КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12" КГКОУ ШИ 12"

УТВЕРЖДАЮ Директор КГКОУ ШИ № 12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Лопатин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**«Шаг к успеху»**

**Программа психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, осваивающих программу профессиональной подготовки по рабочей профессии «Животновод»**

**Автор-составитель**

**Шмат К. С., педагог-психолог**

г. Вяземский

***Пояснительная записка***

Вот уже второй год на базе школы-интерната реализуется программа профессионального обучения. Воспитанники и обучающиеся имеют возможность получить профессию. В связи с этим, стал вопрос о необходимости создания такого сопровождения учебного процесса, которое с учетом особенностей детей с ОВЗ позволит максимально подготовить, социализировать и адаптировать выпускников к взрослой жизни и идентифицировать себя с выбранной профессией. В результате этой необходимости была создана профилактическая психолого-педагогическая программа «Шаг к успеху».

Программапсихолого-медико-педагогического и социального сопровождения профессионального обучения разработана на основе теории и практических методик общей, возрастной, социальной, педагогической и специальной психологии и направлена на диагностирование, развитие и коррекцию индивидуальных психофизиологических и социальных особенностей обучающихся 15-20 лет.

Сопровождение образовательного процесса реализует комплекс образовательных, оздоровительных, профессиональных, социальных и медицинских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения учащихся в будущей жизни.

Комплексная деятельность специалистов (психолога, классных руководителей, мастеров производственного обучения и педагогов) направленна на обеспечение всесторонней диагностики учебно-воспитательного процесса, решение задач коррекции, развития, воспитания, адаптации и социализации учащихся.

***Целью*** психолого-медико-педагогического и социального сопровождения профессионального обучения является помощь подросткам, девушкам и юношам в профессиональной идентификации. Сущность профессиональной идентификации заключается в нахождении личного смысла в выбранной, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности.

***Задачи*** психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся профессиональных классов:

- поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личностной идентичности);

- помощь в профессиональном самоопределении и идентификации;

- развитие психосоциальной компетентности;

-профилактика девиантного поведения.

Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение осуществляется по многим ***направлениям***:

1. Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие учащемуся в проблемных ситуациях;
2. Систематическое отслеживание динамики психического и физического развития обучающихся, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении и психическом состоянии;
3. Создание специальных условий, позволяющих осуществлять коррекционно-формирующую, развивающую работу с учащимися, испытывающими различные психолого-педагогические трудности;
4. Сопровождение профессиональной подготовки, анализ рынка труда, анализ трудоустройства выпускников;
5. Создание психолого-педагогический условий для формирования и развития социально-личностных предпосылок, успешного жизненно-профессионального самоопределения учащихся в будущей жизни;
6. Мониторинг выпускников после окончания профильного обучения (3 года), оценка уровня социализации и адаптации к реальным условиям жизни.

***Виды деятельности психолого-медико-социального сопровождени***я

1. ***Реабилитационная***

- Диагностическая.

- Коррекционно-развивающая.

- Профидентификационная.

- Консультативно-просветительская.

1. ***Сопроводительная.***
2. ***Реабилитационная деятельность***

Программа реабилитационного курса призвана содействовать системной реализации деятельности педагога-психолога в образовательной организации, направленной на становление и развитие личности обучающегося, наряду с диагностической, коррекционной и консультативной работой.

***- Диагностическая деятельность (комплексное обследование специалистами)***

***Цель:*** всестороннее комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, установление особенностей психофизического развития в соответствии с «моделью абитуриента».

***Задачи:***

- изучить особенности психики, состояние здоровья, интеллектуальное и социально-личностное развитие, развитие учебной мотивации, эмоционально-волевой, поведенческой сферы;

- разработать индивидуальный комплекс рекомендаций дальнейшего психолого-медико-социального сопровождения учащихся;

***Специалисты:*** медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

***Планируемые мероприятия:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма проведения | Методики | Реализация | Ответственное лицо |
| Диагностика эмоционально-волевой серы | Тестирование | - Цветовой тест Люшера  - Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек".  - Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву) | Сентябрь-Октябрь  Апрель | Психолог |
| Диагностика поведенческой сферы | Тестирование | - Шкала тревожности Прихожан  - Опросник Басса-Дарки. | Сентябрь-Октябрь | Психолог |
| Диагностика учебной мотивации | Тестирование | Методика Лукьяновой М.И. | Сентябрь-Октябрь | Психолог |
| Диагностика уровня интеллектуального развития | Тестирование | Тест Д. Векслера | Сентябрь-Ноябрь | Психолог |
| Диагностика сформированности личностных качеств | Тестирование  Анкетирование | - «Уровень воспитанности»  -Методика «свободный выбор»  -Изучение мотивов в обучении *Л.В. Байбородова* | Сентябрь-Октябрь | Психолог |
| Диагностика процесса адаптации | Анкетирование  Тестирование | Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. | Сентябрь-Октябрь  Апрель | Психолог |
| Работа по запросу |  |  | В процессе обучения | Психолог |

***- Коррекционно-развивающая деятельность***

***Цель:*** формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.

***Задачи:***

- поиск механизмов компенсации недостатков в развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание адресной психолого-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями;

- социально-педагогическая реабилитация и интеграция в общество выпускников коррекционного учреждения.

***Специалисты:*** психолог, социальный педагог.

***Планируемые мероприятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма проведения | Реализация | Ответственное лицо |
| ***Групповые занятия***  Проведение коррекционных мероприятий направленных на облегчение процесса адаптации | Групповые занятия  Тренинги | В процессе обучения | Психолог |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение уровня агрессии и проблем межличностного взаимодействия | Групповые занятия  Тренинги | В процессе обучения | Психолог |
| ***Индивидуальные занятия***  Проведение психокоррекционных мероприятий с учащимися с эмоциональными нарушениями | Индивидуальные занятия | В процессе обучения | Психолог |

***Тематический план занятий реабилитационного курса психолого-медико-педагогического и социального сопровождения слушателей 1 года обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| 1. **Введение.** | | | |
| 1 | Вводное занятие «Познание себя и мира». Диагностика уровня адаптации, учебной мотивации. | 1 |  |
| 2 | Тренинг уверенного общения «Барьеры» в общении и их преодоление». | 1 |  |
| 3 | Изучение психологического климата группы. | 1 |  |
| 4 | Изучение эмоционально-волевой и поведенческой сфер обучающихся | 1 |  |
| 1. **Личность и ее индивидуальные особенности.** | | | |
| 5 | Понятие о темпераменте. Изучение темперамента. | 1 |  |
| 6 | Понятие о характере. Изучение особенностей характера. Опросник Шмишека | 1 |  |
| 7 | Самопознание и самооценка. Тренинговое занятие «Я своими глазами и глазами других». | 1 |  |
| 8 | Мои качества. Стена самопознания (составление перспективного графика). | 1 |  |
| 9 | Проработка постановочных ситуаций. | 1 |  |
| 10 | Цветок доброты. Стена пожеланий. | 1 |  |
| 1. **Эмоции и чувства.** | | | |
| 11 | Эмоции. Способы управления эмоциями. | 1 |  |
| 12 | Гнев как эмоция. Тренинговое занятие «Работа с гневом». | 1 |  |
| 13 | Радость как эмоция. Игра «Радость в простых вещах». | 1 |  |
| 14 | Тренинговое занятие «Мой страх». | 1 |  |
| 15 | Чувства. | 1 |  |
| 16 | Стресс. Виды стрессоров. Развитие стрессоустойчивости. | 1 |  |
| 1. **Познавательные процессы.** | | | |
| 17 | Ощущения и восприятие. Понятия, значение. Особенности и иллюзии восприятия. Развитие произвольного восприятия. | 1 |  |
| 18 | Внимание. Понятие, значение, свойства. Развитие внимания. | 1 |  |
| 19 | Память. Понятие, значение. Развитие памяти. | 1 |  |
| 20-21 | Мышление. Понятие, значение. Виды мышления. Мышление и речь. Развитие мышления. | 2 |  |
| 22 | Воображение. Понятие, значение. Виды воображения. Развитие воображения. | 1 |  |
| 1. **Развитие и саморазвитие личности.** | | | |
| 23 | Самовоспитание. Волевые и деловые качества личности. | 1 |  |
| 24 | «Уверенность, неуверенность, грубость». | 1 |  |
| 25 | Тренинговое занятие «Имидж». | 1 |  |
| 1. **Межличностные отношения людей.** | | | |
| 26 | Конфликты, их причины и типы. Разбор примеров. | 1 |  |
| 27 | Тренинговое занятие «Способы разрешения конфликтов». | 1 |  |
| 1. **Решение специфических возрастных задач.** | | | |
| 28 | Еще раз про любовь. | 1 |  |
| 29 | Проблема самопринятия и принятия. | 1 |  |
| 30 | Моя будущая профессия. | 1 |  |
| **8.** | **Деловая игра. Принятие решений.** | 1 |  |
| **9.** | **Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, внутрисемейных отношений.** | 1 |  |
| ИТОГО: 32 часа. | | | |

***Тематический план занятий реабилитационного курса психолого-медико-педагогического и социального сопровождения слушателей 2 года обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| 1. **Введение** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика уровня адаптации, учебной мотивации. | 1 |  |
| 2 | Какой Я и каким меня видят другие? | 1 |  |
| 3 | Изучение психологического климата группы. | 1 |  |
| 4 | Коллаж «Я и мой внутренний мир» | 1 |  |
| 1. **Основы конфликтологии** | | | |
| 5 | Конфликт. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликта | 1 |  |
| 6 | Виды конфликтов, их сигналы, причины, функции.  Стратегии «совладания» и «избегания» в ситуациях, требующих сделать выбор. | 1 |  |
| 7 | Стратегии поведения в конфликте | 1 |  |
| 8 | Владеем эмоциями, выражаем чувства | 1 |  |
| 9 | Конструктивное общение как способ избежать конфликта | 1 |  |
| 10 | Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства. | 1 |  |
| 11 | Переговоры с установкой на сотрудничество. | 1 |  |
| 12 | Критикуем правильно | 1 |  |
| 13 | Уверенность вместо агрессивности | 1 |  |
| 14 | Уверенность в ситуациях ущемления личных прав, или Как отстоять свои права | 1 |  |
| 15 | Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» | 1 |  |
| 1. **Планирование** | | | |
| 16 | Тренинг «Мои взаимоотношения со временем» | 1 |  |
| 17 | Путь к своей цели. Правила планирования. | 1 |  |
| 18 | Усталость. Оценка своего состояния. Планирование отдыха. | 1 |  |
| 19 | Внешний контроль и самоконтроль. Исследование уровня субъективного контроля. | 1 |  |
| 1. **Трудоустройство (поступление в учебное заведение)** | | | |
| 20 | Какой Я и какие они? | 1 |  |
| 21 | Знакомство учащихся с техниками активного слушания. | 1 |  |
| 22 | Письмо работодателю. Резюме. | 1 |  |
| 23 | Формирование у учащихся практических навыков общения с работодателем. | 1 |  |
| 1. ***Решение специфических возрастных задач.*** | | | |
| 24 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Любовь как высшее человеческое чувство. | 1 |  |
| 25 | Что такое семья. Функции. Нравственный климат семьи. | 1 |  |
| 1. ***Профидентификация*** | | | |
| 26 | Круглый стол на тему «Профессия «Животновод». Плюсы, минусы, перспективы. | 1 |  |
| 27 | Тренинговое занятие «Жизненные цели.Линейка жизненного успеха». | 1 |  |
| 1. ***Скоро экзамены*** | | | |
| 28 | Диагностическое занятие   1. Тест Филлипса (Выявление тревожности уровня выпускников). 2. Тест «Стресс» Анкета (Выявление уровня стресса у выпускников). 3. Опросник «Итоговая аттестация» (Выявление уровня психологической готовности к выпускным экзаменам). | 1 |  |
| 29 | Память и приемы запоминания (Знакомство с приемами запоминания, обучение работе с текстами, отработка полученных навыков) | 1 |  |
| 30 | Способы саморегуляции в стрессовой ситуации.  Сказкатерапевтический тренинг «Страус». | 1 |  |
| 31 | Тренинговое занятие «Шаг к успеху». | 1 |  |
| **Подведение итогов** | | | |
| 32 | Итоговое занятие. «План моего будущего». | 1 час |  |
| ИТОГО: 32 часа | | | |

***- Профидентификационная деятельность***

***Цель:*** профессиональная идентификация учащихся к выбранному профилю обучения, т.е. нахождение личного смысла в выбранной и осваиваемой трудовой деятельности.

***Задачи:***

- создание условий для поддержания высокого уровня мотивации учащихся к выбранному профилю;

- организация экскурсионных мероприятий на производственные предприятия, с целью расширения представления мест будущего трудоустройства.

- создание условий для прохождения трудовой практики на предприятиях и непосредственного погружения в профессию;

- трудоустройство выпускников коррекционного учреждения.

***Специалисты:*** психолог, мастер производственного обучения, классный руководитель, социальный педагог.

***Планируемые мероприятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма проведения | Реализация | Ответственное лицо |
| Мониторинг успешности профессионального становления и профидентификации учащихся | Анкетирование | В процессе обучения | Мастер производственного обучения  Психолог |
| Выезды на предприятия района | Экскурсии | 2 раза в семестр | Мастер производственного обучения |
| Встречи с успешными людьми района (фермеры, частные предприниматели) | Классный час | 2 раза в семестр | Классный руководитель |
| Реализация готовой продукции | Ярмарка | В процессе обучения | Мастер производственного обучения  Классный руководитель |
| «Лучший по профессии» | Конкурс | 1 раз в год | Мастер производственного обучения |
| Работа научно-исследовательского сообщества «Профессионалы» | Защита проектов | 1 раз в семестр | Мастер производственного обучения |
| Организация трудовой практики учащихся | Практика | 1 раз в год | Мастер производственного обучения |
| Мониторинг ситуации на рынке труда совместно с центром занятости населения | Запрос | В процессе обучения | Соц. педагог |

***- Консультативно-просветительская деятельность***

***Цель:*** Информационная поддержка учителей предметников, классных руководителей, родителей и учащихся.

***Задачи:***

- проведение индивидуальных консультаций с педагогами и родителями;

- проведение групповых тренингов и консультаций;

- реализация программа факультативных курсов, направленных на успешную социальную адаптацию обучающихся в современном мире.

***Специалисты:*** психолог, социальный педагог, учитель, классный руководитель.

***Планируемые мероприятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма проведения | Реализация | Ответственное лицо |
| Проведение групповых консультаций с педагогами | Анкетирование  Семинар | В процессе обучения | Соц. педагог  Психолог |
| Проведение тематических родительских собраний (организация взаимодействия «школа-родитель-ученик») | Родительское собрание | 2 раза в год | Соц. педагог  Психолог  Классный руководитель |
| «Основы трудового законодательства» | Факультатив | 1 раз в неделю | Учитель |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Факультатив | 1 раз в неделю | Учитель |

1. ***Сопроводительная деятельность***

***Цель:*** Мониторинг личностного и профессионального становления выпускников коррекционного учреждения (3 года).

***Задачи:***

- Проследить степень интеграции выпускников в общество, уровень социализации и адаптации;

- Оценить степень успешности выпускника коррекционного учреждения.

***Специалисты:*** классный руководитель, соц. педагог.

***Планируемые мероприятия:***

***-*** План мониторинга социально-личностного становления выпускников с ограниченными возможностями здоровья, анкетирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма проведения | Реализация | Ответственное лицо |
| ***Мониторинг социально-личностного становления выпускников*** | | | |
| - Запрос по месту работы | Запрос | 1-ый год: по итогам первого месяца, полугодия, года.  Далее, 1 раз по итогам года. | Соц. педагог  Классный руководитель |
| - Запрос по месту жительства (ЖБУ, социальный статус)  - Встречи выпускников | Запрос | 1 раз в год (на протяжении 3-х лет) |  |

***Сроки и этапы реализации программы***

Программа сопровождения реализуется в течении 5 лет, в два этапа.

Первый этап – реабилитационная деятельность, реализуется в течении двух лет обучения, в виде занятий, включенных в учебный план.

Второй этап – сопроводительный – реализуется после окончания обучения, в виде мониторинга личностного и профессионального становления, на протяжении 3-х лет.

***Ожидаемые результаты***

Реализация программы психолого-медико-социального сопровождения позволит учащимся с ограниченными возможностями здоровья повысить уровень развития личностных качеств, профессиональной готовности и профессиональной идентификации, обеспечит жизненное самоопределение выпускников, определение их личностного плана, установление активного взаимодействия с социумом, адаптацию к реальной жизни и успешную интеграцию в общество.

1. Промежуточные результаты (по окончанию 1и 2 года обучения):

- Обучающийся успешно осваивает программу по профессиональной подготовке;

- Обучающийся имеет высокий уровень практических навыков по получаемой профессии;

- Обучающийся идентифицирует себя с получаемой профессией, видит перспективу дальнейшего развития.

2. Итоговые (по результатам сопроводительного мониторинга):

- Выпускник трудоустроен и работает по выбранной профессии;

- Выпускник социализирован и адаптирован к условиям «взрослой жизни» и успешен в ней.

***Литература***

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение,1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
5. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
6. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
8. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
9. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
10. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
11. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
12. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
13. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
14. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.