Рассмотрено и принято Утверждаю

на педагогическом совете№\_\_\_ Заведующий МДОБУ д/с №31

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. Шакирьянова

Протокол педсовета №\_\_\_\_ Приказ №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016г

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г

**Рабочая программа образовательной деятельности**

**в средней группе № 7 общеразвивающей направленности на 2016-2017 учебный год**

**Составители:**

Воспитатель: Фортуна М. В.

Нефтекамск, 2016г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| 1. Целевой раздел |  |
| 1.1.Пояснительная записка. |  |
| 1.2 Программные задачи по образовательным областям |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения программы |  |
| 2. Содержательный раздел |  |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. |  |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы |  |
| 2.3 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям |  |
| 3. Организационный раздел |  |
| 3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения |  |
| 3.2 Организация жизни и воспитания детей |  |
| 3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий праздников, мероприятий |  |
| 3.4 Планирование занятий кружковой работы |  |
| 3.5 Региональная программа «Академия детства» |  |
| 3.6 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды |  |

**1 Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в \_средней\_\_группе на 2016-2017 уч. год разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОБУ детский сад №31 с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от рождения до школы .

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Приоритетные задачи реализации РП**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

**Программные задачи по образовательным областям**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способность формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи и сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника ( разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (« я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах ( на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др. ) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице ( самостоятельно кушать , одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления ( мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) **.**

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка ( убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада ( как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно- гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать , есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами ( ложка, вилка ), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок ( чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией ( мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д. ).

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию ( умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки4 помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы ( ложки, вилки, ножи ) .

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки ( при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике 9 посев семян, полив, сбор урожая0; в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование( очищать, просушивать. относить в отведенное место ).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: « съедобное », «несъедобное», « лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями « улица», « дорога», «перекресток». « остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (« Скорая помощь», « Пожарная», машина МЧС, « Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения « Пешеходный переход», « Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами ( пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами ( вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми,

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество ( « много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов ( не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: « Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие –синего; красных кружков больше , чем синих, а синих меньше, чем красных» или « красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 ( на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три –всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?» , « Который по счету?», « На каком месте?».

Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один ( недостающий) предмет или убирая из большей группы один ( лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну -3 и 3»или : « Ёлочек больше(3),а зайчиков меньше (2). Убрали 1 ёлочку, их стало тоже 2. Ёлочек и зайчиков стало поровну :2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 ( отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счёта устанавливать равенство ( неравенство ) групп предметов в ситуациях, когда они различаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине ( длине, ширине, высоте ), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные ( длиннее- короче, шире- уже, выше –ниже, толще –тоньше или равные ( одинаковые ) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( красная лента длиннее и шире зелёной, жёлтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины ,распологать их в определённой последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов ( эта ( красная ) башенка - самая высокая, эта (оранжевая)- пониже, эта ( розовая) –ещё ниже, а эта ( жёлтая)- самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного - двигательного анализаторов ( наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб ( шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат ; мяч-шар; дверь-прямоугольник ).

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении вперёд-назад, направо-налево, вверх-вниз ); обозначать словами положение предметов по отношению к себе ( передо мной стол, справа от меня дверь, слева-окно, сзади на полках- игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко ( дом стоит близко, а берёза растёт далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности ( утро –день -вечер-ночь). Объяснить значение слов: « вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответсвии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств ( осязание, зрение, слух. вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами ( красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания ( характеризуя ощущения: гладкое. Холодное, пушистое, жёсткое. колючее и др.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей ( кубики, мозаика, пазлы ).

Совершенствовать тактильные, слуховые. Вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь( по вкусу, по звучанию )»). Развивать наблюдательность и внимание (« Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно- печатных игр (« Домино», « Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представления детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности( игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.) . Расширять знания детей об общественном транспорте ( автобус, поезд. Самолёт. Теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину , вес. Рассказывать о материалах ( стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого трудаи быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте ( автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города ( посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможности их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города ( посёлка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину ( пограничники, моряки, лётчики).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами ( волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся ( ящерицы. Черепаха), их внешним видом и способами передвижения ( у ящерицы продолговатое тело, у неё есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых ( муравей. Бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, персик, слива); овощах (помидор, свёкла, лук, морковь, огурец) и ягодах (малина, крыжовник, смородина), грибах (маслята, опята, сыроежки).

Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, примула); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, клён).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений ( воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные изменения.**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы ( похолодало- исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д. ).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в тёплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнышко, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета( слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные детьми указательные местоимения и наречия ( там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы ( чистый -грязный, светло- темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением ( мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных ( по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных ( вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных ( пальто, пианино, кофе, какао).

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного материала дидактического.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение художественной литературе.**

Продолжать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). -Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. -Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. -Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). -Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. -Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). -Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. -Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. -Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. -Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). -Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность .** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у

меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Возрастные особенности детей пятого года жизни**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в ***движении***. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения

становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии ***моторики***. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются ***культурно-гигиенические навыки (***хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность ***в общении, особенно со сверстниками***, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

***В игровой деятельности*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы

переживаний, настроений). **Эмоциональность**пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

**Речевое развитие**

Изменяется содержание ***общения***ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В ***речевом развитии*** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Познавательное развитие**

***В познавательном развитии*** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Дети делают первые попытки творчества. Усложняется ***конструирование***. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность***. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

**1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения РП. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Промежуточные планируемые результаты детей в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка | 4-5 лет |
| Социально – коммуникативное развитие | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Познавательное развитие | **Формирование элементарных математических представлений.**  Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на *основе*счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток.  **Формирование целостной картины мира.**Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных изнает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| Речевое развитие | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки.  С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.  Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| Художественно – эстетическое развитие | **Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет  выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  Может петь протяжно, четко произносить ***слова;***вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |
| Физическое развитие | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).  Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |

**Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При её реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Процесс мониторинга динамики развития ребенка/ группы в ДОУ основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, на анализе продуктов детской деятельности и др.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

**2. Содержательный раздел.**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», Речевое развитие», «Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

***Цель:*** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию**  **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.  **Задача:**  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области « Социально – коммуникативное развитие». | **Развитие игровой деятельности**  - самостоятельный выбор игр;  -правила поведения в игре;  -активность игровых действий.  **Сюжетно – ролевые игры**  -самостоятельное создание игровых замыслов;  - распределение ролей;  -предметы и атрибуты для игры;  - постройки разной конструктивной сложности в игре;  **Подвижные игры.**  - придумывание вариантов игр;  - комбинирование движений.  **Театрализованные игры.**  -развитие и взаимодействие персонажей;  - этюды;  - ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - режиссерская игра;  - комплекс выразительных средств.  **Дидактические игры**  -сравнение предметов по внешним признакам;  - освоение правил простейших настольно – печатных игр.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными)**  - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.  - культура поведения  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**  - образ « Я»  -семья;  -детский сад;  - родная страна  **Труд**  - самообслуживание;  - хозяйственно – бытовой труд;  - труд в природе:  - труд взрослых, профессии;  - профессии родителей; - значимость труда.  **Безопасность**  - безопасное поведение в подвижных играх;  - спортивный инвентарь;  - перила;  - открывание и закрывание дверей;  -безопасность дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  - способы взаимодействия с растениями и животными;  - ядовитые растения;  - экономия воды | наблюдение;  - рассматривание;  - чтение;  - игровые упражнения;  - совместная игра;  - ндивидуальная игра;  - педагогические ситуации;  - праздник;  - эскурсия;  - ситуация морального выбора;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке. | ребенок овладевает культурными способами деятельности;  - проявляет активность в игровых действиях;  - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;  -владеет основными движениями;  - проявляет ролевое взаимодействие;  -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;    - взаимодействует со взрослым и сверстниками;  - проявляет интерес к трудовым действиям |

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**  **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество и счет**  - представление о множестве;  - предметы разного цвета, размера, формы;  - счет до 5;  - числительные по порядку;  - сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  - равенство и неравенство;  - отсчитывание предметов  **Величина**  - сравнение предметов по величине, толщине;  - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины;  - убывание, нарастание величины  **Форма**  - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник  **Ориентировка в пространстве**  - пространственные отношения – далеко – близко  **Ориентировка во времени**  - вчера, сегодня, завтра | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок считает до 5;  - владеет представлениями множества;  - сравнивает предметы двух групп;  - различает геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности |

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира**

|  |
| --- |
| **Окружающий мир** |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира |
| **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий |
| **Предметное и социальное окружение** |
| - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.;  - особенности труда в городе и селе;  - деньги, возможности их использования |
| **Ознакомление с природой** |
| - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы;  - изменения в природе;  - сезонные наблюдения;  - изменения во временах года. |
| **Целевые ориентиры** |
| - ребенок интересуется культурными явлениями жизни;  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. |

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области образовательная области «Речевое развитие»**

***Цель:*** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**  **Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет)** | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;  - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**  **-** активизация словаря;  - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;  - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).  **Звуковая культура речи:**  - произношение гласных и согласных звуков;  - произношение шипящих и свистящих звуков;  - интонационная выразительность речи.  **Грамматический строй речи:**  - предлоги в речи;  - форма множественного числа существительных;  - формы повелительного наклонения;  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  **Связная речь:**  **-** совершенствование диалогической речи;  - описание предметов картин;  - пересказ.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - формирование интереса к книге;  - развитие литературной речи;  - словесное искусство. | рассматривание;  - ситуативное общение;  -игровая ситуация;  - дидактическая игра;  -- беседа;  - интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение;  - драматизация и инсценирование  - разучивание стихов;  - интегративная деятельность. | ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов4  - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка)**  **Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет)** | | | | |
| **Цель :** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить  психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса . | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** |
| - музыкальные жанры(песня, танец, марш);  - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;  - выразительные средства музыки. | Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция;  - протяжное исполнение песен;  - пение в подвижном темпе. | - соотносить движения с характером музыки;  - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки;  - основные танцевальные движения. | - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. | Эмоционально откликается на песни разного характера;  -самостоятельно может исполнить песню. | - владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. | - владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)**  **Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - изображение и сюжет;  - новые цвета и оттенки;  - закрашивание рисунков карандашом и кистью;  - расположение частей сложных предметов. | - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами;  - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). | - ножницы, вырезание разных форм;  - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. | - рассматривание и обследование предметов;  - скульптура, малые формы;  - индивидуальные и коллективные композиции. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. | - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. | - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. | - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность. |

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель**: 1) гармоничное физическое развитие;

2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

3) формирование основ здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет).** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет. | **Развитие физических качеств**  **-**формирование правильной осанки;  - бег, ходьба;  - выполнение действий по сигналу;  -гимнастическая стенка;  - прыжки в длину и высоту;  - игры с мячами, скакалками, обручами;  - скользящий шаг, повороты**.**  **Двигательная активность**  **-** физкультурные досуги, праздники;  - творческое использование спортивного инвентаря;  - быстрота, сила. Ловкость;  - пространственная ориентировка.. | - игровая беседа с элементами движений;  - утренняя гимнастика;  - проблемные ситуации;  - упражнения;  - интегрированная деятельность;  - спортивные состязания;  - физкультурные занятия;  - рассказ;  - чтение;  - беседа;  - проектная деятельность. | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;  - пользуется физкультурным оборудованием;  - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. |
| **Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  -режим дня, пребывание на воздухе;  - работа мед. персоналом.  **Культурно – гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем.  **Представления о здоровом образе жизни:**  -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;  - самостоятельное умывание, пользование туалетом. | - игровая беседа;  -игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование,  - проблемная ситуация. | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;  - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;  - знает понятия «здоровье», «болезнь» |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности детей , формы организации детских видов деятельности

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Организация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная  деятельность  детей | | Совместная деятельность с семьёй |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультминутка | Утренняя гимнастика  Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Плавание  Физическая культура  Физкультурные упражнения  Гимнастика после дневного сна  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья, каникулы | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Проблемная ситуация | Беседа  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Встречи по заявкам | |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Виды деятельности** |
| Группы дошкольного возраста |
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд |

**Организация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.  Образные игры-имитации, игры-драматизации, театра­лизованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.  Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе)  Просмотр видеофильмов  Праздники  Чтение художественной литературы  Объяснение, напоминание  Показ, объяснение, обучение, напоминание  Тематический досуг  Упражнения, тренинги  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг  совместный труд детей и взрослых  поручения | | Чтение художественной литературы  Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.  Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами  Наблюдения  Ситуативные разговоры с детьми  Ситуации морального выбора  Ситуативное обучение Дидактические игры  Обучение, чтение  Беседы, упражнения, тренинги | Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).  Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Творческие задания  Дежурство | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  2.Беседы.  3. Чтение, рассматривание иллюстраций.  Личный пример  показ,  совместный труд |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Формы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| 1. Речевое стимулирова-ние (повторение, объяс-нение, обсуждение, по-буждение, напоминание, уточнение) - формирова-ние элементарного реп-лицирования.  2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  3. Хороводные игры, пальчиковые игры.  4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.  5. Тематические досуги. | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  4. Сюжетно-ролевая игра.  5. Игра-драматизация.  6. Работа в книжном уголке  7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  7. Сценарии активизирующего общения. | 1.Содержательное игровое взаимодействие воспитанников 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог).  3.Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  2.Беседы.  3. Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| 1.Называние, повторение, слушание  2.Речевые дидактические игры.  3.Наблюдения  4. Работа в книжном уголке  5.Чтение  6. Беседа | 1.Сценарии активизирующего общения.  2. Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Досуги  5.Продуктивная деятельность  6. Разучивание стихотворений  7. Работа в книжном уголке | 1.Совместная  продуктивная и игровая деятельность воспитанников.  2. Словотворчество | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  4. Чтение, разучивание стихов  5. Беседа, пояснение |
| 1 Пояснение, исправление, повторение  2.Дидактические игры  3.Речевые тренинги (упражнения)  4.Беседа  5.Разучивание стихов | 1.Обучение, объяснение, напоминание.  2. Сценарии активизирующего общения.  3. Дидактические игры  4.Разучивание, пересказ  5. Игра-драматизация | 1.Игра-драматизация  2. Совместная  продуктивная и игровая деятельность воспитанников. | 1.Дидактические игры  2. Чтение, разучивание стихов  3. Беседа |
| 1.Объяснение, повторение, исправление.  2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  3.Артикуляционная гимнастика  4. Речевые дидактические игры.  5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  7. Индивидуальная работа | 1.Обучение, объяснение, повторение.  2.Речевые упражнения, задания.  3. Дидактические игры.  4. Имитационные упражнения.  5. Сценарии активизирующего общения.  6. Досуг | 1.Игра-драматизация.  2. Театрализованная деятельность. | 1.Имитационные упражнения  2 Дидактические игры  3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры  4. Образовательная ситуация. | 1. Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  3. Рассматривание иллюстраций,  4. Беседа о персонажах  5. Чтение потешек, песенок на тему сказки  6. Игра-инсценировка | 1. Игры парами  2.Театрализованная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2. Информационная поддержка родителей  3.Экскурссии с воспитанниками |
| 1.Образцы коммуникативных кодов взрослого.  2.Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | Совместная  продуктивная и игровая деятельность воспитанников. | 1. Информационная поддержка родителей |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формы организации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Чтение художе-ственной литера-туры о природе  Ситуативный раз-говор  Сравнения, упо-рядочивания, обобщения, рас-пределения, со-считывания | Наблюдения за природными объектами и явлениями при-роды  Игровое моделирование и экспериментирование  Проблемно-игровые ситуации  Труд в природе  Рассматривания иллюстраций, художественных картин  Исследовательская деятель-ность  Конструирование  Просмотр видеофрагментов  Праздники, развлечения  Кружок интеллектуального развития  Экскурсии по территории МБДОУ  Игры, игровые материалы:  на воссоздание и изменение по форме, цвету: «  на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами:  на трансфигурацию и трансформацию:  на освоение отношений «це-лое—часть»: | Сравнения, упоря-дочивания, обоб-щения, распреде-ления, сосчитыва-ния  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Игра-экспериментирова-ние  Исследовательская деятельность  Конструирование | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов дей-ствия, комментирование  Прогулки по городу  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экс-курсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Виды деятельности** |
| конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | | | | | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность  педагога с воспитанниками | | Самостоятельная деятельность воспитанников | | | Совместная деятельность с семьей | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | | | Индивидуальные | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Лепка, рисование, аппликация  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций  Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства,  Создание коллекций  Обучение  Опытническая деятельность, Дидактическая. Игра  Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективная работа  Наблюдение, чтение  Обучение,  Индивидуальная работа,  Обыгрывание незавершённого рисунка  Создание условий для выбора  Непосредственно образовательная деятельность  Обыгрывание незавершённого рисунка  Индивидуальная работа  Наблюдение  Рассматривание  Обучение  Чтение | | | | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Самостоятельная деятельность с материалами  Проблемная ситуация  Самостоятельная художественная. Деятельность  Самостоятельная художественная. Деятельность  Игра дидактическая  Проблемная ситуация  Сюжетно - ролевая игра | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций  Консультации  Мастер-класс  Конкурсы  Беседа  Рассматривание  Участие в кол. Работе  Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ  Консультация  Открытые просмотры образовательной деятельности  Консультация  Экскурсии  Беседы, чтение  Ситуативное обучение |
| Режимные моменты | Совместная деятельность  педагога с воспитанниками | | | | Самостоятельная деятельность воспитанников | | Совместная деятельность с семьей |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| Использование музыки:  на утренней гимнастике и в образовательной деятельности,  во время умывания  непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  во время прогулки (в теплое время)  в сюжетно-ролевых играх  перед дневным сном  при пробуждении  на праздниках и развлечениях | | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  - непосредственно образовательная деятельность  -театрализованная деятельность  -слушание музыкальных произведений в группе  -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  -детские игры, забавы, потешки  -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей,  Экспериментирование со звуком | | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы - передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций | |
| Использование музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | | образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Игры, хороводы | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. | | Совместные праздники, развлечения в МДОБУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Создание музея любимого композитора  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье | |
| Использование пения:  - в образовательной деятельности  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  -в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях | | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду  - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. | | Совместные праздники, развлечения в МОБДУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание | |
| Использование музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | | Непосредственно образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Игры, хороводы | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. | | Совместные праздники, развлечения в МДОБУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Создание музея любимого композитора  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье | |
| - в образовательной деятельности  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  В повседневной жизни:  - Театрализованная деятельность  - Игры  - Празднование дней рождения | | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.  Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музцировании  Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок  Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца  Импровизация на инструментах  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр  Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор». | | Совместные праздники, развлечения в МДОБУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье | |

**2.3 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

Образовательная область ***«Физическое развитие»:***

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
* Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
* Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
* Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
* Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»***:

* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
* Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
* Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
* Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
* Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.
* Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
* Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
* Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»***:

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
* Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
* Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
* Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область ***«Речевое развитие»***:

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
* Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
* Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
* Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»:***

* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
* Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
* Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
* Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка.
* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
* Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкальными произведениями и композиторами, фестивали, литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Период | **Мероприятие, форма взаимодействия** |
| сентябрь | 1. Консультация для родителей «Осторожно! Закрывайте окна!»     2 . Памятка «Ребёнок и дорога».    3. Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет»  4. Выставка из природного материала : « Дары осени» |
| октябрь | 1.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  2.Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»  3.Консультация «Азбука дорожного движения»  4.Занимательные игры по математике дома с ребенком. |
| ноябрь | 1.Памятка для родителей « Здоровье нашего ребёнка в наших руках.2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3.Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»  4.. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». |
| Декабрь | 1.Информационный стенд:«Безопасный Новый год».2. Утренник: "Здравствуй Новый год!" 3.Поделки на новый год |
| январь | 1.Консультация:"Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".  2. Информационный стенд:"Профилактика зрения".  3. Постройка зимнего королевства. |
| февраль | 1.Круглый стол:"«Что такое ЗОЖ».  2. Фотовыставка: «Мой папа-защитник!»  3. Помощь родителей в расчистке снега на участках.  4. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.  5. Развлечение: «Масленица». |
| март | 1.Консультация:«Воспитание у детей внимания и усидчивости».  2. Стенгазета: "Моя любимая мама".  3. Информационный стенд:"«Добрые советы родителям».  4. Утренник:"8 марта праздник мам". |
| апрель | **1.** Беседа с родителями: "Осторожно улица".  2. Выставка: «Навстречу весне».  3. Посадка деревьев на участке. |
| май | 1.Родительское собрание: «Наши достижения»  2. Папка-передвижка: «День Победы».  3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах. |
| июнь | 1.Консультация:"Лето красное - пора прекрасная".  2. Развлечение ко дню защиты детей.  3. Папка-передвижка:"Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы". |
| июль | 1.Папка-передвижка:"Первая помощь при солнечном ударе". |
| август | 1.Беседа:"Закаливание в летний период".  2. Папка-передвижка:"Съедобные грибы". |

**3 Организационный раздел**

**3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения**

**Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пространство** | **оборудование** |
| **Групповая комната** | Столы детски -6 шт.  Стулья детские – 24 шт.  Природный уголок – 1 шт.  Кукольный уголок  Книжный уголок– 1 шт.  Зеркало – 1 шт.  Стеллаж для оборудования по изобразительной деятельности  Детская стенка для игр и игрушек |
| **Физкультурный зал** | Шведская стенка – 2 пролета  Барьер универсальный – 2шт.  Гимнастические скамьи – 5 шт.  Доска гладкая с зацепами – 2 шт.  Доска с ребристой поверхностью – 3 шт.  Лестница деревянная - 2 шт.  Дуги для подлезания металлические – 5 шт.  Настенные крепления для обручей – 1 шт.  Гимнастические палки деревянные– 26шт.  Мягкий модуль «Юный строитель» - 2 шт.  Конус с отверстиями -8 шт.  Набор «Взятие высоты» 9 элементов – 2 шт.  Мягкий модуль «Тоннель» - 2шт.  Массажная дорожка – 2 шт.  Флажок на древке -50 шт.  Обручи – 40 шт.  Мячи: d 22мм-28 шт.  d 14 мм – 24 шт.  Шары пластмассовые  d 75мм -100 шт.  Скакалки – 20 шт.  Ленты – 40 шт.  Канат – 1 шт.  Куб деревянный - 5 шт.  Мешочки с песком – 25 шт.  Мишень навесная – 1 шт.  Стойки переносные (для подлезания) – 4 шт.  Кегли – 4 набора  Нетрадиционное оборудование:  Гантели детские: вес 540-20 шт.  вес 450 – 13 шт.  Массажная дорожка – 2 шт. |
| **Музыкальный зал** | Аккордеон – 2 шт.  Стулья детские – 33 шт.  Фортепиано – 1 шт.  Музыкальный центр 2шт,  Телевизор – 1 шт. |
| **Логопедический кабинет** | Зеркало настенное – 1 шт.  Шкаф – стенка – 2 шт.  Столы детские – 2 шт.  Стулья детские – 6 шт.  Стул взрослый – 2 шт.  Стол письменный – 1 шт.  Магнитная доска – 1 шт.  Игрушки, дидактический материал. |
| **Спортивная площадка** | Шведская стенка – 2 шт.  Дугообразная лестница «Рукоход»  Прыжковая яма  Кольцеброс – 1 шт.  Стойки для волейбольной сетки - 2 шт.  Беговая дорожка |
| **Игровая площадка на участке** | Песочница, кораблик, паровозик, клумба, игрушки выносные в корзине, баннер с дельфином, массажная дорожка, кафе «Дельфин», |

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зона** | **Наименование** |
| **Физическое развитие** | |
| Двигательная активность | Набор для игры в боулинг (кегли- 6шт. мячи 6- шт.)  Скакалки -3шт  Обручи -2 шт.  Мячи резиновые маленькие -4 шт.  Массажные дорожки – 1шт.  Маски для подвижных игр  картотека подвижных игр  Мячи большие -2 шт. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | |
| Музыкальная | Бубен – 1 шт.  Погремушки – 4шт.  Металлофон – 1 шт.  Маракасы- 2 шт.  Магнитофон |
| Изобразительная | Раздаточный материал на каждого ребенка:  Бумага для рисования белая (альбом) цветная  Картон белый, цветной  Раскраски, карандаши цветные  Кисточки салфетки  Краски акварельные, гуашь, баночки для воды  Палитра, трафареты,  Контейнеры, клеенки  Доски для лепки, пластилин, стеки  Ножницы, восковые мелки |
| **Познавательное развитие** | |
| Сенсорное развитие  Формирование элементарных математических представлений  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | Пирамидки, геометрические фигуры (по величине, цвету)  Счеты «Радуга»  Крупная мозаика, «застежки»,  Счетная доска, пазлы  Разноцветные кубики,  резиновые игрушки,  вкладыши  Конструктор  Крупный и мелкий строительный набор, |
| Познание (формирование целостности картины мира) | Муляжи: овощей, фруктов -2 набора.  Демонстрационный материал: «Времена года» «Птицы» «Дикие животные», «Цветы» и Т.Д.  Настольные развивающие игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Книжки - малышки, «Русские народные сказки»  Демонстрационный материал:  Предметные и сюжетные картинки  Хрестоматия. |
| Театральная | Фланелеграф,  Пальчиковый, настольный театр  Теневой театр  Атрибуты для постановки сказок  Декорации к сказкам  Атрибуты для ряженья (юбки, сарафаны, косынки и др.) |
| Логопедический уголок | Зеркала по количеству детей.  Карточки с описанием артикуляционных упражнений,  Сюжетные картинки и серии связанных одним сюжетом  Поддувалочки, шнуровка, вертушки. Пазлы  Картотека речевых и пальчиковых игр по возрасту |
| **Социально - коммуникативное развитие** | |
| Игровая | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм  «Юный парикмахер», «Больница», «Морячки» «Магазин», « Продавец»  Кукольная мебель (кухня, стол, стулья, газовая плита)  Куклы, кукольная посуда (чашки, тарелочки, ложки, вилки, кастрюли, ножи)- 3набора  Коляски – 2 шт., муляжи: «Овощи», «Фрукты»  Уголок «Ряженье»  Машины большие и маленькие  Крупный и мелкий строительный набор  машинки – маленькие,  Дидактические игры |
| Безопасность | машинки – маленькие,  Дидактическая игра по ПДД |
| Труд | Комнатные растения  Лейка, тряпочки, тазики, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |
| Прочее | |
| Приемная | * Шкафчики – 24 штук. * Стенд для выставки детского творчества – 1 шт. * Полка для выставки детского творчества – 1 шт. * Стол – 1 шт. * Доска объявлений – 1 шт. * Скамейки – 2 шт. |
| Прочее оборудование в групповой комнате | Столы детски -6 шт.  Стулья детские – 24 шт.  Природный уголок – 1 шт.  Кукольный уголок  Книжный уголок– 1 шт.  Зеркало – 1 шт.  Стеллаж для оборудования по изобразительной деятельности  Детская стенка для игр и игрушек |

**3.2 Организация жизни и воспитания детей**

Средняя группа № 7 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОО**.** Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут

**Организация режима пребывания детей в ДОО**

*Холодный период*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-7.30 | Утренний прием детей *в дежурной группе* |
| 7.30-8.08 | Утренний прием детей в *основной* группе |
| 8.08-8.14 | Утренняя гимнастика |
| 8.14-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.45-9.00 | Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 9.00- 9.20  9.30.9.50 | Непрерывная образовательная деятельность |
| 9.50- 10.00 | Второй завтрак. |
| 10.00- 11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 11.50- 12.00 | Возвращение с прогулки. |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.00-15.15 | Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры. |
| 15.15-16.00 | Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.00-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику, полдник. |
| 16.20-16.40 | Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| 16.40-18.00 | Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка |
| 18.00-19.00 | *В дежурной группе:* вечерняя прогулка, уход детей домой. |

***Расписание непрерывной образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Ознакомление с окружающим миром  9.00 - 9.20  Физическая культура  9.30-9.50 |
| ВТОРНИК | ФЭМП  9.00 - 9.20  Музыка  9.30-9.50 |
|  | Развитие речи  9.00 - 9.20  Физическая культура  9.30-9.50 |
| ЧЕТВЕРГ | Лепка/аппликация  9.00 - 9.20  Музыка  9.30-9.50 |
| ПЯТНИЦА | Рисование  9.00 - 9.20  Физическая культура  9.30-9.50 |

**3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми пятого года жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Временной период** |
|  | «Прощай, лето, здравствуй детский сад» | 1-10 сентября |
|  | «Я-человек» | 13-23 сентября |
|  | «Мой дом, мой город, моя  Республика» | 26 сентября-14 октября |
|  | «Краски осени» | 17 октября- 27 октября |
|  | «Моя семья» | 31октября-11 ноября |
|  | «Я расту здоровым» | 5-25 ноября |
|  | «Здравствуй, Зимушка- зима!» | 28 ноября-9декабря |
|  | «Новогодний праздник» | 12-31декабря |
|  | «В мире прекрасного» | 11 января- 27января |
|  | «Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей» | 30 января -10 февраля |
|  | «День защитника Отечества» | 13-24 февраля |
|  | «Мамин день» | 29 февраля – 10марта |
|  | «Весна шагает по планете» | 13-31 марта |
|  | «Мир природы» | 3-14 апреля |
|  | «Предметы, которые нас окружают» | 17-28 апреля |
|  | «Праздник Победы» | 2-12 мая |
|  | «Лето» | 15-31 мая |

# 3.4 Планирование занятий кружковой работы «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Срок освоения: 1 год

**Цель кружковой работы**:

**Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.**

Основные задачи кружка:

развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

развитие математических способностей и склонностей;

качественная подготовка ребенка к школе;

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

**Разделы рабочей программы:**

**«Количество и счет»**

Цель: развивать самостоятельность, активность,   знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

**«Ознакомление с геометрическими фигурами»**

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

**«Определение величины»**

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер  предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

**«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

**«Решение  логических задач»**

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Содержание** | **Цели** |
| **октябрь** | «Волшебная страна — математика» | «Знакомство с цифрами» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. |
| «Геометрические фигуры» | Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. |
| «Счёты» | Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение. |
| **ноябрь** | «Волшебные фигуры» | «На что похоже?» | Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. |
| «Волшебные превращения  геометрических фигур  (сгибание, разрезание, вырезание)» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |
| «Кошкин дом» | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. |
|  | «Деление целого  на части» | « Волшебные пазлы» | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. |
| «Осенний урожай» | Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру. |
| **декабрь** | «Порядковый  счёт» | «Что такое «порядок»?» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. |
| «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. |
| «Какой? Сколько?» | Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. |
| «По порядку рассчитайся!» | Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. |
| **январь** | «Ориентирование  на плоскости  (на листе бумаги) | «Ориентирование на листе» | Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. |
| «Аппликация на листе» | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык |
| «Лесенка» | Развивать графические навыки |
| «Рисование фигур по точкам» | Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги |
| **февраль** | «Ориентирование  в пространстве»  «Ориентирование  во времени» | «Левая и правая рука» | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением» |
| «Близко – далеко.  Ох, ориентироваться  как нелегко» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. |
| «Сутки. Часы. Минутки» | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. |
| «Дни недели» | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| «12 месяцев» | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» |
| «Время года. Сезоны» | Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их. |
| **апрель** | «Измерительные  приборы: линейка,  весы, часы»» | «Знакомство с часами» | Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают. |
| «Весы. Их использование» | Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес» |
| «Какие бывают линейки» | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении. |
| «Рисуем по линейке» | Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. |

**3.5 Планирование по региональной программе**

**«Академия детства»**

*Цель программы:* создание в дошкольной образовательной организа­ции условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам ре­гиональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

*Задачи программы:*

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.

2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Ро­дину и за трудовой народ.

4. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повы­шение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использо­ванием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт при­менения дидактических приемов и методов народной педагогики.

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошколь­ного и начального общего образования.

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика | Содержание | Итоговое мероприятие |
| *С*ентябрь  3-4 недели  «Сумбуля у нас в гостях» | Представления детей об осени (Сумбули). Дети замечают, называют из­менения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы своего края. | Праздник  «Сумбуля у нас в гостях» |
| Октябрь  1-4 недели  «Отчизна моя Атайсал» | Представления детей о родном рай­оне, городе его местонахождения на карте Башкортостана, о знаменитых людях своего района, города. Расска­зы детей по иллюстрациям о самых красивых местах, чтение стихотворе­ний о Родине своих земляков. | Праздник «День респуб­лики» |
| Ноябрь 1-2 недели  «Дружба народов Башкортостана» | Республика Башкортостан большая и процветающая республика. В ней жи­вут одной дружной семьей русские, башкиры, татары. Представления де­тей о государственных праздниках. Чтение стихотворений, рассматрива­ние альбомов, иллюстраций. | Развлечение «Игры народов Башкортостана » Проект «Празд­ники и игры на­родов Башкор­тостана» |
| 3-4 недели  «Народные узо­ры» | Представления детей о народно-прикладном искусстве башкирского народа.  Рассматривание иллюстраций, укра­шение с элементами башкирского ор­намента (квадратики, прямоугольни­ки, ромбики, лесенка, 5 ступенчатая лесенка). | Развлечение  «Народные узо- *\*  ры»  Проект  «Из бабушкино- |  го сундука» |
| Декабрь 1-4 недели  Нарду ган  «Зима в наших  краях» | Представления детей об особенно­стях зимы в родном городе (селе). Дети устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой приро­ды, видят красоту зимней природы своего края в литературной и худо­жественной деятельности писателей и художников Башкортостана. | Праздник «Нарду ган» |
| Январь 3-4 недели  «Животный мир Башкортостана» | Представления детей о домашних и диких животных, которые обитают на территории родного края - (медведь, лиса, волк, лось, заяц). Рассматрива­ние альбомов, иллюстраций, слайдов. Наблюдения домашних животных в естественных условиях, заботливый уход за домашними животными, под­кормка птиц зимой. Чтение и рас­сматривание, произведений искусства и художественной литературы баш­кирских, русских, татарских писате­лей и художников-анималистов. | Выставка по на | родным сказкам и произведени­ям «Животные моего края» |
| Февраль 1-4 недели  «Растительный мир Башкорто­стана» | Представления детей о растительном мире своего района; лекарственные растения (одуванчик, мать и мачеха, подорожник, крапива), о деревьях (береза, клен, липа, сосна, о луговых, садовых цветах. Рассматривание ил люстрации, картин художников и чтение произведений писателей Баш­кортостана. Экскурсии, наблюдения, описания, экспериментирование. | Целебные иг­рушки «Арома-терапия» совме­стно с родите­лями  ! |
| Март  1 -4 недели  «Промыслы и  занятия народов  Башкортостана» | Элементарные представления детей о промысле и занятий (земледелие, ско­товодство, бортничество, ткачество, вышивка) народов Башкортостана (русского, башкирского и татарского). Рассматривание альбомов, иллюстра­ций, слайдов, игры-драматизации, сю-жетно-ролевые, дидактические игры. | Проект «Национальные посуды и одеж­ды» |
| Апрель 1-4 недели  «Обычаи и тра­диции народов Башкортостана» | Элементарные представления детей об обычаях русского, башкирского, татарского народов: имянаречение, именины, бишек туй, казомехе, мас­леница, гостеприимство. Рассматри­вание тематических альбомов, иллю­страций, участие детей на мероприя­тиях гостеприимства, взаимопомощи, благополучия. | Развлечение «Гостеприимст­во» и проект «Се­мейные тради­ции» |
| Май 1-4 недели  «Национальные  герои народов  Башкортостана» | Элементарные представления детей о героях (национальных) народов Баш­кортостана: Салавата Юлаева, Алек­сандра Невского, Мусы Джалиля. Рассматривание иллюстраций, кар­тин, слайдов, чтение произведений писателей Башкортостана. | Драматизация по рассказу С.Злобина  «Мальчик или девочка» |

**3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

1. **содержательной насыщенности** Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы;
2. **трансформируемости** Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. **полифункциональности** Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;
4. **вариативности** наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность;
5. **доступности** Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности;
6. **безопасности** Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

***Центр сюжетно-ролевой игры.***

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы:

Фланелеграф, Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

«Юный парикмахер», «Больница», «Морячки» «Магазин», « Продавец»

Пальчиковый, настольный театр

Теневой театр

Атрибуты для постановки сказок

Декорации к сказкам

Атрибуты для ряженья (юбки, сарафаны, косынки и др.)

***Центр физической культуры***

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы центра физкультуры:

Набор для игры в боулинг (кегли- 6шт. мячи -2 шт.)

Скакалки -3шт

Обручи -2 шт.

Мячи резиновые маленькие -4 шт.

Массажные дорожки – 2шт.

Маски для подвижных игр

картотека подвижных игр

Мячи большие -2 шт.

***Центр изобразительного искусства:***

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал на каждого ребенка:

Бумага для рисования белая (альбом) цветная

Картон белый, цветной

Раскраски, карандаши цветные

Кисточки салфетки

Краски акварельные, гуашь, баночки для воды

Палитра, трафареты,

Контейнеры, клеенки

Доски для лепки, пластилин, стеки

Ножницы, восковые мелки

***Музыкально – театральный центр***

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы:

Бубен – 1 шт.

Погремушки – 4шт.

Металлофон – 1 шт.

Маракасы- 2 шт.

Магнитофон

***Книжный центр***

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы:

Книжки - малышки, «Русские народные сказки»

Демонстрационный материал:

Предметные и сюжетные картинки

Хрестоматия.

***Центр строительных игр***

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы:

Машины большие и маленькие

Крупный и мелкий строительный набор

машинки – маленькие,

Дидактические игры

Разноцветные кубики,

резиновые игрушки,

вкладыши

Конструктор

***Центр природы***

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы:

Муляжи: овощей, фруктов -2 набора.

Демонстрационный материал: «Времена года» «Птицы» «Дикие животные», «Цветы» и Т.Д.

Настольные развивающие игры

Комнатные растения: денежное дерево, аспарагус

Лейка, тряпочки, тазики, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

***Центр сенсорного развития***

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы:

Пирамидки, геометрические фигуры (по величине, цвету)

Счеты «Радуга»

Крупная мозаика, «застежки»,

Счетная доска, пазлы

Разноцветные кубики,

резиновые игрушки,

вкладыши

Конструктор

Крупный и мелкий строительный набор,

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.