Муниципальное

бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 151»

**Методическая разработка**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**в средней группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР с использованием мультимедийной презентации и компьютерной интерактивной игры, биоэнергопластики**

**Тема: «Звуки [а], [у]. Буквы А,У.**

Подготовила:

учитель-логопед

Филина Т.В.

Рязань, 2018 год.

**Цель**: закрепить представления детей о звуках [а], [у] и образах букв А, У.

**Задачи**:

*Коррекционно-образовательные:*

•​ Закреплять представления детей об акустических и артикуляционных признаках звуков [а], [у] с опорой на различные виды контроля.

•​ Упражнять в выделении звуков [а], [у] из состава прямых и обратных слогов;

•​ Упражнять в выделении звуков [а], [у] из состава слов (звук [а] / [у] в начале слова);

•​ Продолжать учить соотносить звуки и буквы.

•​ Продолжать знакомить с буквами А,У.

•​ Закреплять понятие «гласный звук».

*Коррекционно-развивающие:*

•​ Развивать фонематический слух.

•​ Развивать умение изменять силу, высоту голоса.

•​ Развивать артикуляционную моторику.

•​ Развивать общую и мелкую моторику.

•​ Развивать оптико-пространственную и оптико-моторную координацию.

•​ Развивать память, внимание.

*Коррекционно-воспитательные*:

•​Создавать условия для воспитания желания помогать тем, кто попал в трудную ситуацию.

**Методы и приемы:**

Слухозрительно - кинестетический: демонстрация артикуляционной позы.

Дидактические методы и приемы:

- наглядные: показ картинок, **презентации,** действий;

- словесные: словесный образец, одновременное произнесение звуков детьми и логопедом, повторение, объяснение, указания, словесные упражнения, вопросы;

- практические методы: **интерактивная компьютерная игра**, дидактическая игра, упражнения.

**Оборудование и материалы**: ноутбук, проектор, экран, презентация, диск с интерактивными играми, магнитная доска, 2 ящика с песком, салфетки влажные и бумажные по количеству детей, лист А4 с изображением буквы А, лист А4 с изображением буквы У, 2 магнита, фонарики с буквами А, У по количеству детей; картинки с изображением предметов, названия которых начинаются на звук [а] или звук [у]: автобус, апельсин, абрикос, арбуз, утюг, улитка, улей, усы; 10 детских стульев (8 для детей, 2 для корзинок), 2 корзинки (на одной корзинке буква А, на другой – У), 2 детских стола под ящики с песком, 1 стол около магнитной доски, маленький столик, коврики – «кочки» - 4 штуки, сумка, листы – раскраски -16 штук: 8 с буквой А, 8 с буквой У.

***Ход НОД***

**Вводная часть.**

**Логопед** входит вместе с детьми в музыкальный зал и предлагает детям встать в круг.

**Дети** встают в круг, держась за руки, затем опускают руки вниз.

(Организация: в центре музыкального зала в кругу.)

**Приветствие**.

**Логопед** предлагает детям поприветствовать друг друга, передавая слово «здравствуйте» по кругу.

**Дети** предают слово «здравствуйте» по кругу. (Здравствуй, Арсений. Здравствуй, Вероника…и т.д.)

**Логопед** говорит: «Сегодня на электронную почту нашего детского сада пришло видеописьмо. Давайте сядем и посмотрим, от кого оно. (Организация: дети сидят на стульях лицом к экрану, логопед правым боком к детям, левым – к экрану.)

**Слайд 1. Видеописьмо.**

1.**Текст письма:** «Здравствуйте, дети! Мы - жители сказочного Королевства Звуков и Букв. У каждого Звука нашего Королевства есть своя Принцесса. Двух принцесс унесла в свою Тёмную Страну Злая Колдунья. Во дворце, на полу остались только рассыпавшиеся бусы. Помогите нам найти и освободить принцесс!»

**Основная часть.**

**Слайд 2. Раскрывается бусина. Фото из пещеры Злой Колдуньи. Принцессы зовут на помощь жителей своего Королевства – Звуки. У Принцессы слева широко открыт рот (артикуляция звука [а]), у Принцессы справа – губы «трубочкой» (артикуляция звука [у]). Определение звуков по артикуляции. Развитие умения изменять силу голоса.**

**Логопед**: «Принцессы зовут на помощь жителей своего Королевства – Звуки. Какой Звук зовет на помощь Принцесса слева?»

**Дети:** «А».

**Логопед**: « Как вы догадались?»

**Дети:** «Рот у Принцессы широко открыт».

**Логопед**: «Какой Звук зовет на помощь Принцесса справа?»

**Дети:** «У».

**Логопед:** « Как вы догадались?»

**Дети:** «Губы у Принцессы вытянуты трубочкой».

**Логопед**: «Принцессы кричат по очереди: «А! У! А! У!» Они ждут, что кто-нибудь откликнется и придет к ним на помощь. Чтобы принцессы знали, что мы спешим к ним на помощь, давайте в ответ покричим: «Ау!»

**Дети**: «Ау!»

**Логопед**: «Послушайте внимательно: «АУ». Сколько звуков я произнесла?»

**Дети**: «Два».

**Логопед:** «АУ. Назовите первый звук».

**Дети:** «А».

**Логопед**: «Назовите последний звук»

**Дети:** «У».

**Логопед**: «Когда еще люди кричат «Ау!»?»

**Дети:** «Когда заблудились в лесу».

**Логопед**: «Зачем люди кричат «ау»?

**Дети:** «Чтобы кто-нибудь их услышал и пришел на помощь».

**Логопед:** «Не откликаются принцессы. Давайте громко-громко покричим: «Ау!»

**Дети громко кричат:** «Ау!»

**Логопед**: А теперь произнесем «ау» шёпотом, чтобы не услышала Злая Колдунья.

**Дети произносят шёпотом**: «Ау»

**Слайд 3. Жители Королевства Звуков говорят:** «Мы узнали, что дорога в Темное Королевство очень долгая. Сначала будет болото, потом - жаркая пустыня, потом - снежная страна».

**Игра-путешествие. Развитие общей моторики. Развитие умения изменять высоту голоса. Развитие внимания, памяти.**

**Логопед:**  «Пора отправляться в дорогу. Давайте приготовимся, вставайте со стульев».

(Дети встают, вместе с логопедом подходят к «болоту» (месту, где расположены «кочки»).

Логопед: «Пройти болото можно только по кочкам. Прыгаем на большую кочку – произносим «а», прыгаем на маленькую кочку – «у».

**Дети по очереди прыгают** (руки на поясе, ноги вместе) на большую кочку, **произносят** «а», прыгают на маленькую кочку – «у».

(Дети в центре зала стоят в шеренге напротив логопеда.)

**Логопед:** «Пустыня огромная. Пешком не пройдешь. На чем поедем?»

**Дети** вносят свои предложения.

**Логопед:** «На чем быстрее всего можно добраться до снежной страны?»

**Дети** высказывают свое мнение.

**Логопед**:« Посмотрите, здесь есть взлетная полоса. Перелетим жаркую пустыню на самолете. Приготовимся к полету, заведем мотор: «У-у-у» Расправим крылья: «А!». (Дети в центре зала стоят в шеренге напротив логопеда.)

**Логопед:** «Взлетаем: «У- у-у-у» (Логопед произносит звук постепенно повышая высоту голоса). Приземляемся: «У-у-у-у». (Логопед произносит звук постепенно понижая высоту голоса)

**Логопед:** «Теперь вместе, взлетаем».

**Дети и логопед произносят звук, повышая высоту голоса.**

**Логопед:** «Приземляемся».

**Дети и логопед произносят звук, понижая высоту голоса.**

**Логопед:** «Через снежную страну поедем на оленях».

**Логопед и дети** хлопают ладонями по бедрам, отрывисто произнося звуки [а], [у].

**Логопед:** «Куда же двигаться дальше? Давайте сядем, узнаем?».

(Дети садятся на стулья.)

**Слайд 4. На экране бусина. Она открывается, внутри Злая Колдунья, которая говорит:** «Сравните звуки [а], [у] и узнаете, куда двигаться дальше, чтобы найти Темное Королевство». **Сравнение артикуляционных, акустических признаков звуков [а], [у], закрепление понятия «гласный звук».**

**Логопед**: «Произнесите звук [а]».

**Дети** произносят звук [а].

**Логопед**: «Когда произносим звук [а], наш рот…(пауза)

**Дети**: «…широко открыт».

**Логопед**: «Правильно, а язык лежит спокойно за нижними зубами, теплая воздушная струя выходит свободно, не встречая преграды. Звук [а] мы произносим голосом. Звук [а] – какой?

**Дети:** «Гласный».

**Логопед**: «Произнесите звук [у]».

**Дети** произносят звук [у].

**Логопед**: «Когда произносим звук [у], губы….(пауза)

**Дети**: « ….вытянуты трубочкой».

**Логопед**: «Правильно, а язык лежит спокойно, зубы сближены, теплая воздушная струя выходит свободно, не встречая преграды. Звук [у] мы произносим голосом. Звук [у] – какой?»

**Дети:** «Гласный».

**Логопед**: «Когда произносим [а] –рот широко открыт, когда произносим [у] –губы трубочкой, но оба эти звука какие?»

**Дети**: «Гласные».

**Слайд 5. Бусина открывается. Жители Королевства Звуков :** «Мы узнали, куда идти дальше, чтобы попасть в Темное Королевство». **Задание – 3. Биоэнергопластика под музыкальное сопровождение. Развитие общей моторики, артикуляционной моторики.**

**Логопед:** «Снова пора отправляться в дорогу. Подойдите ко мне, встанем полукругом и будем слушать внимательно, куда идти дальше».

(Дети стоят около стульев, логопед напротив детей.)

**Слова (аудиозапись): 1**. «Сначала войдете в тоннель. Будьте осторожны, двери в тоннель то открываются, то закрываются».

**Логопед:** «Входим в тоннель. Руки вперед. Двери открываются».

**Движение 1**. Руки: правая вверх – левая вниз. – 5 раз. Рот: широко открыли - закрыли. – 5 раз. («Окошко».) Движения руками, челюстью выполняются синхронно.

**Слова (аудиозапись)2:** «Проход в тоннеле то узкий, то широкий».

**Движение 2.** Руки: пальцы правой и левой рук щепоткой друг к другу, затем руки в стороны. – 4 раза. Рот: упражнение «Трубочка» - «Улыбка» - 4 раза.

**Слова (аудиозапись) 3**: «Закончится тоннель, и вы увидите горную тропинку. Пойдете по тропинке вверх, вниз, вверх, вниз».

**Движение 3.** Руки: согнуты в локтях, перед грудью, локти вниз. Движения кистями рук вверх, вниз – 4 раза. Язык за верхние зубы, затем за нижние. (Упражнение «Маленькие качели».) Движения кистей рук и языка синхронны.

**Слова (аудиозапись )4:** «Потом вы увидите высокий забор, за которым находится Темная Страна. Обойдите этот забор сначала справа, потом - слева».

**Движение 4.** Левая рука на поясе, правую руку отводим в сторону вправо одновременно с поворотом туловища вправо. То же в левую сторону. Рот в улыбке, язык вправо, влево. – 4 раза. (Упражнение «Часики».) Язык вправо синхронно с поворотом туловища и движением правой руки в сторону. Аналогично – влево.

**Логопед:** «А вот и Темное Королевство. Но, ворота закрыты. Как же их открыть?

(Дети сидят на стульях перед экраном.)

**Слайд 6. Злая Колдунья** говорит: «Вы смогли добраться до моего Темного Королевства. Ворота откроются, если вы выполните моё задание. Бусина открывается.

**Соотношение звука и буквы. Знакомство с буквами А,У.**

**Логопед читает**: «Звуки слышат и произносят. Для чтения и письма звуки «надевают одежду» - это буквы. Какой буквой мы обозначим звук [а]?»

**Дети:** «Буквой А.»

**Логопед:** «Давайте пройдем к магнитной доске и рассмотрим букву А».

**Дети и логопед** проходят к магнитной доске. Логопед помогает встать полукругом перед доской так, чтобы всем было хорошо видно.

(Дети стоят полукругом перед магнитной доской.)

**Логопед: «**Рассмотрите букву А». (На магнитную доску прикрепить букву А.)

***Широко расставив ножки,***

***А – шагает по дорожке.***

***Чтобы ножки не сбежали.***

***Крепко их перевязали.***

***Е.В.Колесникова***

**Логопед** проводит указкой по букве А, говорит: «Палочка, палочка, палочка. Из чего состоит буква А?»

**Дети:** «Из палочек».

**Логопед:** «Сколько палочек?»

**Дети:** «Три».

**Логопед:** «Какой буквой обозначают звук [у]?»

**Дети:** «Буквой У.»

**Логопед**: «Рассмотрите букву У. Она тоже состоит из палочек. Сколько палочек?

**Дети:** «Две».

**Логопед: *У красивой буквы У***

***Крепим палочку к крючку,***

***А вторая, без крючка***

***Наклонилась к ней слегка.***

**Е.В.Колесникова**

**Логопед предлагает написать буквы А, У указательным пальцем на песке.**

**Логопед: «**Давайте пройдем к ящикам с песком».

**Логопед и дети** проходят к ящикам с песком. Логопед помогает детям встать около ящиков так, чтобы дети не мешали друг другу.

(Дети стоят около ящиков с песком.)

**Совместная деятельность логопеда и детей. Развитие оптико-пространственной и оптико-моторной координации.**

Логопед и дети подходят к ящикам с песком. Логопед объясняет правила работы с песком, затем говорит: «Напишем сначала букву А. Проводим указательным пальцем: палочка, палочка, палочка».  **Дети** пишут букву А. **Логопед:** « Что вы написали?» **Дети:** «Букву А». **Логопед**: «Рядом напишем букву У. Палочка, палочка». Что вы написали?» Дети: «Букву У». Логопед: «Какие красивые буквы у вас получились! Давайте вытрем руки сначала влажной салфеткой». Дети вытирают руки.

**Логопед:** Теперь бумажной салфеткой». Дети вытирают руки бумажной салфеткой.

**Логопед:** «Мы справились с заданием, давайте сядем на стулья и посмотрим, открылись ли ворота в Темное Королевство?»

(Дети сидят на стульях перед экраном.)

**Слайд 7. Ворота открылись. Колдунья исчезает. Изображение принцесс. Они говорят:** «Вы собрали все бусины, нашли Темное Королевство и расколдовали нас. Спасибо!» **1 Принцесса:** «Но какие из этих бусин мои? Помогите найти». **2 Принцесса:** «А какие бусины мои? Помогите найти!»

**Логопед:** «Поможем принцессам?»

**Дети:** «Да».

**Логопед**: «Буквы, которые мы писали на песке, появились на фонариках. Вот они. Я даю каждому из вас по 2 фонарика: один с буквой А, другой - с буквой У. Мы поможем принцессам из всех бусин собрать свои.

**2 фонарика (1 с буквой А, другой с буквой У) на каждого ребенка.**

**Интерактивная игра «Две принцессы». Закрепление звуков [а], [у] в слогах, соотнесение звука и буквы. Выделение звуков [а], [у] в прямых и обратных слогах.**

**Логопед:** Слушайте внимательно слоги. Если в составе слога услышите звук [а], поднимите букву А вверх. Если услышите звук [у], поднимите вверх букву У.

**Дети** слушают слоги и выделяют гласный звук [а] или [у] , поднимают вверх соответствующую букву.

Если кто-то из детей поднимает не ту букву, **логопед** предлагает послушать слог еще раз.

**Слайд 8. Принцессы снова предлагают поиграть. Игра «Подарки для принцесс». Закрепление звуков [а], [у] в словах. Выделение гласных [а], [у] из состава слова (звук [а]/[у] в начале слова.)**

**Принцессы** : «Ах, большое спасибо! Мы снова в нарядных бусах. И нам так хочется поиграть. Давайте играть вместе!» (Пауза).

**Логопед:** «Поиграем с принцессами?»

**Дети:** «Да».

**Слайд 9. (продолжение). Принцессы** объясняют правила игры: «У нас есть корзинки». **Принцесса А:** «Моя корзинка с буквой А. Я собираю слова, в начале которых слышится звук [а]». **Принцесса У:** «Моя корзинка с буквой У. Я собираю слова, в начале которых слышится звук [у]».

Слева от экрана стоит корзинка с буквой А, справа – корзинка с буквой У. Между стульчиками, где сидят дети и экраном поставить маленький столик. На столике лежат картинки, в названии которых звуки [а], [у] в начале слова, изображением вниз.

**Дети** по очереди выходят к столу, берут одну картинку. **Ребенок** называет тот предмет, который изображен на картинке. Говорит, какой звук слышит в начале слова, несет и кладет в соответствующую корзинку.

В случае затруднения, **логопед** помогает ребенку, называет слово, выделяя голосом первый звук. Спрашивает о том, какой звук ребенок слышит в начале слова, какая буква обозначает этот звук, в корзинку с какой буквой нужно положить эту картинку.

**Слайд 10**.**Принцессы:** « Нам пора домой, в Королевство Звуков и Букв».

**Заключительная часть.**

**Логопед:** «Вы справились со всеми заданиями, смогли найти и освободить принцесс. В благодарность за спасение принцессы дарят вам раскраски-игры с буквами А,У».

**Логопед** раздает детям раскраски-игры.

**Логопед и дети** выходят из зала.

Список использованных источников:

1. Нищева Н.В.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.