

**Конспект индивидуальной  
непосредственно-образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР**

**Тема: «Автоматизация звука [рь]».**

**Интеграция образовательных областей:  
«Речевое развитие»,  
«Социально-коммуникативное развитие»,**

Конспект составила:  
учитель-логопед  
Филина Т.В.

Рязань, 2017 год

**ЦЕЛЬ:** автоматизация звука [рь] изолированно, на материале предложений.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Закреплять произношение звука [рь] на материале предложений из 3-4 слов.

*Коррекционно-развивающие:*

Развивать дикцию.

Упражнять в составлении предложений по схеме.

Развивать слуховую память, зрительную память.

*Коррекционно-воспитательные:*

Создавать условия для воспитания бережного отношения к раздаточному материалу.

**Методы и приемы:**

Дидактические методы:

- наглядные: показ игрушек, картинок, иллюстраций.
- словесные: словесный образец, , повторение, объяснение, указания, словесные упражнения.

Практические методы: дидактическая игра, двигательные упражнения.

Оборудование: поднос пластмассовый, предметные картинки с предметами, в названии которых есть звук [рь], схема для составления предложений, картинки, изображающие мальчиков -5 , девочек – 5; картинки, в названии которых есть звук [рь], мяч.

## **Ход занятия.**

### **1. Организационный момент.**

Ребёнок и логопед входят в кабинет. На столе лежит открытка-приглашение.

Логопед: «Сегодня у девочки Кристины именины. Она нас приглашает в гости. Давай посмотрим, как Кристина готовится к празднику». Логопед показывает картинку с изображением девочки.

### **2. Автоматизация [рь] на материале предложений.**

Логопед: «Посмотрим, какие угощения приготовила Кристина для гостей».

Логопед предъявляет по очереди картинки: редиска, мандарины, орехи, пряники, варенье. Произносит предложение: «Кристина приготовила редиску». Ребенок повторяет.

Кристина приготовила мандарины.

Кристина приготовила орехи.

Кристина приготовила пряники.

Кристина приготовила варенье.

Ребенок повторяет за логопедом предложения.

### **8. Автоматизация [рь] на материале предложений из 3 слов.**

Логопед: «Ещё раз расскажем, что у Кристины : «У Кристины – редиска». А теперь ты».

Ребенок: «У Кристины – мандарины. У Кристины – орехи. У Кристины – пряники. У Кристины – варенье».

Логопед: «Узнаем, кто придет к Кристине на именины. Придут мальчики: Андрей, Игорь, Гриша, Борис, Серёжа». Логопед предъявляет картинки по одной. Логопед: «Расскажи, кто придет к Кристине». Ребенок: «К Кристине придет Андрей. К Кристине придет Игорь. К Кристине придет Гриша. К Кристине придет Борис. К Кристине придет Серёжа».

Логопед: «Придут девочки: Рита, Варя, Ирина, Марина, Арина».

Ребенок: «К Кристине придет Рита. К Кристине придет Варя. К Кристине придет Ирина. К Кристине придет Марина. К Кристине придет Арина».

### **9. Физкультминутка.**

Логопед предлагает вспомнить имена детей, в которых есть звук [рь].

Логопед бросает мяч, ребенок возвращает, называя имя мальчика или девочки со звуком [рь].

### **10. Автоматизация [рь] на материале предложений из 4 слов.**

Логопед: «Узнаем, что дети подарят Кристине».

Логопед показывает ребенку схему, картинки, дает пример составления предложения: «Игорь подарит Кристине ирисы».

Ребенок: «Гриша подарит Кристине рюкзак. Борис подарит Кристине шарики. Серёжа подарит Кристине серёжки. Рита подарит Кристине берет. Марина подарит Кристине варежки. Ирина подарит Кристине крем. Арина подарит Кристине сирень. Варя подарит Кристине ремень».

## **11. Итог занятия.**

Логопед: «Много подарков подарили Кристине. А Кристина приготовила для гостей не только угощения, но и интересные игры, ребусы и кроссворды. Следующий раз мы снова заглянем к Кристине в гости, поиграем в игры, разгадаем ребусы и кроссворды. Я уверена, что на следующем занятии ты будешь также чётко и красиво произносить звук [рь], как сегодня.