**Конспект НОД в соответствии с ФГОС в подготовительной группе:**

**«Поздняя осень».**

Тифлопедагог: Осичева Марина Алексеевна.

Тип занятия: Формирование предметно-продуктивной деятельности.

**Образовательная область:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Непосредственно-образовательная деятельность

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7лет)

**Тема:** «Поздняя осень».

**Материал и оборудование:**

1. Изображения разных периодов осени.
2. Иллюстрации деревьев: береза, дуб, клен, рябина, ель, сосна.
3. Плоды и семена деревьев.
4. Трафареты с контурами листьев.
5. Набор фломастеров.
6. Указка.

**Цели:** 1. Уточнить и закрепить знания детей о разных периодах осени: ранней, «золотой», поздней. Учить конкретизировать их характерные признаки. Уточнить знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Продолжить закреплять названия деревьев и узнавания их по листьям и плодам.

2. Развить у детей зрительное восприятие, внимание, память, мышление, зрительно-мотрную координацию

3.Тренировать амблиопичный глаз.

4.Развивать речь, любознательность, положительные эмоции.

3.Воспитывать интерес к окружающему миру, занятиям, желание достичь результата.

**Часть I.**

**1. Игровой момент**

Звучит музыка: Вольфганг Амадей Моцарт - Осень

Дети закройте глаза и представьте, что мы с вами в парке, послушайте, какая прекрасная осенняя песенка играет (дети слушают музыку).

Откройте глазки и посмотрите, какие здесь растут деревья (дети называют). Если на деревьях растут листья, как эти деревья называют? (лиственные). А если на деревьях растут - иголки, хвоя? (хвойные).

1. **Д/У «Периоды осени»**

Дети сидят за столами.

-Какое время года сейчас? (Осень).

Перед вами лежит три картинки разных периодов осени. Внимательно их рассмотрите и выберите картинку ранней осени. Как вы узнали? Почему начали изменять окраску листочки?

-Как называется самый красивый период осени? («Золотая осень»). Как вы ее узнали?

-Как называется последний период осени (Поздняя осень), Как вы ееузнали? Правильно деревья збрасывают всю листву, они готовятся к зиме. Какой период осени вам нравиться и почему?

3. **Зрительная гимнастика:**

(с целью снятия зрительного напряжения)

«Закрыли глазки.

Ваши глазки отдохнут.

Снова помогать начнут».

**4. Д/И «Найди дереву его листик и плод»**

Дети подбирают к иллюстрации его лист и плод

- Проверьте друг у друга правильность выполнения задания.

**5. Динамическая пауза «осень»**

По утрам морозы.                    ( Дети медленно встают на носочки и поднимают руки вверх)
В рощах желтый листопад.       (Плавные движения над головой влево, вправо)
Листья около березы                (Медленно приседают,)
Золотым ковром лежат.            (делают плавные движения руками перед собой влево, вправо)
В лужах лед прозрачно-синий.  (Встают, плавно разводят руки в стороны)
На листочках белый иней.         (Поднимаются на носочки, руки вверх)

**Часть II.**

**6. Д/У «Сравни ель и сосну»**

-Чем не похожи? (Длиной иголок, расположением веток, величиной шишек).

-Чем похожи? (Это хвойные деревья, общее строение: ствол, ветки, иголки, шишки)

**7.Пальчиковая гимнастика:** «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого

Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки

Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.

**8. Работа с трафаретами.**

*Задания детям:*

- 1,2,3, листик березы найди и желтым фломастером его обведи;

-1,2,3, листик кленовый найди и оранжевым его обведи;

-1,2,3, листик дубовай найди и зеле-1,2,3, листик дубовай найди и зеленым фломастером обведи;

-1,2,3, листик рябины найди и красным фломастером его обведи.

**9.Зрительная гимнастика**

«Закрыли глазки – помечтали,

Открыли глазки, поморгали:

День-ночь, день-ночь, день –ночь,

А теперь смотри в окно

Высоко и далеко.

Глазки отдохнули вот и хорошо».

**10. Итоги занятия**