**Я – это то, что есть у меня.**

Профессию педагог - воспитатель я выбрала, еще будучи, в дошкольном возрасте. Воспитываясь в учительской семье, наблюдала за работой своих родителей, часто слышала споры о проблемах воспитания и обучения подрастающего поколения, о подходах к решению этих проблем со стороны педагогов. Работая в образовательном учреждении 20 лет, так же задаюсь этими вопросами.

Кто я в педагогической деятельности? Что у меня есть? Образование, 20-летний стаж работы, соответственно, опыт, взрослый (25лет) и маленький (4года) сыновья, подруги-соратники со своим опытом работы, единомышленники.

На протяжении многих столетий в образовании были и есть проблемы, многие педагоги искали пути решения, находили и исправляли проблемы. Некоторые из проблем современного дошкольного образования решить, исправить не в силах одного-двух педагогов, воспитателей (дефицит дошкольных образовательных организаций). Они должны решаться на федеральном, региональном уровнях. Современный воспитатель дошкольного образования, владеющий новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, обладающий широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры имеет возможность решать проблемы современного дошкольного образования в своем учреждении.

Я считаю, что работа современного воспитателя основана, непосредственно, на воспитании и образовании детей и их родителей, на самообразовании согласно требованиям современных законов об образовании, программ и требований общества.

Повышая свой педагогический уровень, я прохожу курсы повышения квалификации, знакомлюсь с законами, программами, участвую в дискуссиях, методических объединениях, состою участником проблемно – творческих групп, самообразовываюсь, изучая педагогическую литературу, наработки ведущих педагогов. То есть, проблема повышения методической компетентности я, как педагог – воспитатель, в силах решить сама на базе своего ДОУ, ЦРО.

Проблема преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом так же мне близка и решаема. 8-летняя работа учителем начальных классов дает мне представление о ее содержании и методах, о требованиях, предъявляемых к дошкольникам. На базе нашего дошкольного учреждения несколько лет подряд я являлась руководителем «Школы преемственности», руководителем платной образовательной услуги «Подготовка детей к обучению в школе». Тем самым, я осуществляю решение еще одной проблемы – наличие требований со стороны родителей к услугам, предоставляемым к нашей дошкольной организации

Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Это означает, что преемственность требует постоянных контактов и взаимодействия работников дошкольных учреждений и учителей школ. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- Методическая работа.

- Работа с родителями.

- Работа с детьми.

 В своей практике стараюсь использовать продуктивные формы сотрудничества между нашим дошкольным учреждением и начальной школой микрорайона:

-взаимное ознакомление с программами;

-совместное участие в педагогических советах и семинарах; обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы;

 -посещение открытых занятий и уроков с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка

 -сотрудничество с другими образовательными школами, кружками, секциями;

-сотрудничество с психолого-педагогической консультацией и медицинскими работниками

- анализ результатов совместной деятельности.

Задача воспитателей дошкольного учреждения донести до родителей всю важность полноценной совместной жизни с ребенком, помочь родителям вспомнить себя детьми. Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Для родителей мы разработали темы родительских собраний, совместных досугов с детьми, анкеты, памятки. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

При этом в течение учебного года должна поддерживаться устойчивая связь между детьми подготовительной к школе группы детского сада и учащимися 1 класса. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников способствует расширению соответствующих представлений воспитанников детского сада, развивает у них интерес к школе, порождает желание учиться.

Использую такие формы:

-экскурсии в школу;

-посещение школьных музеев, библиотек;

-проведение совместных занятий, вечеров, выставок рисунков и поделок;

-посещение внеклассных мероприятий (День знаний, Посвящение в первоклассники и др.);

-беседы, чтение художественной литературы о школе;

-интеллектуальные викторины;

- «гость в группе- сестра или брат – школьники, их учебные принадлежности, школьный рюкзак и др.

-и др.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Вот так и получается, что все в наших силах, было бы желание. И если каждый в отдельности педагог задумается: на своем ли он месте, способен ли он что-то изменить в воспитательно-образовательной работе в лучшую сторону, и начнет менять, я думаю, что проблемы дошкольного образования постепенно исчерпают себя.