*МБОУ «Панфиловская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение дошкольное образование*

*телефон (8 49234) 5-61-16*

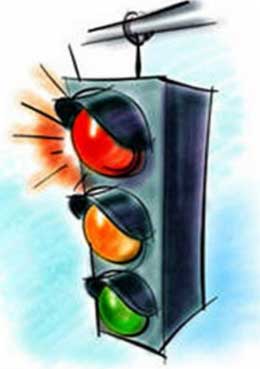
***Проект***

***« Мой дружочек – светофорчик»***

*( средняя группа)*

**Авторы проекта:**

*воспитатели* : Молоденова Л.В.

2015год

**Содержание**

Паспорт проекта

Этапы работы над проектом

Распределение деятельности педагога и детей по этапам проекта.

Результат и перспективы проекта

Список используемой литературы

Приложение

Взаимодействие с детьми

Взаимодействие с родителями

Фотоматериалы

**Паспорт проекта**

***Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором***

***они живут и который они призваны изменить»***

***(М.Горький)***

**Проблема:** Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

**Актуальность:** Дошкольный возраст-период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Дети в среднем дошкольном возрасте ещё не в должной степени умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на дороге, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах через сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, просмотр видеоматериалов и личный пример взрослых.

**Новизна** заключается в **создании условий, необходимых для более широкого внедрения игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях**  и **единых подходов к разработке и организации игр.**

**Цель:** формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, через непосредственно образовательную деятельность и совместно-организованную деятельность, для практического закрепления знаний , через наиболее эффективную форму- игру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | ***Задачи*** | | |
| *воспитательные* | *развивающие* | *обучающие* |
| **Физическое развитие** | Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил игры. | Формировать умение выполнять действия по сигналу. | Развивать умение ходить и бегать между предметами. |
| **Познавательное**  **развитие** | Воспитывать грамотного пешехода. | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; расширять знания о светофоре; продолжать знакомить с элементами дороги | Познакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». |
| **Речевое развитие** |  | Формировать умение понимать и применять в речи обобщающие слова (городской транспорт) | Формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам о правилах поведения на улице. |
| **Социально-личностное развитие** | Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (ездить со взрослым, разговаривать тихо, соблюдать чистоту и порядок и др.). | Познакомить детей с правилами поведения у остановке (не бегать, не толкаться, не выбегать на проезжую часть). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Воспитывать интерес к музыкальным и художественным произведениям по теме. | Развивать творческие способности через различные виды деятельности. | Обучать координации движения рук в различным техникам продуктивных видов деятельности. |

**Задачи для родителей:**

* активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
* содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через игровую деятельность.

**Задачи для педагогов:**

* развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал;
* создать предметно-развивающую среду для поддержания познавательного интереса детей.

**Вид проекта**: информационно-игровой.

**Участники проекта**: дети и педагоги группы ,родители, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации**: с 06.11.15. по 24.11.15.

**Основные формы реализации проекта:**

* диагностика знаний и умений детей по ПДД;
* анкетирование родителей по ПДД,
* беседы,
* экскурсии,
* наблюдения,
* изучение специальной литературы,
* совместная продуктивная деятельность детей педагогов и родителей,
* дидактические игры с детьми,
* сюжетно-ролевые игры.

**Принципы работы:**

***Принцип индивидуальности*** – учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

***Принцип систематизации*** знаний и последовательного проведения работы с детьми по ознакомлению детей с ПДД.

***Принцип комплексности и интегрированности*** – взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

***Принцип целевой направленности*** – организация деятельности направленной на результат.



**Изменение предметно-развивающей среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Центры активности* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей и родителей* |
| **Центр творчества** | Трафареты машин, домов. | Найти иллюстрации машин. |
| **Научный центр** | «Цвета светофора смешались» (гуашь, вода, кисти) | Разработка плаката: « О дорожных ловушках ». |
| **Центр двигательной активности** | «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Займи своё место», «Красный, желтый, зеленый», «Поезд», «Автобус». | Создание атрибутов: рули, маски машин, «Зебра». |
| **Книжный центр** | В. Берестов «Про машину», Н. Носова «Автомобиль»,  А. Северный «Три чудесных цвета», Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», Житков Б. «Светофор», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Калинина Н. «Как ребята переходили улицу». | Создание групповой мини библиотеки. |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | «Автомобиль и пешеходы», «Поездка на автобусе» | Пополнение атрибутов к играм. |
| **Центр дидактических игр** | «Починим технику», «Лото пешеходов», «Найди (подбери) такой же», «Красный – зеленый», «Какой это знак?»,  «Собери машину». | Приобретение новых игр. |
| **Центр конструирования** | Гараж для автобуса из кубиков. | Изготовление дорожных знаков. |

**Предполагаемый результат проекта**

*Дети:*

* -проявляют интерес к различным видам транспорта;
* -овладевают навыками поведения на улицах;
* - знают некоторые значения дорожных знаков, их графическое изображение;
* - сознательно выполняют элементарные правила дорожного движения.

*Родители:*

* - обогащение родительского опыта приёмами воздействия и сотрудничества с ребёнком в семье;
* - повышение компетентности родителей при ознакомлении детей с правилами дорожного движения;
* -понимание родителями необходимости личного положительного примера поведения на дороге.

**Продукт проекта:**

1. Выставка детских рисунков **«**Тротуар и переходы – ваше место пешеходы**»**

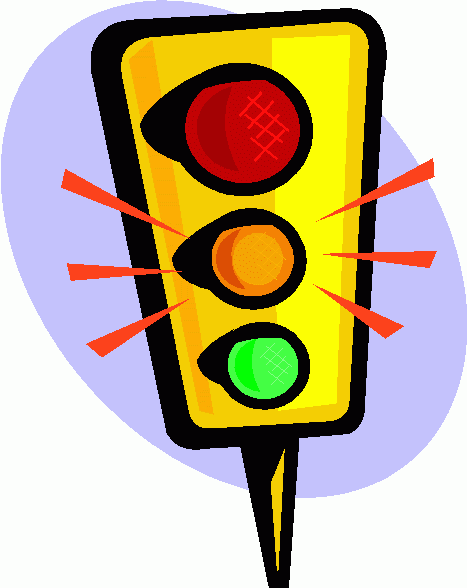
2. Создание детьми макета: « Моя улица»

3. Видеопрезентация семьи Шелепиных

«Мастер-класс по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге»

4.Спортивное развлечение совместно со старшей группой : « Красный ,

желтый, зеленый»

****

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап  Целеполагание | 1. Формулирует проблему (цель) и продукт проекта.  2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.  3. Формулирует задачу. | 1. Вхождение в проблему.  2. Вживание в игровую ситуацию.  3. Принятие задачи.  4. Дополнение задач проекта. |
| 2 этап  Разработка проекта | 1. Помогает в решении задачи.  2. Помогает спланировать деятельность.  3. Организует деятельность | 1. Объединение детей в рабочие группы.  2. Распределение амплуа. |
| 3 этап  Выполнение проекта | 1. Практическая помощь (по необходимости).  2. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 1. Формирование специфических знаний умений и навыков. |
| 4 этап  Подведение итогов | 1. Подготовка к выставке рисунков, спортивному развлечению.  2. Развлечение, выставка.  3.Презентация. | 1. Готовят продукт деятельности в творчестве, развлечении.  2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

**Распределение деятельности педагога и детей**

**по этапам проекта.**

**1 этап – целеполагание**

*Мотивация:* В группу пришёл больной Незнайка с перевязанной рукой и ногой и громко плакал, даже кричал от боли. Дети его расспрашивали о том что с ним случилось. Он им рассказал и попросил их выучить с ним правила дорожного движения. Дети согласились. Мы спросили у детей, где мы будем искать правильную информацию о правилах дорожного движения. Дети рассказали свои предположения, из них мы составили план нашего поиска информации. Потом мы всё рассказали родителям. Совместно с родителями мы подкорректировали план мероприятий для детей.

**2 этап-разработка проекта**

**Цель:** совершенствование по теме проекта.

*Деятельность детей :*

* рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма Смешарики из серии « Уроки безопасности» ;
* в самостоятельной творческой деятельности рисование на заданную тему;
* прослушивание музыкальных произведений ,чтение художественной литературы.

*Деятельность педагогов:*

* составление паспорта проекта;
* диагностика детей по ПДД **(приложение№ 1 ) ;**
* составление комплексного тематического планирования работы над проектом «Мой дружочек - светофорчик» ( **приложение№2);**
* подбор наглядно-иллюстративного материала;
* подбор художественной литературы по теме;
* изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
* оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком и улицами города;
* подбор материала для игровой деятельности.

*Взаимодействие с родителями:*

* анкетирование родителей по данной теме **(Приложение № 10 );**
* обсудить с родителями проект, выяснить возможности, средства, необходимые для реализации проекта, определить содержание деятельности всех участников проекта, привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.;
* оформление плаката : « Ты, водитель ,не гони -в оба за рулём гляди! ».

**3этап-реализация проекта**

**Цель:** обеспечение условий для реализации проекта;внедрение эффективных методик обучения детей безопасному поведению на дороге в образовательном процессе через игровую деятельность;совершенствование предметно- развивающей среды ;

*Деятельность детей :*

* использование правил дорожного движения в игровой деятельности;
* изготовление макета улицы;
* конструирование грузового автомобиля для сюжетно-ролевой игры;
* участие в творческих выставках рисунков и атрибутов к играм;
* внедрение элементов в музыкально- игровую деятельность ;
* защита проекта разучивание стихов, песен;
* совместная деятельность с родителями и педагогами ДОУ.

*Деятельность педагогов:*

* проведение бесед по теме проекта, игровой формы обучения ПДД в непосредственно- образовательной деятельности;
* оказание практической помощи детям (по необходимости);
* организация подгрупповой и индивидуальной работы;
* внедрение новой сюжетно- ролевой игры « Автобус»;
* создание тематических презентаций к тематическим занятиям и беседам;
* спортивные мероприятия: « Собери зебру»;
* цикл наблюдений по ПДД, экскурсий, целевых прогулок ;
* пополнение атрибутов для игровой деятельности.

*Взаимодействие с родителями:*

* памятки и буклеты родителям о необходимости соблюдения ПДД;
* консультационный материал «Дошкольник и дорога» , «Мой ребёнок в автокресле»;
* папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
* участие родителей в разгадывание кроссвордов по теме;

**4 этап – подведение итогов**

**Цель**: способствовать сближению родителей с детьми ,анализ и обработка результатов по реализации проектов;

*Деятельность детей :*

* участие в акции: «Мой ребёнок в автокресле»;
* отражение своих впечатлений в рисунках : **«**Тротуар и переходы – ваше место пешеходы**»**;
* участие в спортивном развлечении : «Красный, Желтый, Зеленый!».

*Деятельность педагогов :*

* анализ результатов проекта;
* анкетирование и опрос детей и родителей
* обмен опытом по данной теме с коллегами.
* презентация

*Взаимодействие с родителями:*

* Совместное с родителями обсуждение полученных результатов;
* «Мастер-класс по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге»
* Спортивный праздник совместно с участием родителей.

**Результат проекта.**  
В результате проведения данного проекта нам удалось сформировать у детей среднего возраста знания о культуре поведения на дороге, привить элементарные практические навыки правильного поведения на дороге в качестве пешеходов. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта. Пополнили развивающую предметно – пространственную среду новыми книгами, дидактическими играми, атрибутами для сюжетно – ролевой игры. Родители пополнили свои знания в области ПДД: появилась общая, важная тема для общения с ребёнком, они стали более отзывчивыми и активными участниками в жизни детского сада.

**Вывод:** Данный опыт показал, что выбранная технология позволяет включить в себя множество интересных методов и приемов работы с детьми, совокупность которых, положительно сказывается на повышении продуктивности запоминания правил безопасного поведения на дорогах. Объясняется такой факт собственной активностью ребенка. Детям интересно принимать участие в деятельности проекта, у них появляется мотивация запоминать материал. Я считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим дальнейший поиск новых эффективных форм работы, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Перспективы проекта**

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения организованной деятельности, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД. Так же планируется продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами ГИБДД по пропаганде по ППДД.

В планах разработать программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Составить сборник материалов (пособие, которое бы, включило в себя теоретический и, большей частью, практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у детей дошкольного возраста, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей).

**Литература**

1. Веляева Г. Л. Мартынова Е. А. « Правила дорожного движения»– М., 2012.
2. Волков С.Ю. « Про правила дорожного движения» - М., 2000
3. Гуржий Ю. А. Лучкина О. В. «Познавательно – речевой проект в средней группе» , «Азбука пешехода». - 2010
4. «Занятия по правилам дорожного движения» / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М., 2008.
5. Козлов А. В., Дешеулина Р. П « Работа ДОУ с семьей.» «Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.» - М., 2000.
6. Радзиевская Л. «Ты и дорога» - М., 2008г.

***Приложение***

***Взаимодействие***

***с детьми***

****

Приложение 1

**Диагностический инструментарий для проверки знаний по ПДД.**

*Средний дошкольный возраст*

1. Что такое дорога?  
   2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?  
   3. Где люди должны переходить улицу?  
   4. Когда можно переходить улицу?  
   5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?  
   6. Почему нельзя играть на дороге?  
   7. Какие виды транспорта вы знаете?

***Высокий уровень –*** отвечает на все опросы без помощи взрослого.

***Средний уровень -***  отвечает на вопросы с помощью взрослого.   
 ***Низкий уровень –*** не может ответить на поставленные вопросы даже с помощью взрослого.

**При диагностике уровня сформированности знаний были использованы:**

*Диагностические задания:*

**Задание 1**

*Критерии:* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

*Методика проведения:* Предложить ребенку ряд картинок с правильным и неправильным поведением в транспорте.

-Посмотри на картинку и скажи: правильно ли поступает ребенок? Почему?-Покажи картинки, на которых только правильно поступают пассажиры.

Разыграть ситуацию в сюжетно – ролевой игре «Мы пассажиры», выявить, как дети владеют элементарными правилами поведения на улице и в транспорте, правилами дорожного движения.

*Оборудование:* Сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями.

**Задание 2.**

*Критерии:* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь, «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение.

*Методика проведения:* Предложить ребенку виды специального транспорта (игрушечные машины) .

-Возьми (покажи) машину которая спешит на помощь людям при пожаре?

-«Скорая помощь» зачем нужна?

-Если ты потерялся или у кого - то случилась беда, какую службу будешь вызывать?

Разыграть ситуации «Все наоборот» (найди ошибку) выявить на сколько у детей сформировано понятие «специальный транспорт», и знает ли их назначение.

*Оборудование:* Игрушечные машины.

**Задание 3.**

*Критерии:* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

*Методика проведения:* Разыгрывание игровой ситуации «Пешеходы и транспорт» выявить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

-Как называется часть дороги, по которой передвигаются пешеходы, машины?

-Какие сигналы у светофора? На какой сигнал светофора нужно переходить проезжую часть?

- Покажите дорожный знак «Пешеходный переход»; «Дети».

*Оборудование:* Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушка-светофор, фигурки людей) .

### Результаты диагностики по правилам дорожного движения

**средних дошкольников в рамках проекта.**

### Начало проекта

Анализ результатов диагностики уровня знаний по ПДД показал., что у 46 % детей низкий уровень знаний по ПДД . Таким образом, диагностика уровня знаний по ПДД направила нас на необходимость разработки и проведения проекта по ПДД»

**Конец проекта**

Приложение№2

**Комплексно тематическое планирование.**

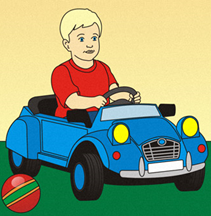
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в  ходе режимных моментов | | Непосредственно образовательная деятельность |
| 1 неделя | | |
| **Беседы: «**О транспорте»,  « Машины на улицах города»,  «О труде водителя» ,«О дорожных знаках», «Где можно играть», «О правилах поведения в общественном транспорте».  **Дидактическая игры:** «Собери машину» (мелкая моторика) «Правильно веди себя на улице» (мышление, память) «Светофор» (внимание) «Лото дорожные знаки» «Красный и зеленый», «Можно или нельзя»  **( Приложение№7)**  **Музыкально-театральная деятельность:** игра «Узнай транспорт по звучанию» (звуки города), хороводная игра-разминка «Машины» Я. Пишумов  **Рассматривание иллюстраций:** «Чего не должно быть»  **С /р игры**: «Мы едим в грузовике», «Автобус» «Пешеходы и водители»  **Рассматривание и раскрашивание** изображений различных транспортных средств.  **Чтение**: Рыжова Е. «Транспорт большого города»А.Северный «Светофор» В.Тимофеев «Для пешеходов» С.Волков «Про правила дорожного движения» Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», Тарутин О. «Для чего нам светофор»  **Работа в книжном уголке:** оформление выставки книг по ПДД.  **Строительные игры:** закреплять знания элементов улицы, развивать воображение и конструктивные способности детей.  **Отгадывание загадок по ПДД.**  **Подвижная игра:** «Воробышки и автомобиль» «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). «Стоп, машина!»  **(Приложение№8)** | **Познавательная деятельность:** ФЦКМ  Тема: «Какие бывают машины»  Цель: познакомить со специальным транспортом, закрепить обобщающее понятие «транспорт», обогатить словарь детей новыми словами, развивать мелкую моторику**.( Приложение№3)**  **Познавательно-исследовательская деятельность.** ФЭМП  Тема: «Знакомство с частями машины» (знакомство с кубом и шаром; счёт до трёх; игра «Прокати в ворота»).  **Игровая деятельность**  **Тема: «Путешествие по дороге»**  *Цель:* Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, дорожных знаков, о движении транспорта и правилах поведения на дороге, инспектора ГИБДД. Сформировать у детей умение играть Сюжетно-ролевые игры. **(Приложение№6)**  **Двигательная деятельность**: в форме игровых упражнений.  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения; развивать внимание, наблюдательность, координацию движений, умение преодолевать препятствия; прививать детям любовь к занятиям физической культурой и спортом, закреплять знания и умения, полученные на физкультурных занятиях; воспитывать в детях целеустремленность, настойчивость, чувство коллективизма, дружелюбие.  **Конструирование**  Тема: «Грузовой автомобиль» (коллективная работа)  Цель: продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в ней свои знания и представления об частях машины улицы, учить работать с шаблонами.  **Музыкальная** деятельность  «Машина» (муз.Т.Потапенко) | |

*2 неделя*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Рассматривание** дорожных знаков, тематических картинок, иллюстраций транспорта.  **Беседы:** «Как переходить улицу», «Правила поведения на дороге»,  «О дорожных знаках» , «Виды транспорта».  **Пальчиковые игры**: «Есть игрушки у меня», «Машины».  **Экспериментирование:** «Цвета светофора смешались».  **Музыкальная игра** «Передай жезл».П/ и: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Займи своё место», «Красный, желтый, зеленый», «Поезд», «Автобус».  **Физкультминутки:** «Автомобили», «Светофор», «Пешеходы», «Стоп, машина».  **Чтение**: В. Берестов «Про машину», Н. Носова «Автомобиль», А. Северный «Три чудесных цвета», Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», Житков Б. «Светофор», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Калинина Н. «Как ребята переходили улицу».  **Проблемные ситуации**: «Где нужно переходить дорогу?», «Как вести себя в транспорте».  **С/р игры:**«Автомобили на дороге », «Поездка на автобусе».  (Приложение№9)  **Ситуативные разговоры** «Зачем пешеходу быть внимательным и осторожным?», «Автомобили и пешеходы на дороге».  **Дидактические игры**: «Починим технику», «Лото пешеходов», «Найди (подбери) такой же», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Собери машину». | **Познавательная деятельность:** ФЦКМ  Тема: «Значение сигналов светофора» (беседа о значении ППД, чтение стихотворения, п/и «Красный, желтый, зеленый») **( Приложение№4)**  **Познавательно-исследовательская деятельность.** ФЭМП  Тема « Светофор»  Цель: закреплять знания основных геометрических фигур, цветов, знания цифр в пределах 3, умение соотносить количество в пределах 3, понятие «Время года», умение ориентироваться в пространстве, формировать умение различать противоположные признаки предметов. Развивать воображение, логическое мышление, эмоциональную сферу и моторику  **Коммуникативная деятельность**  Тема: «Знакомство с улицей» (Рассказ воспитателя, отгадывание и придумывание загадок по теме, словесная игра «Это я»)  **( Приложение№5)**  **Двигательная деятельность:**  Тема: «Мы по городу идём» (ходьба и бег с изменением направления между предметами, ходьба на повышенной опоре, прыжки на двух ногах., п/и: «Воробышки и автомобиль»).  **Изобразительная** деятельность  Тема: « Светофор» ( побуждать детей изображать светофор, её сигналы).  **Музыкальная** деятельность  Песня «Дорожный знак»  Музыка И. Зарицкой. Слова И. Шевчука. |

Приложение№9

**Сюжетно-ролевые игры.**

**«Я – водитель»**

**Программное содержание:** Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.   
 **Словарные слова:** бензозаправочная колонка, бензин, канистра, заправщик, кондуктор, механик, жезл, инспектор, права.  
**Игровой материал:** инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведерко с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).  
**Предварительная работа:** Экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом, такси и работой шофера. Познакомить с простыми жестами регулирования: «остановиться», «приготовится», «проезд разрешен». Подвижной игры: «Пешеходы и такси», «Светофор». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Д/и «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», 3. Александрова «Грузовик», A. Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» B. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине».  
**Игровые роли:**Водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).   
**Разыгрываются сюжеты:**  
«Строим автобус»   
«Учимся водить автобус»   
«Автобус везет пассажиров»  
«Ремонт машин»  
«Заправляю машину»   
«Мойка машин»  
«Грузовая машина везет мебель в новый дом»  
«Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)»  
«Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)»  
«Везу пассажиров на вокзал»  
«Я поеду в гараж»  
«Едем в детский сад»   
«Катаемся по городу»   
«Едем в гости»  
«Поездка на дачу»  
**Игровые действия:**  
Водитель такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботиться о пассажирах, помогает положить багаж.  
Водитель грузовой машины  нагружает и выгружать грузы.  
Водитель автобуса управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.  
Кондукторпродает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти.   
Пассажирысадятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальней поездке – собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причесываются, если едут в гости, в театр.   
Механик производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга – вытирает.  
Заправщик вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги.  
Полицейский (инспектор ГИБДД) – регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.

«Мы пассажиры».

Выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся

пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев

составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус;

поведения во время движения; выхода из автобуса.

**« АВТОБУС».**

*Цель :* Уточнить и расширить знания об улице, видах наземного транспорта, формировать культуру поведения в общественном транспорте, на дороге.

*Ход игры*: дети вместе с воспитателем « едут в автобусе «.Педагог попутно задает вопросы : « Кто управляет автобусом ? По какой части улицы мы едем ? По какой стороне дороги движется автобус ? Какой транспорт нам встречается на дороге ? Что такое остановка ? ( на остановках выходят и входят пассажиры ). В какую дверь должны входить и в какую выходить пассажиры ? Кому нужно уступать место в автобусе ? и т.д.

Игру можно усложнить : ввести новую сюжетную линию, требующих дополнительных участников игры.

Например : Едем в автобусе, все сидят спокойно на своих местах, никто не шумит ,чтобы не мешать водителю. Подъезжаем к светофору.

Почему остановился автобус ?

Что означают сигналы светофора ?

Как ведут себя пешеходы ?

Участники игры – пешеходы демонстрируют правила перехода улицы по сигналам светофора.

Приложение№7

**Дидактические игры и упражнения.**

**«Красный и зеленый»**

*Цель:*Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

*Оборудование и материалы***:** два круга (зеленый и красный).

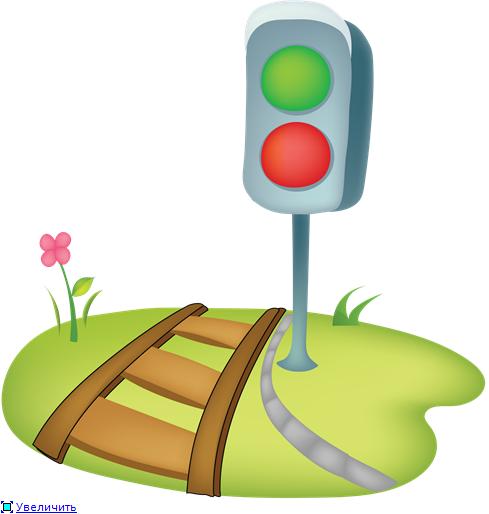
Ход игры

Игра проводится с одним ребенком или подгруппой детей.

Взрослый берет два кружка – красный и зеленый.

Воспитатель: «Вы - пешеходы. Когда я покажу зеленый кружок, вы можете переходить дорогу. Когда увидите красный кружок, вы должны остановиться.»

Игра продолжается в зависимости от интереса детей.



**«Сломанный светофор»**

*Цель***:** Закрепить знание сигналов светофора, их последовательности на светофоре.

*Материалы и оборудование***:** трафарет светофора без сигналов, кружочки – сигналы (красный, желтый и зеленый).

*Ход игры*

Взрослый предлагает посмотреть на светофор, выясняет, что с ним случилось? Предлагает ребенку «отремонтировать» сломанный светофор – расположить кружочки в той последовательности, в которой они должны быть на светофоре и пояснить, почему именно так располагаются сигналы светофора.

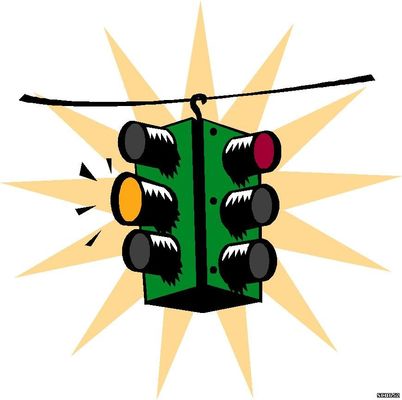
**«Какой огонек зажегся?»**

*Цель***:** Закрепить знание цветов светофора

*Оборудование и материалы***:** макет светофора с круглыми отверстиями, круги красного, желтого и зеленого цветов.

Ход игры

Взрослый поочередно вставляет в отверстия круги разного цвета и предлагает назвать эти цвета и объяснить их.



**Светофор**

*Цель –*формировать представления о назначении светофора, о его сигналах; продолжать закреплять представление детей о цвете (красный, желтый и зеленый).

*Оборудование и материалы –* цветные картонные кружки, макет светофора

*Ход игры*

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно показывает все кружки и расскажет о назначении цветов.

Приложение№8

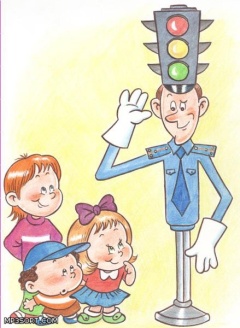
**Подвижные игры.**

**«Найди свой цвет»**

*Цель* – учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

*Ход игры*

Воспитатель раздает детям флажки трех цветов (красные, желтые, зеленые). Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах комнаты, возле флагов определенных цветов. После слов воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке или комнате в разные стороны. Когда воспитатель скажет «Найди свой цвет», дети собираются у флага соответствующего цвета.



**«Будь внимательным»**

*Цель* – учить действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и внимательность

Ход игры

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

**«Огни светофора»**

*Цель*- развивать внимательность, быстроту движений, ловкость, умение действовать по сигналу

*Ход игры*

На светофоре – красный свет!

Опасен путь – прохода нет!

А если желтый свет горит,

он «приготовься» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди –

свободен путь – переходи.

В игре все дети – «водители». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все водители выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры.

«Автомобили»

Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога.

Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад».

Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно

заданию.

«Светофорчики»

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть.Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз.

«Слушай команду»

Дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается;

стекло автомобиля поднимается и опускается;щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

«Цветные автомобили»

Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные

автомобили. В группе организуется « проезжая часть», и «автомобили»

двигаются по ней, соблюдая все известные им ПДД.

«Воробушки и автомобиль»

Дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто - то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места. Воспитатель выделяет птичек, которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на середину площадки, и игра повторяется.

**Рекомендуемый материал речевого сопровождения.**

*Считалки:*

\*\*\*

Раз, два, три;раз, два, три,

На дорогу смотри!

Царь трехглазый там стоит

И страной руководит.

Знают дети: с давних пор

Царь – великий светофор.

\*\*\*

Бом,бом,бом,бом,

В гости к другу мы идем.

Осторожно, пешеход,

На дороге- переход!

Светофор, нам помоги,

Свет зеленый ты зажги!

Свет зеленый нам сияет,

Путь нам к другу открывает!

*Загадки:*

1.Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошли с пути, помогает улицу

Людям перейти.

(светофор).

2.Легла зебра на дороге.

Ой, прошли по зебре ноги.

Не волнуйся, пешеход!

Зебра эта….

(переход).

3.Вот так чудо-чудеса:

Подо мной два колеса,

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу.

(велосипед).

4.Руль кручу-

Прокатиться хочу.

Бак – полный бензина,

На колесах – шины.

Что это?...

(машина).

*Физминутка*«Вот идет пешеход».

Вот идет пешеход - раз, два, три.

Как он знает Правила – посмотри!

Красный свет – дороги нет,

Стой и жди!

Желтый свет горит в окошке –

Подождем еще немножко!

А зеленый впереди –

Вот теперь смелей иди!

*Физминутка* «Мы шофёры».

Едем, едем на машине. *(движения руля)*  
Нажимаем на педаль *(ногу согнуть в колене, выпрямить)*  
Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе, от себя)*  
Смотрим пристально мы в даль *(ладонь ко лбу)* Дворники считают капли *(дворники)* Вправо, влево чистота!

*Физминутка* – игра «Красный, желтый, зеленый»

Перед играющими устанавливается макет светофора. Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда педагог зажигает зелёный свет, ребята потихоньку маршируют на месте; когда горит желтый свет, они хлопают в ладоши. При красном свете дети замирают и грозят пальчиком друг другу.

*Игра - физминутка «Трррр! – Би-би-би!»*

Посмотрите на светофор. Когда горит зеленый свет, начинайте двигаться, кто как хочет, как будто вы едете на машине и крутите руль. Как работает машина? *(«Трррр!»)* Только осторожно, ведь самое главное на дороге — не допустить столкновения, аварии. Как только зажигается желтый, вы прекращаете движение и показываете, как будто давите на сигнал гудка. Какой звук издает гудок? *(«Би-би-би!»)*. Но как только загорается красный — вы замираете, не шевелитесь и не гудите. Тот, кто пошевелится, пока горит запрещающий свет, выбывает из игры. Все понятно? Тогда поехали!

# **Приложение№6**

# ****Конспект игровой образовательной деятельности****

# ****в средней группе.****

**Тема: «Путешествие по дороге»**

*Цель:* Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, дорожных знаков, о движении транспорта и правилах поведения на дороге, инспектора ГИБДД. Сформировать у детей умение играть Сюжетно-ролевые игры.

Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей.

*Задачи:* Расширение представлений детей о правилах дорожного движения, профессии водителя, инспектора ГИБДД. Воспитание уважительного отношения к их труду. Обучение игровым действиям (объединение в игре, осуществление замысла, оборудование место игры) Действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Установление в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Умение доброжелательно оценивать поступки других людей, обогащать словарь формулами словесной вежливости.

*Предварительная работа:*

Наблюдение за работой транспорта, проезжей частью и зеброй.

Встреча с работниками ГБДД ( рисунок ) с целью ознакомления с профессией.

Беседа о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Найди безопасный маршрут», «Собери машину», «Правильно перейти дорогу».

Чтение худ. Литературы: Б. Житков «Шофёр», «Что я видел», М. Калинина «Как ребята переходили улицу.

*Ход игры.*

- Ребята, какое сейчас время года? - А какие деревья вокруг? Под ногами шуршит листва, а в лужах, словно желтые кораблики, плывут листочки. Такая красота вокруг! - А вы хотели бы очутиться в лесу и полюбоваться красками осени?

- А на чем мы с вами можем отправиться в лес?

- Скажите, а кто управляет автотранспортом?

- Правильно! Водители!

- Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы водитель очень поздно, когда многие уже спят.

- Ребята, на улице прекрасная погода и мы отправляемся в лес на автобусе.

- Чтобы выехать в рейс машина должна быть исправна - для этого есть механики, которые следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается, накачивают колеса. И без бензина машина не отправится в путь.

Выбираются дети на роли шофера, кондуктора, механиков, автозаправщика, инспектор ГАИ.

Дети из крупного строительного материала строят автобус. Готовят к рейсу, а дети собирают рюкзаки, корзинки для похода в лес.

Дети входят в автобус.

- Уважаемые пассажиры, наш автобус следует по маршруту Детский сад – село Панфилово . Будьте добры, оплатите проезд.

- Чтобы веселее был наш путь, вспомним любимые песни.

Дети поют любую песню.

- Уважаемые пассажиры, на пути следования нашего автобуса - пост ГАИ. Просьба соблюдать спокойствие на время проверки документов.

- Здравствуйте, я инспектор ГИБДД. Предъявите ваши документы. Все в порядке, счастливого пути. Едут дальше по дороге. Воспитатель становится гидом. Предлагает детям обратить внимание на красивую природу и рассказывает об истории села Панфилово . Она отмечает, что там существует река Ока . Показывает фотографии. Спрашивает у детей о желании остановиться у речки . Делают остановку. Выходят из автобуса осторожно. Мальчики уступают первыми выйти из автобуса девочкам. Встречает детей Водяной. Проводит подвижную игру «Красный, жёлтый, зелёный». Дети благодарят Водяного за интересную игру. Наигравшись, продолжают путь.

Дети на автобусе подъезжают к селу , около которого раскинулся лес. Дети идут по лесу, любуются его красотой, слушают голоса птиц. Воспитатель напоминает детям о правилах поведения в лесу. Не оставлять друг друга, держаться за руки, не толкать друг друга. Предложить детям возвращаться в автобус и отправляться обратно в детский сад.

Окончание игры

- Есть еще много интересных мест, в которых мы побываем. А вы подумайте, куда бы мы могли отправиться. А теперь мы идем в мастерскую проявлять свои фотографии.

Оценка игры

Ребята, вам понравилось путешествие? А что вам больше всего понравилось? Скажите, как справился Петя с ролью водителя? Да, он был внимательным, вежливым, выполнял правила дорожного движения. Молодцы! Все ребята старались и выполнили свои роли хорошо. Мальчики были внимательны к девочкам. Все вы помните вежливые слова.

Приложение 4

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе.**

**Тема: « Значение сигналов светофора».**

*Цель*: Способствовать развитию целенаправленной системе знаний о правилах безопасного перехода улицы и работе светофора, развивать интерес к правилам дорожного движения.   
*Задачи:   
Образовательные:* Формировать расширения кругозора о видах светофоров;   
Закреплять полученные знания (строение, сигналы, расположение, предназначение) ;  Способность ориентироваться в пространстве (на экране мультимедиа) .   
*Развивающие:* Развивать внимание, наблюдательность и память, слуховое восприятие.   
*Воспитательные:* Воспитывать уважение к работникам ГИБДД, сопереживание и оказание помощи людям с ограниченными возможностями по зрению. Активизировать словарь детей: светофор со звуковым сопровождением, модель.   
 *Интеграция образовательных областей*: «Художественное творчество»   
Чтение детям стихотворений о светофоре, отгадывание загадок,   
рисование.  «Коммуникация»  Формирование основ безопасного поведения на дорогах, развивать умение различать сигналы светофора. «Музыка»   
Формировать восприятие звука (шум моря, слушанье различных звуковых сопровождений светофора.   
*Предварительная работа :* Просмотр презентации о светофорах нашего города.  Рассматривание обучающих карточек.  Зарисовки с детьми светофоров на различных перекрёстках дорог.   
*Оборудование и материал:   
Демонстрационный:* Мультимедиа, звукозапись, фотоаппарат-полароид, электронная модель светофора, три кружка (красный, жёлтый, зелёный, костюм капитана.   
*Раздаточный*: медали-светофора, раскраски, кубики (6 штук на каждого ребёнка) .   
*Ход НОД:*Воспитатель обращается к стоящим детям: - Ребята, отгадайте загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге   
Чучело трёхглазое на одной ноге.   
Где машины движутся, где сошлись пути,   
Помогает улицу людям перейти.   
Дети: - Светофор!   
Воспитатель показывает электрическую модель светофора, читает стихотворение и вспоминает вместе с детьми принцип работы светофора: 

Светофор   
Перейти через дорогу Он и вежливый и строгий,   
Вам на улицах всегда Он известен на весь мир.   
И подскажут и помогут Он на улице широкой   
Говорящие цвета. Самый главный командир.   
Красный свет У него глаза цветные,   
Вам скажет: «Нет! » - Не глаза, а три огня!   
Сдержанно и строго. Он по очереди ими   
Жёлтый свет даёт совет Смотрит сверху на меня.   
Подождать немного. Я его, конечно, знаю,   
А зелёный свет горит: Да и как его не знать!   
«Проходите», - говорит. Я отлично понимаю   
С площадей и перекрёстков Всё, что хочет он сказать!   
На меня глядит в упор   
С виду грозный и серьёзный   
Долговязый светофор. В. Кожевников   
- Скажите, а для чего нужен светофор?   
Дети дают правильные, по их мнению, разные ответы.   
Воспитатель обобщает все ответы: - Светофор- прибор, регулирующий движение на улице. А что обозначают сигналы светофора?   
Дети (хором) : - Красный - стой,  Жёлтый - жди,  А зелёный - проходи!   
Воспитатель: - Правильно! Сейчас мы поиграем в игру «Сложи кубики». Пройдите к столам. Кто первый составит картинку, поднимает руку (когда ребёнок поднял руку - воспитатель надевает медаль-светофор, так всем детям). Ребята, а теперь скажите, что у вас получилось?   
Дети: - Светофор!   
Воспитатель: - Чтоб тебе помочь, дружок.   
Путь пройти опасный,   
День и ночь горят огни,   
(Воспитатель начинает игру «Лучший пешеход» поднимает кружки) Зелёный (дети вместе маршируют на месте,  Жёлтый (хлопают в ладоши,  Красный (замирают) .  Звучит запись «Шум моря» и «Гудок парохода», выходит капитан дальнего плаванья (в костюме и с фотоаппаратом-полароидом) .   
Капитан: - Здравствуйте, ребята, я капитан дальнего плаванья. Много плавал я по разным морям и океанам, но такого чуда, как на суше я не видал:   
Три глаза – три приказа,   
Красный – самый опасный.   
- Что это?   
Дети: - Светофор!   
Воспитатель: - Ну, что капитан теперь, вы, узнали, что за чудо на дороге?   
Капитан: - Да. Расскажите мне про него.   
Воспитатель: - Уважаемый Капитан, сейчас дети, вмести со мной, расскажут по сюжетам на экране, о тех, о которых знают, а не которые светофоры увидят впервые, (включается мультимедиа, дети делятся с капитаном своими

знаниями: расположение, сигналы, отличия - он их восторженно слушает).   
Воспитатель на последнем сюжете спрашивает: - А это что за светофор? – Вы слышите, светофор со звуком, послушайте (дети слушают) .   
Такой светофор со звуковым сопровождением предназначен для людей инвалидов по зрению (плохо видящих или совсем слепых). Он устанавливается, где больше всего их живущих. Помните, что таким людям всегда необходима помощь видящих – помогите, переведите. А сейчас закройте глаза и послушайте с закрытыми глазами (включается запись звукового светофора). Откройте глаза – вот так работает светофор со звуковым сопровождением. Звучание – мелодия может быть разной.

Капитан: - Спасибо вам, ребята, я так много интересного узнал о чудо - светофорах: где располагаются, какую функцию выполняют, какие бывают. И даже сам теперь могу про него вам рассказать:   
Светофор   
Где я был до сих пор?   
Задержал светофор.   
Красный – ясно –   
Путь опасный.   
Жёлтый тоже что и красный.   
А зелёный впереди – проходи!   
Но мне пора, ребята. А сейчас, предлагаю сделать моментальное фото на память (фотографирует, дарит, прощается, уходит) .   
Воспитатель: - Ребята, сегодня мы, с вами познакомились со звуковым светофором, но мы и дальше будем развивать интерес к правилам безопасного поведения на улицах. А сейчас смотрите у меня новые раскраски «Мой друг - «Светофорик» - порисуем (дети самостоятельно

Приложение №3

**Конспект интегрированной непосредственно**

**образовательной деятельности по познавательному развитию**

**в средней группе.**

**Тема: « Какие бывают машины»**

*Цель*: [познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с видами специализированных машин (пожарная машина, скорая помощь, полиция).

*Задачи*: Формировать [у детей](http://50ds.ru/logoped/3652-konspekt-zanyatiya-po-logopedii-na-temu-bukva-k--zvuki-k--k--vidy-rabot-po-profilaktike-disgrafii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении; о сигналах светофора, правилах передвижения по дороге . Учить детей узнавать и называть транспортные средства (грузовая машина, автобус, троллейбус, легковая машина), активизировать речь детей за счет этих слов. внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы. В подвижных играх учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.

*Оборудование и материалы:*

мультимедиа (ноутбук, проектор, экран; ПО Power Point), магнитная доска, иллюстративный материал с изображением машин специального назначения, игрушки-машины: пожарная, полиция, скорая, сюжетные картинки с изображением различных ситуаций работы специализированных машин, специализированные машины, изготовленные из бумаги;

атрибуты для подвижной игры (кружки красного и зеленого цвета, игрушечные автомобильные рули)

*Ход*

Воспитатель: Ребята! Мы с вами живем в городе – Москва. Это большой город. В большом городе много машин. Машины бывают разные. Но все машины, так или иначе, помогают людям. Давайте посмотрим на наш экран и вспомним, какие машины мы с вами знаем.

*Слайд №1. “Грузовой транспорт”*

Воспитатель: Посмотрите. Как называются эти машины? Что они делают, как помогают людям? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. Это грузовые машины. Они перевозят разные грузы.

*Слайд №2. “Пассажирский транспорт”*

Воспитатель: А это какой транспорт? Кого он перевозит? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Верно. Это пассажирский транспорт. Он перевозит людей. А теперь назовите машины, которые вы видите на экране.

Дети:Автобус, троллейбус, легковая машина.

*Физкультминутка “Дети едут на машине”*

Дети едут на машине,                Ходьба в парах, держась за плечи впередистоящего  
Смотрят на дорогу.                     Повороты туловища  
Слева – постовой стоит,  
Справа – светофор горит.          Влево - вправо

Воспитатель: А сегодня мы с вами познакомимся со специальным транспортом. Без него людям просто не обойтись. Эти машины вызывают по специальному телефону, если случилась беда. Давайте познакомимся с ними поближе.

*Слайд №3. “Пожар”*

Воспитатель: Если вдруг в доме или квартире случился пожар.

Спешит машина красная,  
Не выключая фар,   
На службу, на опасную,  
Спешит тушить пожар.

*На экране появляется пожарная машина, которая подъезжает к горящему дому.*

Воспитатель: Эта машина называется – пожарная. Ее вызывают по телефону: 01. Она помогает людям тушить пожары.

Ребята, как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? (Ответы детей) Правильно. Красный цвет – яркий, его далеко видно. Поэтому, увидев красную пожарную машину, водители и пешеходы уступают ей дорогу. Давайте среди нашего транспорта найдем пожарные машины.

*Дети находят машины и вместе с воспитателем повторяют, для чего они нужны и по какому телефону их вызывают.*

*Слайд №4. “Драка”*

Воспитатель: А вот если случилась драка или кого-то ограбили, обидели. Тогда приезжает - полицейская машина. Для ее вызова набираем на телефоне цифры: 02.

*На экране появляется полицейская машина, которая подъезжает к дерущимся человечкам.*

Полицейская машина  
Нам мигает синим глазом,  
И ее сирены звук  
Слышен далеко вокруг.

*Слайд №5. “Мама заболела”*

Воспитатель: А если кто-нибудь в семье заболел, вызываем машину скорой помощи. Набираем на телефоне номер: 03.

Скорая помощь  
Спешит по дороге.  
Воют сирены -  
Сигналы тревоги.  
Успели, приехали,  
Вот этот дом.  
Встречайте машину   
С красным крестом.

*На экране появляется машина скорой помощи, которая подъезжает к больному человеку.*

Воспитатель: Ребята. Посмотрите. У машины скорой помощи есть сирена – маячок. Такие сирены есть у всех машин специального назначения. Их включают только тогда, когда машины спешат на срочный вызов. *Воспитатель*

*демонстрирует детям звук сирены у игрушечной модели машины скорой помощи.* Сирена воет очень громко и другие машины на дороге слышат этот вой сирены и освобождают дорогу, дают проехать машинам специального назначения. А теперь, найдите среди наших машин полицейскую машину и машину скорой помощи.

*Дети находят машины и вместе с воспитателем повторяют, для чего они нужны* *и по каким номерам телефона их вызывают.*

Игра “Красный – зеленый”

Цель – закрепить знания детей о назначении красного и зеленого цветов светофора.

Воспитатель: Ребята. А теперь давайте поиграем. Вы будете – шоферами, будете ездить на машинах по улицам города. Вот вам рули. *(Дети берут игрушечные рули).*Но прежде чем мыс вами выедем на дорогу, давайте вспомним сигналы светофора, что они обозначают, как регулируют движение машин. *(Ответы детей)*

Если свет зажегся красный:  
Значит, двигаться опасно.  
Свет зеленый говорит:  
Проезжайте – путь открыт.

У меня в руках кружочки красного и зеленого цветов. Если я показываю вам зеленый кружок - путь открыт, вы едете по дороге. А если красный – стоп машины, все останавливаются. *(Игра проигрывается 2-3 раза)*

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, с какими машинами мы сегодня познакомились? Для чего они нужны?

*Слайд №6. “Транспорт особого назначения”*

*(По очереди появляются пожарная машина, полицейская машина и машина скорой помощи).*

*Дети называют машины и говорят, в каких случаях эти машины вызываются.*

Воспитатель: А сейчас ребята мы с вами сядем за столы. Посмотрите перед вами картинки с изображением различных ситуаций, когда нам нужны специализированные машины. Посмотрите на свой рисунок и подумайте, какую машину нужно вызвать. Найдите нужную машину и положите ее на листе рядом с рисунком так, чтобы получилось, что машина спешит на помощь людям.

*Дети выполняют задание.*

Итог занятия: Ребята. Давайте еще раз назовем, какие машины поспешили к нам на помощь? Как называются эти машины? По каким признакам мы их узнаем? Какой номер телефона для вызова пожарной машины? Полицейской машины? Машины скорой помощи? *(Ответы детей)*

Приложение 5

**Конспект непосредственно- образовательной**

**деятельности по речевому развитию в средней группе.**

**Тема: «Знакомство с улицей»**

***Цель*.** Расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».

***Материал*.** Сюжетные картины. Знак «Пешеходный переход». Карточка с изображением светофора, цветные карандаши - на каждого ребёнка.  
***Ход :*** Дети стоят в кругу. Проводится разминка (стихи С. Михалкова).  
На двух колёсах я качу, (Идут по кругу друг за другом.)  
Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.)  
За руль держусь, гляжу вперёд, (Держат руками воображаемый руль.)  
Я знаю: скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)

По окончании садятся на стулья перед доской, на которой вывешена сюжетная картина с изображением движущегося транспорта и пешеходов. Воспитатель. Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? *(Ответы детей.)*  
 Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит? *(Ответы детей.)*  
 Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как следует переходить улицу. *(Вывешивает на доску сюжетную картину с изображением улицы города.)* Что вы видите на этой картине? *(Улицу.)* Верно. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет проезжую часть. Для чего нужна проезжая часть? (*Для проезда транспорта.)* А для кого предназначены тротуары? *(Для пешеходов.)* Как следует ходить по тротуару? *(Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.)* Правильно *(читает стихотворение)*  
 Все будьте правилу верны -  
 Держитесь правой стороны!

*(0. Бедарев)*  
 Где можно переходить улицу? *(Ответы детей.)* Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». *(Показывает знак.)* Как нужно переходить улицу? *(Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо.* *Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.)* Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? *(Ответы детей.)* *Читает стихотворение*  
 Эй, машины, полный ход!  
 Я - примерный пешеход:  
 Торопиться не люблю,  
 Вам дорогу уступлю.  
 *(Я. Пишумов)*  
 Воспитатель вывешивает на доску сюжетную картину с изображением пешеходной дорожки «зебра». Воспитатель. Для чего эта полосатая дорожка на асфальте? Как она называется? *(Ответы детей.)* Эта дорожная разметка - верный помощник пешехода на улице. У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой.   
 Три глаза моргают,  
 Три глаза мигают,  
 Улицу нам перейти  
 Помогают.  
 *(Светофор.)*  
Воспитатель (раздаёт детям карточки с изображением светофора). Предлагаю вам аккуратно закрасить окошки светофора и рассказать, что означает каждый цвет.

Дети работают за столами. Затем рассказывают стихотворение о светофоре (по четверостишию).

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь -

Зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик - светофор,

Мы - три родные брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Самый строгий - красный свет.

Если он горит:

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет.

А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в путь иди!»

*(А. Северный.)*Воспитатель. Сегодня мы говорили о том, как устроена улица, как правильно переходить улицу, чтобы не подвергать себя опасности. Для этого надо знать и соблюдать правила дорожного движения.  
  
 Правила движения соблюдай всегда,

Чтоб не приключилась на улице беда!

***Взаимодействие***

***с родителями***

Приложение№10

**Анкета для родителей по ПДД.**

1.С какого возраста нужно обучать детей ПДД?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Ведя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Как со своим ребёнком обходите транспорт на остановке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в д/с?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Разрешаете ли Вы играть детям на проезжей части дороги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какие ситуации считаете опасными?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим за сотрудничество!**

**Результаты анкетирования.**

**Начало проекта**

62 % родителей – всегда стараются соблюдать ПДД

38% родителей – иногда, при определенных обстоятельствах, нарушают ПДД

Результаты анкетирования подтвердили наше предположение о необходимости просвещения родителей по вопросам ознакомления детей с ПДД. Вместе с родителями необходимо сделать вывод: пример взрослого - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

**Конец проекта**

42 % родителей - регулярно учат детей ПДД;

5**3** % родителей - иногда знакомят детей с ПДД;

5% родителей - не уделяют должного внимания данному вопросу.

В результате проводимой работы с родителями повысился процент заинтересованности родителей проблемой детского дорожно-транспортного травматизма , в следствие чего они стали активными участниками проекта.

**Консультации для родителей по ПДД**

***«Ваш ребёнок на улице».***

Закрепить у детей правила дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требование обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице. По обучению детей правилам дорожного движения важен пример взрослых. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребёнка. Родители должны уделять большое внимание соблюдению детьми правил поведения на улице. Переходя дорогу с ребёнком, взрослые должны обязательно держать его за руку. Надо объяснить детям, что нельзя ходить одним на проезжую часть улицы, учить правильно, реагировать на сигналы светофора, идти спокойно, не торопясь. Родители могут уточнить с детьми название улиц, по которым они идут, назначение встречающихся дорожных знаков, вспомнить правила движения по тротуару и перехода через дорогу.

Для закрепления программного материала детям дают задание на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Родители должны знать, что необходимо воспитывать у детей самостоятельность при передвижении на улице.

Наблюдая за родителями, дети учатся с личного примера правильно переходить улицу.

**«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма».**

Родители должны знать:

• Ребёнок учиться законам дороги, прежде всего, на примере взрослых.

• Наезды транспортных средств на пешехода происходят в момент перехода ребёнка с родителями проезжей части улицы.

• Большое число происшествий происходит по вине родителей. Когда дети, вырвавшись из их рук, оказываются перед близко идущим транспортом.

При переходе дороги с ребёнком следует крепко держать его. Обучение детей ПДД не должно сводиться лишь к призывам соблюдать их, но и должно быть наглядным.

• Хорошим средством обучения правила дорожного движения являются игры.

• Для предупреждения несчастных случаев немаловажен строгий контроль со стороны взрослых за детьми.

• Родителям следует познакомить ребёнка с правилами безопасного поведения с велосипедом на улице и строго требовать их выполнения.

**«Родителям – о безопасности дорожного движения».**

Уважаемые родители!Кто из вас не хочет видеть своего ребёнка здоровым и невредимым? И каждый думает, что уже его-то рассудительный малыш под колёсами автомобиля не окажется точно. Но избежать ребёнку этого порой совсем не просто. Травмы, полученные в результате наезда не ребёнка транспортного средства, особенно тяжелы.

Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учётом их психологических и физиологических особенностях. Рост ребёнка – серьёзно препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, и сам не виден родителям. Ребёнок может не услышать звука приближающегося автомобиля ил другого сигнала из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Все мы учим правила дорожного движения в «расшифрованном», т.е. идеальном виде. Но в жизни нередко видим совсем другое. Пешеходы могут перебегать через дорогу на красный сигнал светофора, да и водители иногда этим не гнушаются: могут и на «красный» проехать, могут и пешехода не пропустить на пешеходном переходе.

**Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста.**

Уважаемые родители! В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить: Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик); Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход); Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);

Средства регулирования дорожного движения;

Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);

Пять мест, где разрешается ходить по дороге;

Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;

Правила движения пешеходов в установленных местах;

Правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;

Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;

Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода;

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;

Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка!

****