**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида**

**№ 66 «Барвинок» муниципального образования**

**Городской округ Симферополь Республика Крым»**

**Конспект подгруппового занятия для**

**детей с ОНР. (старшая группа).**

**Театр на столе.**

**«Сказка о трех упавших листиках»**

**Автор сказки:**

**учитель-логопед**

**Абибуллаева Эльвира**

**Абибуллаевна**

**г. Симферополь**

**2016г**

Цели:

1. Активизация и расширение словаря по темам «Деревья»,

«Домашние животные», «Пресноводные рыбы».

1. Умение образовывать относительные прилагательные от названия деревьев.

Коррекционные задачи:

1. Воспитывать самоконтроль над речью, желание говорить правильно.
2. Приучать детей действовать по словесной инструкции педагога.
3. Воспитывать активность внимания, мышления, зрительного восприятия.
4. Воспитывать умение работать в команде, слушать и слышать высказывания сверстников.
5. Воспитывать потребность в речевом общении.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением березового, кленового, дубового листиков, коровы, лошади, ерша.

1. Организационный момент.

За столом сидят шесть детей. Дети разбирают предметные картинки.

1. Основная часть.

Логопед: « Ребята , сегодня мы с вами сыграем сценку по сказке «О трех упавших листиках», которую мы читали на кануне».

Логопед :

Однажды, прохладным осенним днем подул холодный ветер. Листья с деревьев начали падать. Три красивых, ярких листочка упали на пожелтевший луг.

Первый ребенок:

- « Давайте знакомиться ». Сказал один из листочков. «Я упал с березы. Я березовый листочек. А , ты с какого дерева упал?». Спросил он у другого листочка.

Второй ребенок:

- « А я упал с клена. Я кленовый листочек».

Третий ребенок:

- «А я дубовый листочек. Я упал с дуба».

Ребенок:

- « Посмотрите, как здесь красиво!» Воскликнул березовый листочек.

- «А это кто?»

Логопед: На лугу паслись стадо коров и табун лошадей.

Четвертый ребенок:

- «Я, корова. Я ем на лугу траву, чтобы дети могли пить мое сладкое и вкусное молоко. Му, му.».

Пятый ребенок:

- « Я, лошадь. Я тоже ем траву на лугу, чтобы быть сильным и помогать человеку перевозить тяжелые грузы. И ,го,го».

Логопед: « Тут подул ветерок, схватил листья и понес их через облака,

над лесом, над холмами, над полями и бросил их в холодное озеро.

Дети изображают, как летят листья и как им холодно.

Второй ребенок:

- «Как холодно!»

Шестой ребенок:

- «И совсем не холодно. Сказал кто-то рядом».

Третий ребенок:

- «Ты кто? Испуганно спросил дубовый листочек»

Шестой ребенок:

- «Я, рыба ерш. Ты видишь, какие у меня страшные шипы и бурые пятна. Я вас съем!».

Дети-листочки:

- «Ой, как стра,а,а,а,шно».

Логопед: «Тут опять поднялся ветер. Схватил листочки и понес их, то опуская, то приподнимая. Так, наверное, и до сих пор летают , путешествуют наши листочки.

Итог занятия: Ребята, понравилась вам сказка? Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- С каких деревьев упали листочки?

- Кто пасся на лугу?

- Как выглядел ерш ?

- Покажите, как летали листики.

- Покажите, как испугались листики ерша.