Ниже среднего | 2 | Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. |
| Средний | 3 | С заданием справляется, но допускает несколько ошибок |
| Достаточный | 4 | Фонематические процессы в норме |
| III. | Слоговая  структура слов | Низкий | 1 | Не воспроизводит. |
| Ниже среднего | 2 | Искажает звуко-слоговую структуру слова(пропуски и  перестановки звуков). |
| Средний | 3 | Замедленное, послоговое воспроизведение. |
| Достаточный | 4 | Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе. |
| IV | Словарный запас | Низкий | 1 | Активный словарь ограничен бытовым уровнем |
| Ниже среднего | 2 | Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы |
| Средний | 3 | Использует все части речи; использует простые предлоги,  в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется  антонимами; при подборе синонимов испытывает  затруднения. |
| Достаточный | 4 | Активный словарь близок к возрастной норме |
| V. | Фразовая речь | Низкий | 1 | Пользуется отдельными словами. |
| Ниже среднего | 2 | Фраза аграмматична. |
| Средний | 3 | Допускает незначительные ошибки. |
| Достаточный | 4 | Правильно строит фразу. |
| VI. | Грамматический  строй речи | Низкий | 1 | Речь резко аграмматична. |
| Ниже среднего | 2 | Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. |
| Средний | 3 | Допускает незначительное количество ошибок при слово-образовании и словоизменении. |
| Достаточный | 4 | Грамматический строй близок к возрастной норме. |
| VII. | Фонематический анализ и синтез | Низкий | 1 | Отказ от выполнения. |
| Ниже среднего | 2 | Задания не доступны. |
| Средний | 3 | Допускает1-2 ошибки |
| Достаточный | 4 | Все задания выполнены. |
| VIII. | Связная речь | Низкий | 1 | Связная речь не сформирована. |
| Ниже среднего | 2 | Испытывает значительные затруднения при составлении  рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой |
| Средний | 3 | При составлении рассказа использует не более2-3 пред-ложений; не пользуется планом при составлении расска-за; при описании использует не более двух признаков |
| Достаточный | 4 | Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распро-страненными предложениями и предложениями сложной  синтаксической конструкции. |

**3.8. Работа с родителями** 1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2.Участие в родительских конференциях «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребенка к школе».

3. Участие в групповых собраниях в старших группах:

Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»

4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

5. Приглашение на открытые занятия.

6. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

7. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и в ведению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предпосылки развития речи | Сфера развития | Образовательная область | Задачи |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.9. Взаимодействие специалистов ДОУ, реализующих программу коррекционной работы.**

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе – всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической и профилактической помощи.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, обогащенная речевая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех специалистов ДОУ. Работа ведется по двум направлениям: тематическому и фонематическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, воспитателями логопедической группы, воспитателем по ИЗО и физической культуре, музыкальным руководителем), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательно-ритмических.

**Задачи организации деятельности специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями**.

**Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы**.

**Учитель-логопед:**

• Постановка диафрагмально-речевого дыхания.

• Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.

• Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.

• Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

• Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

• Обучение умению связно выражать свои мысли.

• Развитие психологической базы речи.

• Совершенствование мелкой моторики.

• Логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

**Музыкальный руководитель.**

Развитие и формирование:

• Слухового внимания и памяти.

• Оптико-пространственных представлений.

• Зрительной ориентировки на собеседника.

• Координации движений.

• Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

• Темпа и ритма дыхания и речи.

• Орального праксиса.

• Просодии.

• Фонематического слуха.

Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

**Инструктор по физической культуре**.

Развитие:

• Оптико-пространственных представлений и навыков.

• Зрительной ориентировки на говорящего.

• Координации движений.

• Мелкой моторики пальцев рук.

Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

**Воспитатель по ИЗО**:

• Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

• Развитие сенсорных представлений.

• Развитие мелкой моторики рук.

• Формирование графических способностей.

• Закрепление умения строить фразы и связано излагать свои мысли в зависимости от периода обучения.

**Воспитатели**:

• Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.

• Развитие связной речи.

• Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.

• Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

• Развитие графических навыков.

• Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

• Развитие познавательных способностей.

**Планируемые результаты освоения детьми программы**:

В итоге логопедической работы дети должны:

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Планирование и учет совместной работы учителя – логопеда и специалистов ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Образовательные области, формируемые интегративные качества | Приемы работы с детьми | Совместные мероприятия специалистов | Период | Ответственные | Результат пометка о выполнении | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система взаимодействия логопеда и участников коррекционно-образовательного процесса по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.**

Учитель-логопед

Инструктор по физическому воспитанию

Музыкальный руководитель

воспитатель

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Использование упражнений на развитие основных движений.

Использование упражнений на развитие темпа и ритма

Развитие внимания, памяти, восприятия мышления в играх и упражнениях

Развитие внимания, памяти, восприятия мышления в играх и упражнениях

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Использование упражнений на развитие основных движений.

Использование упражнений на развитие ловкости, быстроты реакции

Использование упражнений на различение звуков по высоте вокальных

Работа над просодической стороной речи

Упражнения на укрепления дыхательной мускулатуры

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации

Развитие и совершенствование связной речи.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

**Формы взаимодействия специалистов**:

• Совместное обследование детей.

• Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым интегративным календарно-тематическим планом.

• Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.

• Консультации для специалистов.

• Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.

• Взаимопосещение занятий.

**Показатели результативности реализации программы**

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, оно включает в себя:

1) обследование звукопроизношения;2) обследование фонематического слуха;

3) обследование слоговой структуры слова.

Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используется:

* «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой; Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной;

Словесные (беседа),наглядные (наблюдение, рассматривание картин)и практические (упражнения, игры) методы.

**Заключение**Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению.

Логопед выявляет детей с нарушениями речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПк дошкольного учреждения, зачисляет их на логопункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте в ДОУ. Данные причины обусловливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков и предпосылки учебной деятельности.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**4. Список литературы.**

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей». – СПб., «Детство-Пресс», 2000
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
3. Анищенкова. Е.С., Мирясова В.И. «Уроки логопеда для всей семьи». – Москва, «АСТ- Астрель», 2008
4. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. – Москва, «Сфера», 2012
5. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. – Москва, «Сфера», 2012
6. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. – Москва, «Сфера», 2012
7. Азова, Е.А. Чернова О.О. «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. – Москва, «Сфера», 2012
8. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Составитель О.В. Епифанова. – Волгоград, «Учитель», 2013
9. Большакова С.Е.«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. – Москва, «Сфера», 2007
10. Буденная Т.В «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. – СПб., «Детство Пресс», 2003
11. Баландина Е.А., Басаргина Л.В.«Проектирование образовательной программы». ФГТ в ДОУ. – Волгоград, «Учитель», 2013
12. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 11.Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28- 02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.
13. Богомолова Л.И. «Нарушение произношения у детей». – Москва, «Просвещение», 1971
14. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез.: 2010.
15. Гусарова Н.Н.«Беседы по картинке. Времена года». – СПб., 1998
16. «Дружок. Уроки логопеда. Готовим руку к письму». Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем. Автор-составитель Л. Маврина. – Москва, «Стрекоза», 2010
17. Давыдова Г.В. «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
18. Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
19. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. По ре . Балабановой. – СПб., «Детство-Пресс», 2002.
20. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, «АРДЛТД», 1998
21. Забродина Л.В, Ренизрук Е.С. «Тексты и упражнения для коррекции лексико- грамматических нарушений речи у детей дошкольного и мл. школьного возраста». – Москва, «АСТ-Астрель», 2005
22. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФГТ. Автор-составитель О.В. Тырышкина. – Волгоград , «Учитель», 2012
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
25. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
26. Карелина И.Б. «Я учусь правильно говорить». Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи». – Москва, «Аркти», 2000
27. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. – СПб , «Литера», 2001
28. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А «Развитие и коррекция речи у детей 5-6 лет». – Москва, «Гном и Д», 2001
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». – Москва, «Гном и Д», 2000.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл. школьного возраста». – Москва, «ГномиД», 2000.
31. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. – Москва, «Карапуз», 1999
32. Краузе Е.Н. «Логопедический массажи артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. – СПб., «Корона-Век», 2007
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). – Москва, «Гном и Д», 2000
34. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, «Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». Пособие для логопедов, родителей, детей. – Москва, «Гном и Д», 2003
35. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». Пособие для логопедов, родителей, детей. – Москва, «Гном и Д», 2003
36. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. – Москва, «Гном и Д», 2003
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». Пособие для логопедов, родителей, детей. – Москва , «Гном и Д», 2003
38. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. – Москва , « Гном и Д»,2003
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь, Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. – Москва , «Гном и Д», 2003
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш, Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. – Москва , «Гном и Д», 2003
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч, Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. – Москва , «Гном и Д», 2003
42. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферы детей, диагностический комплекс. В соответствии с ФГТ. Авторы-составители: Л.В. Годовникова, И.В. Возняк, А.А. Морозова, А.В. Белицкая. – Волгоград, «Учитель», 2013
43. Косинова Е.А. Логопедические тесты на соответствие речевого развития

вашего ребенка его возрасту Издательство: ООО \"Издательство \"Эксмо\", 2007

1. Мезенцева М. «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. – Москва, 2010
2. Новиковская О.А. «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках». – Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011
3. Новоторцева Н.В.«Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, «Академия развития», 1997
4. «Наш дом – Южный Урал»: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Т. М. Бабунова и др. – Челябинск, Взгляд , 2005.
5. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Ростов-на- Дону, «Феникс»,2001.
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда. По ре . проф. В.И. Селиверстова. – Москва, «Владос»,1997.
8. Репина З.А. «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
9. Созонова Н, Куцина Е, Хрушкова Н. Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет (в 3 частях) – Екатеринбург, «Книгомир», 2010
10. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – Москва, «Гном и Д», 2001
11. ТкаченкоТ.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
12. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. – Издательство «Детство- Пресс», 1999
13. ТкаченкоТ.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
14. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. – Издательство «Детство- Пресс», 1999 Александрова Т.В. «Практические задания по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников». С.-П., «Детство-Пресс», 2003
15. Туманова Т.В. «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. – Москва, «Гном и Д», 2000
16. Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звуки р ил». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. – Екатеринбург, «Книгомир», 2011
17. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. (в 2 частях). – Москва, «Гном и Д», 2001, 2002
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.

//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 2004.
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды). – Москва, «Гном и Д», 2010
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать». Альбом для индивидуальной работы (1,2,3 альбомы). – Москва, «Гном и Д», 2009
4. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура речи». Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Москва, «Гном и Д», 2001

**5. Методическое обеспечение.**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.

2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

3. Бра для дополнительного освещения на столом.

4. Шкафы для пособий.

5. Стол письменный канцелярский с тумбой.

6. Стулья взрослые.

7. Стол детский (для подгрупповых занятий) «фасоль».

8. Стулья детские.

9. Стул детский вращающийся (для индивидуальной работы).

10. Полки для пособий.

11. Часы настенные.

12. Доска-мольберт деревянная.

13. Азбука настенная.

14. Касса букв.

15. Касса цифр.

16. Магнитофон.

17. Музыкальный центр.

18. Дидактический материал для обследования речи ребенка.

19. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

20. Настольные игры лексико-грамматического содержания.

21. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

22. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

23. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

24. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

25. Настенная дидактическая игра «Страна знаний».

26. Картотека фонематических игр.

27. Аудиокассеты, аудио диски с записями стихов, сказок, рассказов.

28. Пособие «Лесная азбука».

29. Звуко-буквенная лента (большая, настенная и малые для индивидуально-подгрупповой работы).

30. Звуковая лента «Звонкий-глухой».

31. Схемы для составления звукового анализа слова.

32. Схема составления предложения.

33. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

34. Схемы обозначения звуков.

35. Схемы определения места звука в слове.

36. Кассы букв для подгрупповой работы.

37. Звуковые экраны.

38. Профили обозначения звуков.

39. Профили артикуляционной гимнастики.

40. Счетные палочки.

41. Цветные карандаши.

42. Учебное пособие «На что похожа буква».

43. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации

звуков, развития фонематического слуха.

44. Сюжетные картинки для развития связной речи.

45. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).

46. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

47. Игровые пособия для выработки воздушной струи.

48. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

49. Картотеки пальчиковых игр.

50. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики + перспективное планирование.

51. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

52. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

53. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).

54. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд », «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).

55. Фигурки животных.

56. «Волшебный мешочек» с мелким и пластиковыми фигурками животных.

57. Конструктор деревянный.

58. Кубики пластмассовые большие, деревянные – маленькие.

59. Игровой ноутбук с карточками-заданиями.

60. «Чемоданчик психолога».

61. Жетоны, печати для поощрения детей.

**Приложение 6**

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Нефтекамской Начальник МБУ ОО

городской организации Профсоюза администрации городского округа

работников организации город Нефтекамск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э. Ш. Гумерова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г. А. Рукавишникова

«\_05\_»\_\_мая\_\_\_\_\_ 2010г. Приказ № \_329\_ от «05»\_\_\_мая\_\_\_\_ 2010г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о логопедическом пункте при дошкольных образовательных учреждениях муниципального бюджетного учреждения Отдел образования**

**администрации городского округа город Нефтекамск**

**Республики Башкортостан**

Рассмотрено и принято на Совете руководителей образовательных учреждений муниципального учреждения Отдел образования администрации городского округа г. Нефтекамск

Протокол № \_\_\_10\_\_ от «\_28\_»\_\_\_\_апреля\_\_\_\_\_\_\_\_2010г.

**1. Общие положения**

* 1. Логопедический пункт при ДОУ организуется для оказания помощи детям, имеющим нарушения устной речи первичного характера.
  2. Основными задачами логопедического пункта являются выявление, преодоление, своевременное предупреждение различных нарушений устной речи, профилактика нарушений письменной речи у дошкольников, пропаганда логопедических знании среди работников ДОУ и родителей.
  3. Логопедический пункт открывается руководителем ДОУ с согласия органов управления народным образованием или ведомством, к которому принадлежит ДОУ. За каждым логопедическим кабинетом закрепляется определённое количество групп. Открытие логопедического пункта в ДОУ осуществляется при наличии в нём 4 и более групп.
  4. Руководителям ДОУ комбинированного вида предоставляется возможность открывать логопедический пункт в данном ДОУ.
  5. В своей работе логопедический пункт руководствуется настоящим «Положением...» и программно-методическими документами, утверждёнными соответствующими Министерствами образования и здравоохранения.

**2, Организации логопедической работы.**

2.1. На занятия в логопедический пункт зачисляются дети, посещающие данное ДОУ, имеющие различные нарушения устной речи на родном языке:

- общее недоразвитие речи,

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи,

- фонематическое недоразвитие.

- фонетический дефект

- заикание, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия).

2.2. Преимущественно работа в логопедическом пункте ведётся с детьми, речевые нарушения которых не являются основанием для зачисления их в логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения, логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6 летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

2.4. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

2.5. Прием на занятия в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.6. С 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября учителем - логопедом проводится выявление детей с речевой патологией, их обследование, зачисление на текущие логопедические занятия и установление очерёдности на последующие.

2.7. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, обследуются специалистами ПМПК. Данный список детей с установленными логопедическими заключениями заверяется заведующей ПМПК.

2.8. Все дети, и принятые на занятия, регистрируются в списке детей с недостатками речи, для последующего распределения по индивидуальным, подгрупповым или групповым занятиям.

2.9. Второй экземпляр данного списка подаётся учителем - логопедом администрации ДОУ.

2.10. На каждого ребенка, зачисленного на занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту установленного образца (приложение № 1), а также индивидуальную тетрадь, в которой фиксируются задания для ребёнка с логопедом и родителями. Для подгрупповых и групповых занятий учитель-логопед пишет календарный план.

2.11. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о проделанной работе по установленной схеме (приложение №2), один экземпляр которого сдаётся администрации ДОУ, а второй - органам управления образованием.

2.12. На логопедическом пункте одновременно занимаются 20-25 детей. В первую очередь к занятиям привлекаются дети старших и подготовительных к школе групп. 2.13. Одновременно начинается коррекционная работа с детьми более младшего возраста, имеющими сложные речевые расстройства, требующие длительной, целенаправленной работы. В ноябре проводиться первичное обследование детей раннего младшего возраста по представлению воспитателя или просьбам родителей.

2.14. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и  
подгрупповые занятия, по мере необходимости - групповые.

2.15. В подгруппы (микрогруппы) и группы подбираются дети с однородными нарушениями речи и по возможности одного возраста.

2.16. В зависимости от потребности комплектуются группы или подгруппы:

- с общим недоразвитием речи до 5 человек

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи до 6 человек:

- с фонетическим дефектом до 6 человек,

- с заиканием до 4 человек.

2.16. Дети с фонематическим недоразвитием речи могут быть включены в состав группы (или подгруппы) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2.17. Состав группы или подгруппы в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей того или иного этапа обучения.

2.18. Периодичность занятий с группой или подгруппой детей, имеющих:  
- общее недоразвитие речи - 3 раза в неделю:

- фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи - 2-3 раза в неделю:

-заикание - 3 раза в неделю;

-индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения - 2-3 раза в неделю.

2.19. Продолжительность логопедического занятия:

-с группой - 20-25 мин.

-с подгруппой - 15-20 мин

-индивидуальных- 10-15 мин.

2.20. Продолжительность коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи:

- с не резко выраженным - 1,5 года. III уровнем речевого развития - 2 года,

- I-II уровнем речевого развития - 3-4 года,

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 10 мес.- до 2-х лет

- фонетическим дефектом – от 3 мес. до 1 года

2.21. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.22. Учитель - логопед имеет право брать детей на занятие с любых занятий по согласованию с педагогами, проводящими их и администрацией ДОУ.

2.23. Обучающиеся в логопедическом пункте дети с согласия их родителей (законных представителей) могут направляться учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования узкими специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, ортодонтом) или психолого - медико - педагогическую консультацию для уточнения психофизического состояния детей.

2.24. Ответственность за посещение детьми логопедических занятий несет учитель - логопед, воспитатели группы, администрация ДОУ.

**3. Руководство и контроль за логопедической работой.**

3.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителей - логопедов осуществляется органами управления образование, в ведении которых находятся дошкольные учреждения, а также администрацией ДОУ.

**4.Материально-техническое обеспечение**.

1. Логопедический пункт размещается в помещении ДОУ, на базе которого он функционирует.
2. Для логопедического пункта выделяется помещение площадью не менее 16 кв. м.,  
   отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.
3. Ответственность за оснащение логопункта оборудованием согласно перечню (приложение № 3) и его санитарное состояние возлагается на учителя – логопеда и администрацию ДОУ.

**5. Обязанности учителя-логопеда.**

1. На должность учителя - логопеда ДОУ назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.
2. Учитель - логопед несёт ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование логопедического пункта, качество коррекционного обучения, пропедевтику вторичного дефекта.
3. Учитель-логопед:

-ведет профилактическую работу с детьми младшего и среднего возраста, направленную на предупреждение нарушений устной речи;

-проводят регулярные занятия с детьми по коррекции различных нарушений устной речи.

5.4. В ходе логопедических занятий осуществляет коррекционно-воспитательную работу:

- по предупреждению нарушений письменной речи;

-осуществляет взаимодействие с педагогами ДОУ по вопросам коррекционного обучения

- взаимодействует с узкими специалистами детской поликлиники и психолого-медико-педагогической комиссией

- регулярно принимает участие в работе консилиума ДОУ

-осуществляет преемственность в работе с учителями - логопедами школ (приложение №4);

*-* пропагандирует логопедические знания среди работников ДОУ, родителей;

-проводит диагностику различных сторон речевой деятельности детей, поступающих в школы;

-информирует о результативности работы с детьми администрацию, педагогов ДОУ, родителей (приложение № 5);

-участвует, в работе методического объединения учителей-логопедов и в методической работе ДОУ;

-ведет необходимую документацию по учету работы с детьми (приложение № 2);

-повышает свою профессиональную квалификацию.

5.4. Рабочее время учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю. Из них 18 часов на работу с детьми; 2 часа на работу с воспитателями со специалистами, родителями, документацией, а также на участие в педагогических мероприятиях ДОУ, заседаниях ПМПК и ГМО.

Положение составлено на основании:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
3. Письма Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
4. Положения о логопедическом кабинете при дошкольном образовательном учреждении, одобренном институтом развития образования РБ
5. Методических рекомендаций «Организация работы дошкольного логопедического пункта при массовых детских садах» Москва, 1988г.
6. Типового положения о логопедическом пункте при образовательном учреждении (проект). Москва, 1992г.
7. Пособия О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ»

**Приложение № 6.1.**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОБУ д/с №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

**ОТЧЕТ** **о работе логопункта МДОБУ детский сад №  
за 20 -20 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обследовано | | | Выявлено с нару­шением речи | Количество детей, поступивших к логопеду | | | | | Количество выпущенных детей | | | Кол-во выбывших (прибывших) в течение года | Кол-во детей, оставленных для продолжения корр. работы |
| Всего | Первично | Повторно |  | ФНР | ФФН | ОНР | Недораз. речи систем, хар-ра | Заикание | с хорошей речью | со значит, улучшен. | без значит, улучшен. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего: | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Из них, дети подг. Группы | | |  |  |
|  |  |  |  | Всего: | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | Всего: | | |  |  |

Направлено к другим специалистам:

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Всего направлено |
| психиатр |  |
| психолог |  |
| невропатолог |  |
| отоларинголог |  |
| стоматолог |  |
| ортодонт |  |

Направлено в другие учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Специализированные группы ДОУ | Всего направлено |
| д/с №2 |  |
| д/с№10 |  |
| д/с №34 |  |
| д/с №11 |  |
| д/с №29 |  |
| д/с №20 |  |
| д/с №30 |  |
| д/с №32 |  |

Просветительская работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | с воспитателями | с родителями |
| Дано консультаций |  |  |
| Проведено бесед |  |  |
| Выпущено консультаций |  |  |
| Другие |  |  |

Отчет составила учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г.

***Приложение 6.2.***

**Оборудование логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий 50x100 см 1 шт.
2. Настольные зеркала для индивидуальной работы 9x12 см 5-6 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата, стерильный бинт на каждого ребенка
4. Умывальник, чистое полотенце, халат 1 набор
5. Навесная доска (магнитная, меловая), мел 1 шт.
6. Шкаф для пособий 1-2 шт.
7. Столы для занятий 1-2 шт.
8. Стулья 5-8 шт.
9. Часы (цифровые, песочные) 1 шт.
10. Метроном 1 шт.
11. Технические средства обучения (музыкальный проигрыватель) 1 шт.
12. Дидактический материал
13. Методическая литература

**Приложение 6.3.**

Лист сопровождения

(Ф.И. ребенка, дата рождения )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выпускника МДОБУ д/с №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(логопункт, коррекционно-развивающая группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата зачисления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение при зачислении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность языковых средств на момент выпуска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Слоговая структура | Фонематическое восприятие | Лекеико-грамматический строй | Связная речь |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Логопедическое заключение на момент выпуска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 6.4.**

Речевая карта для детей дошкольного возраста с ФНР

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН.)

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Жалобы родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сведения о раннем речевом развитии: гуление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фраза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Уровень общего развития ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Устойчивость внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Состояние моторики: общей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мелкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Общее звучание речи: темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_интонация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

разборчивость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Строение и подвижность артикуляционного аппарата: прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Произношение звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с | сь | з | зь | ш | ж | ч | щ | ц | л | ль | р | рь | к | кь | г | х | хь | й |
| 1.изолированно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.слог:прямой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обратный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| закрытый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.слова  начало |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| середина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стечение  Согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. контекст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

13. Различение фонетический групп на слух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Слоговая структура слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Грамматический строй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ, рассказ-описание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДАТА НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ РОДИТЕЛЕЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИНАМИКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАТА ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРИ ВЫПУСКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 6.5.**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА обследование ребенка с ОНР**

1. Дата поступления ребенка в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Анамнез от какой беременности по счету

Как протекали роды?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как протекало физическое развитие:

стал держать головку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вставать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес от года? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка гуление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_Речь фразой

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как быстро наращивался словарный запас?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Слух

1. Зрение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Интеллект **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

10. Речевая среда и социальные условия

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?  
Их результативность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сам ребенок относится к речевому дефекту?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Общее звучание речи:

Темп \_\_\_ голос разборчивость дыхание

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка прикус строение неба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубов состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой  
   предпочитает работать ребенок?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_

а) разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? \_\_ \_Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Где ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_\_\_\_

счет прямой \_\_ обратный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) геометрическиеформы квадрат \_\_\_\_\_\_\_\_\_ прямоугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_круг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_треугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) основные цвета оттеночные

д) классификация предметов

е) выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) ориентация во времени \_\_  в пространстве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) способность к логическому мышлению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций

б) понимание значения предлогов

в) понимание числа рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке

б) составление рассказа по серии картин

в) пересказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) рассказ - описание или рассказ по представлению

17. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных в родительном падеже существительных множественного числа

мост дом стул пчела

ведро ухо воробей утенок

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_ елка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Женя

стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гриб ..\_\_\_\_\_ \_\_ Костя

в) префиксальное словообразование с существительными: шел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ летел

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар красный флажок „\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

синяя машина красное солнышко \_\_\_\_\_\_

синее платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красная звезда

д) согласование существительных с числительными:

-1- -2- -5-  
ухо

помидор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ручка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) предложно-падежные формы:\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Состояние словаря.

• Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пылесос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) показ и название частей предметов:

Чайник Стул

донышко *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* сиденье

носик спинка

крышканожки *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_*

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, колготки

Сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Блюдце, сковорода, ложка, тарелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помидор, репа, морковь, капуста

Яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Кошка, собака, волк, еж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкаф**,** стол, кресло, тумбочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобус, электричка, трамвай, самолет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон - какой? \_\_\_\_ платье какое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лиса-какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) подбор антонимов

широкий \_\_\_ длинный высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

веселый светлый больной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прямой сухой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ холодный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чей дом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Глагольный словарь:

а) что делают?

повар учительница \_\_\_ врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_\_\_

б) кто как голос подает?

кошка утка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_собака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ петух\_\_\_\_\_\_

лягушка гусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свинья

19. Звукопроизношение.

Гласные: А \_\_У *О* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные: С Сь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ц\_\_\_\_\_\_\_ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_щ ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рь\_\_\_\_\_\_\_Йот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_\_\_\_X \_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Фонематический слух.

а) дифференциация звуков:

С-3 С-Ш \_\_\_\_\_\_\_ \_\_Ш-Ж \_\_\_\_\_\_\_ Ж-3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К-Х Ш-Щ \_\_ Ш-Сь \_ Ц-С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ц-Ть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_К-Г \_\_\_\_\_\_\_\_Ч-С\_ Ч-Ть \_Ч-Ц \_\_\_\_\_\_ Ч-Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ы-И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щ-Ж . Л-Р П-Б *\_\_\_\_\_\_\_\_\_* . Т-Д

б) повторение: та-да-та. . да-та-та ка-га-га

в) повторение: кот-год-кот \_\_ том-дом-ком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове: Алик утка город \_ Оля эхо волк

Ира окна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_банка \_\_\_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове:

пух луна\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ шары \_\_\_\_\_\_\_\_\_сок \_ мука руки \_ нос\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство \_\_\_\_милиционер \_ велосипед \_\_\_\_\_\_\_\_аквариум

23. Повторение предложения: типа

Экскурсовод проводит экскурсию

Заключение логопеда:

Подпись родителей

****

**Приложение 6.7.**

**Диаграмма результатов логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы**

Мониторинг логопедической работы за 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ уч. г.группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ребенка | Звуко-произноше­ние. | | Фонематиче­ские процессы | | Словарный запас | |
| Н | К | Н | К | Н | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |

Окончание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Граммати­ческий строй речи | | Связная речь | | Пространст­венная ори­ентировка | | Артикуляцион-ная мотори­ка | | моторика | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |

*Условные обозначения*

Н — начало учебного года.

К — конец учебного года.

**Приложение 6.8.**

**Согласие родителей (законных представителей) на обследование детей по разделу «Коммуникация» и проведение коррекционных занятий**

Я, учитель – логопед ДОУ№…..(Ф.И.О), в своей работе использую речевое обследования детей для занятий на логопункте по разделам ФГОС «Коммуникация» и «Социализация» в ДОУ. Для более качественного анализа проделанной работы-мониторинга, представляю данный материал на методических объединениях и конференциях.

Мы (нижеподписавшиеся) даём своё согласие на обследование наших детей по разделам ФГОС «Коммуникация» и «Социализация» в ДОУ и проведение коррекционных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **ФИО родителя** | **Число** | **Подпись родителей (законных представителей)** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

**Согласие родителей(законных представителей) на использование технических средств**

Я, учитель – логопед ДОУ№…..(Ф.И.О), в своей работе использую технические средства (фотоаппарат, компьютер, видеокамеру). Для более качественного анализа проделанной работы представляю данный материал в печать различных педагогических издательств, а также выступаю на методических объединениях и конференциях.

Мы (нижеподписавшиеся) даём своё согласие на работу с нашими детьми с использованием технических средств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **ФИО родителя (законного представителя)** | **Число** | **Подпись родителей(законных представителей)** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

**Приложение 6.9.**

**ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА**

*За прошедший период логопедической работы наблюдается динамика общего и речевого развития.*

*В результате лог. работы за период с октября 20\_ по январь 20\_года достигнуто следующее:*

***Звукопроизношение*** *Поставлены звуки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (автоматизация на уровне)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Проводится подготовительная работа для постановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Постановка и автоматизация звуков затруднена в связи с :наличием неврологического статуса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_особенностями арт. ппарата,\_\_\_\_\_\_\_\_*

*низким уровнем мотивации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отстутствием/снижением самоконтроля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,низкой работоспособностью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, недостаточно развитыми псих. процессами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Продолжается работа по дифференциации звуков:*

*в слогах\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в словах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в предложениях\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Фонематические функции***

*(не)выделяет звук из ряда звуков,слогов, слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)называет 1, последний звук в слове\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)определяет место звука в слове(начало, середина, конец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)выполняет звуковой анализ слогов, слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)составляет слова из заданных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Особые трудности вызывают задания на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Не)усваивает терминологию: звук-буква, согласный-гласный зв., твёрдый – мягкий, звонкий-глухой зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Звуко-слоговая структура слов***

*(без улучшения, с незначительными улучшениями, улучшилась)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сформированы(не сформированы, частично сформированы)обобщающие понятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Трудности вызывает:*

*\*Соглас. существит. с числит. 2 и 5,\_\_\_\_\*образование мн. числа существительных(И. п. , Р.п.)\_\_\_\_\_,\* соглас. прилагат. с существ.\_\_\_\_\_\_\_ \* образ. существ. с уменьш.-ласк. суфф.\_\_*

*\*образ. названий детёнышей животных\_\_\_\_\* образование притяжат.\_\_\_\_\_\_\_\_\_, относит. \_\_\_\_\_\_\_\_прилагат.*

*(Не)допускает ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций.\_\_*

***Связная речь***

*Предложения( не) составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Не)нарушает порядок слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Нет /есть взаимозамена грамматических категорий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пересказ/рассказ (не)нарушает последовательность изложения,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)допускает аграмматизмы, (не)принимает помощь взрослого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Психические функции*** *ребёнка имеют следующие особенности:*

*Память: медленное запоминание, преимущественно кратковременная память, малый объём, неточность воспроизведения, механическое запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Внимание: неустойчивое, переключаемость затруднена, нарушена концентрация*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*С программой справляется в полном объёме/частично/ не справляется\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ЭПИКРИЗ**

*Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_поступил(а )на логопункт с диагнозом ТНР, ОНР\_\_\_\_уровня, ФФНР, заикание, дизартрия. Продлено пребывание на логопункте с диагнозом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_месяцев.*

**В результате логопедической работы**

**Звукопроизношение*.***

*Поставлены и автоматизированы звуки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Необходима дальнейшая работа по постановке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Автоматизации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дифференциации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Постановка и автоматизация звуков была затруднена в связи с :*

*наличием неврологического статуса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_особенностями арт. аппарата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*низким уровнем мотивации, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отстутствием/снижением самоконтроля,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*низкой работоспособностью,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недостаточно развитыми псих. процессами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Продолжается работа по дифференциации звуков:*

*в слогах\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в словах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в предложениях\_\_\_\_\_\_\_\_, в тексте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Фонематические функции**

*(Не) сформированы в соответствии с программой:*

*(не)выделяет звук из ряда звуков,слогов, слов,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)называет 1, последний звук в слове\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)определяет место звука в слове(начало, середина, конец)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)выполняет звуковой анализ слогов, слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(не)составляет слова из заданных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Не)усвоил терминологию: звук-буква, согласный-гласный зв., твёрдый – мягкий, звонкий-глухой зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Звуко-слоговая структура слов**

*(без улучшения, с незначительными улучшениями, улучшилась)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сохраняются единичные/частые элизии (звуковые, слоговые), метатезы, персевераци\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Лексико-грамматический строй речи**

*Сформированы(не сформированы, частично сформированы)обобщающие понятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Допускает единичные/частые ошибки в соглас. существит. с числит. 2 и 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*образование мн. числа существительных(И.п. , Р.п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*соглас. прилагат. с существ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*образ. существ. с уменьш.-ласк. суфф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*образ. названий детёнышей животных\* образование притяжат., относит. прилагат.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Не)допускает ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Связная речь**

*Пересказ(рассказ) составляет самостоятельно, с помощью,не составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Передаёт содержание полностью, отдельные нарушения передачи текста, пропуск отд. моментов \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Не)нарушает логическую последовательность излагаемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Не) отмечаются недостатки в грамматическом оформлении высказывания*

**Примечание**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*С программой справляется в полном объёме/частично/ не справляется*

*Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Литература для логопеда**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей

с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия

в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ

Сфера, 2007.

9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.

10. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

**Литература для родителей**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.

2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС,2008.

1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.

4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.

5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. М.: Ювента, 2007.

6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.

7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.

8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.

9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.

1. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
2. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.

12.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.

13.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.