Формирование экологической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность:

В последнее время проблемы экологии становятся все более острыми, в процессе жизнедеятельности человечества ежедневно запускается необратимый процесс уничтожения нашей планеты, наша среда обитания постепенно ухудшается. Причиной появления побочных эффектов жизнедеятельности человечества является неправильное взаимодействие человека с природой. Наиболее восприимчивыми к неблагоприятной среде обитания являются дети, поэтому экологическое воспитание детей дошкольного возраста является наиболее актуальным на сегодняшний день. Именно в дошкольном возрасте происходит становление основ человеческой личности, поэтому экологическую культуру надо закладывать в сознание детей с раннего возраста.

Формирование начал экологической культуры ребенка – становление правильного отношения к природе и ко всем ее проявлениям, а также к тем людям, которые занимаются ее охраной.

Основная цель дошкольного экологического воспитания – развить в ребенке социально-активную, гуманную, творческую личность, которая будет способная на любовь и понимание к природе и на бережное к ней отношение.

Для осуществления цели экологического воспитания необходимо обязательное выполнение следующих задач:

1. Развитие интереса ребенка к окружающему его миру;
2. Пробуждение интереса ребенка к охране природы;
3. Воспитание нравственного отношения к окружающему миру;
4. Формирование экологических знаний у ребенка;

Работа с детьми по формированию экологической культуры

Воспитание нравственного отношения к окружающему миру у ребенка дошкольного возраста должно включать в себя элементарную систему знаний о биосфере, т.е. понятие о живой и неживой природе, о растениях, человеке и его месте в природе. Ключевое место в этой системе знаний должно отводиться роли человека в природе, т.е. о том, что человек является частью природы, а также самым разумным существом, от которого зависит будущее всей планеты.

Для того чтобы достигнуть основной цели дошкольного экологического образования необходимо чтобы все составляющие комплекса воспитания были не обособленны, а взаимосвязаны. Гуманное отношение к природе может возникнуть только, когда происходит процесс осознания уникальности и неповторимости мира, который нас окружает, а также осознания того, что этому миру необходима наша помощь, этого можно достигнуть только закреплением знаний при практической деятельности (примером может служить уход за комнатными растениями).

Методы работы с детьми по формированию экологической культуры:

1. Прогулки
2. Опыты и эксперименты
3. Живой уголок
4. Экологические сказки
5. Экскурсии

Для формирования экологической культуры у ребенка дошкольного возраста широко используются прогулки. На прогулке дети знакомятся с природой в различные сезоны, они наблюдают смену продолжительности дня, смену растений, животных. Прогулки дают возможность детям играть с природными материалами такими, как песок, вода, снег, листья и т.д. для работы с природным материалом используется специальное оборудование: ящики с песком (песочницы), формочки для песка, совочки и т.д. именно прогулка дает возможность ребенку познавать свойства природных материалов. Также на прогулках используются разнообразные экологические игры. Через экологические игры дети познают окружающую их природу.

Наиболее эффективным путем воспитания экологической культуры ребенка является проведение опытов и экспериментов. Существенный плюс этого метода воспитания заключается в том, что детям раскрываются различные стороны исследуемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами природы. Экспериментирование является наиболее интересным и привлекательным методом воспитания для ребенка, так как детям в этом возрасте присуще наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. В дошкольном возрасте экспериментирование является основным методом познания мира.

Метод экспериментирования является идеальным методом познания окружающего мира. Знания, которые ребенок получает на практике, т.е. добывает самостоятельно, являются наиболее прочными и осознанными.

Живой уголок помогает решить задачу ознакомления детей с природой. В живом уголке могут содержаться некоторые животные и комнатные растения. У детей появляется возможность ухаживать за объектами живой природы. При помощи живого уголка ребенок наблюдает многообразие животного и растительного мира. Дети становятся добрыми, чуткими, трудолюбивыми. При систематическом уходе за объектами растительного и животного мира у ребенка развивается интерес к природе.

Экологические сказки являются неотъемлемой частью экологического воспитания. Через экологические сказки для ребенка раскрывается окружающий мир, дается первоначальное представление о природе. Сказки являются особым миром для ребенка, который символизирует радость и добро. Экологические сказки помогают сформировать в ребенке такие важные качества, как доброта, бережное отношение к природе. Самым важным в экологических сказках является то, что они могут донести до ребенка о проблемах живой природы со стороны самих обитателей леса, в этом заключается их исключительная роль.

Экскурсии являются одной из составных частей экологического воспитания. Они проводятся за пределами дошкольного учреждения. Исключительной ролью экскурсии является то, что они позволяют детям знакомиться с природой в естественной обстановке. Также экскурсии развивают у ребенка наблюдательность, интерес к объектам живой и неживой природы. Экскурсии способствуют появлению фундаментальных знаний о родной природе. Познание любого нового объекта начинается в первую очередь с чувств ребенка, т.е. зрения, обоняния, осязания, слуха. Так на экскурсиях дети учатся различать цвета листьев дерева в разные времена года и т.д. На экскурсиях у ребенка появляется возможность непосредственно познакомиться с качествами объектов природы, с помощью наблюдений, также при помощи игр и заданий, т.е. осуществляется сенсорное развитие, которое лежит в основе мыслительных процессов , эстетических чувств и т.д.

Экскурсии дают возможность познакомиться не только с объектами живой и неживой природы, но также с результатами преобразовательной деятельности человека. Ребенок может увидеть положительный пример влияния человека на природу, что является очень важным в дошкольном возрасте.

Одним из наиболее эффективных средств экологического воспитания являются игры. Игры способны одновременно доставлять детям радость, а с другой стороны оказывать всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста. В процессе проведения игр у ребенка формируются первоначальные знания об окружающем его мире, развивается любовь к природе и бережное отношение к ней. Самым важным является то, что у ребенка развивается эколого-целесообразное поведение в природе. Проведение игр с природоведческим материалом дает возможность ребенку познакомиться с качествами и свойствами объектов живой и неживой природы. При помощи дидактических игр у детей дошкольного возраста развивается интеллектуальное мышление, ребенок начинает планировать свои действия во времени, анализировать полученные результаты. Дидактические игры являются наиболее эффективным способом более полного решения задач по формированию экологической культуры ребенка.

Работа с родителями по экологическому воспитанию детей в дошкольных учреждениях.

Одной из самых важных частей экологического воспитания ребенка дошкольного возраста является работа с родителями. Так как основное воспитание ребенка происходит в семье, именно родители обладают для ребенка достаточным авторитетом. Ребенок берет пример, в первую очередь, со своих самых близких родственников – родителей.

Формы и методы работы с родителями по экологическому воспитанию детей подразделяются на традиционные и нетрадиционные:

Традиционные методы работы с родителями по экологическому воспитанию:

1. Родительское собрание
2. Конференции
3. Консультации
4. Беседы

Нетрадиционные методы работы с родителями по экологическому воспитанию:

1. Круглый стол
2. Дискуссии
3. Деловые игры
4. Создание экологических проектов

Для более эффективной работы с родителями необходимо применять оба метода.

При работе с родителями необходимо донести до них, что родитель оказывает сильное воздействие на личность ребенка дошкольного возраста.

Проведение круглого стола с родителями на разнообразные экологические темы является очень эффективным методом работы. При проведении круглого стола необходимо выбирать темы, которые наиболее волнуют родителей. Примеры тем для круглого стола по экологическому воспитанию дошкольника: «Воспитание хорошего отношения ребенка к природе». При проведении круглого стола воспитатель должен отвечать родителям на волнующие их вопросы, а так же давать советы по формированию хорошего отношения ребенка к природе.

Консультации являются более традиционной формой работы с родителями. На консультацию выносятся наиболее актуальные темы, касающиеся экологии. Также можно проводить совместные консультации родителей с детьми. На таких консультациях воспитатель может предложить совместные игры, викторины для детей и родителей. Именно в обстановке игры родители могут оценить уровень экологических знаний их ребенка. Такие консультации помогают родителям, понять в каком месте у его ребенка имеются пробелы в знаниях, и на что конкретно им нужно будет обратить свое внимание.

Заключение:

Экологическое воспитания ребенка должно быть постоянным, систематическим и должно осуществляться не только дошкольными учреждениями, но и семьей. Чтобы развить интерес ребенка к природе необходимо, чтобы воспитатель прилагал максимум своих усилий и творческого мышления. А также должна быть созданы все условия со стороны родителей. Только при соблюдении этих положений может быть воспитана нравственная личность.

Воспитатель д/с № 51 АНДОО «Алмазик» - Зеленченкова И.В.

**Библиографический список:**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество ребенка. Москва: Просвещение 1991.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Науч. Ред. Академик РАО Г.А. Ягодин. М. Издательский дом «Карапуз», 2001.
3. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дому. Москва: Линка-Пресс, 2009.
4. Рыжова Н.А. Природа: наблюдаем, экспериментируем, рисуем, играем / Научно-методический журнал «Цветочный мир»: изобразительное творчество и дизайн в детском саду, начальной школе и семье. 2011. №5.
5. Актуальность экологического воспитания дошкольников. /сост. С. Н.Николаева – Ниж. Новгород, 1991., с. 85., 93.
6. Комов С. В. Экологическое образование и воспитание / Тезисы докладов. – М., 1997., с. 54.
7. Котляков В. Жить по законам природы // Наука и жизнь, 2000, № 9.