Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 151 «Радуга»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**компенсирующей направленности**

**Тема: Предлог «НА»**

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие  
«Познавательное развитие»,  
«Социально-коммуникативное развитие»,  
«Физическое развитие»

Конспект составили:

учитель-логопед

Филина Т.В.

Рязань

2016 г.

**Форма организации:** подгруппа.

**Цель**: познакомить детей с предлогом «НА».

**Задачи.**

*Коррекционно-образовательные:*

* познакомить детей с предлогом «НА» и его схемой;
* научить слышать предлог «НА» в текстах и разговорной речи;
* научить составлять предложения с предлогом «НА».

*Коррекционно – развивающие:*

* развивать общую моторику;
* развивать мелкую моторику;
* развивать внимание к речи окружающих и собственной речи.

*Коррекционно-воспитательные:*

* создавать условия для воспитания бережного отношения к раздаточному материалу;
* создавать условия для воспитания желания помогать тем, кто попал в трудную ситуацию.

**Методы и приемы:**

Дидактические методы и приемы:

* - наглядные: демонстрация сюжетных картин, предметных картинок, схем, карточек.
* - словесные: объяснения, вопросы к детям, рассказывание сказки, чтение стихотворения.

Практические методы и приемы: упражнения, пальчиковая игра, дидактическая игра.

**Оборудование:** стол, стул, лучики снежинки, одноразовая скатерть, кубики (синий, зеленый), поднос, схемы предлога «на» (демонстрационная карточка со схемой предлога «на», раздаточные «фонарики» со схемой предлога по количеству детей, сюжетная картина «Зима в городе», переносная магнитная доска, картинки с изображением людей на лыжах, на санках, односюжетные картинки, фигурки: кот, птички, домик, дерево, забор для магнитной доски.

**Ход НОД.**

**1.Организационный момент.**

**Логопед и дети** входят в группу. **Логопед** предлагает встать в круг и поприветствовать друг друга, передавая слово «здравствуйте» по кругу.

**Дети** предают слово «здравствуйте» по кругу. (Здравствуй, Костя. Здравствуй, Даша…и т.д.)

**2.Упражнение «Солнечный зайчик».** (Общее расслабление).

**Логопед** говорит: «Солнечный зайчик заглянул к нам в окно и хочет с нами поиграть. Солнечный зайчик заглянул нам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги. А потом зайчик прыгнул к нам на ладошки. Давайте отпустим его к маме – солнышку.

**Дети** выполняют упражнение.

**3. Введение в тему занятия.**

(Организация: у окна.)

**Логопед** предлагает детям подойти к окну и задает вопросы:

- Какое сейчас время года? (Зима.)

- Где (на чем) лежит снег? (На крышах, на земле, на машинах, на деревьях, на кустах).

Логопед : «Что- то упало на подоконник – это лучик снежинки.(1) На нем что-то написано: «Злая волшебница заколдовала снежинку и разбросала её лучики. А ведь снежинке нужно лететь к Деду Морозу, помогать ему готовить подарки для детей. Чтобы найти все лучики снежинки и расколдовать ее нужно выполнить задания.»

- Поможем снежинке? Второй лучик вы найдете, когда выполните задание. Собраться нужно на коврике, около детского столика.

(Организация: полукругом около детского столика, расположенного в игровом уголке.)

Задания-поручения.

- Ваня, возьми зеленый кубик и положи его на стул. На чем лежит зеленый кубик? (Кубик лежит на стуле). Лера, возьми синий кубик и положи его на стол? На чем лежит синий кубик? (Кубик лежит на столе.)

**4. Объявление темы занятия.**

**Логопед**: «Сегодня мы познакомимся с маленьким словом «НА». Маленькое слово «НА» показывает, что предмет находится на поверхности другого предмета (на столе, на стуле, на полке, на стене).

Мы выполнили первое задание, и можем взять **2-й лучик** снежинки. Написано: «Лучик лежит … полке.» Непонятно, где взять лучик, ведь нет такого важного слова «НА». Как нужно правильно сказать?

**Дети:** «Лучик лежит на полке».

**Логопед** берет второй лучик с полки и говорит: «Чтобы найти третий лучик – нужно выполнить следующее задание». Логопед предлагает детям пройти за столы.

**5. Работа с демонстрационным материалом.**

Логопед демонстрирует карточку со схемой предлога «НА» и объясняет:

« Посмотрите, схема маленького слова «НА» обозначает, что предмет находится на поверхности другого предмета.

Вы справились с первым заданием – положили предметы туда, куда нам показало словечко «НА». (Прикрепить 2 лучика.)

(Организация: дети сидят за столами.)

Нас ждет следующее задание.

**- Рассматривание картины «Зима в городе». Составление предложений с предлогом «НА» по образцу и схеме. Схема:**

**Логопед** спрашивает: « Где, на чем лежит снег? «

**Дети** : «На крышах, на машинах, на деревьях, на земле».

- А теперь составим предложения с маленьким словом «НА» по схеме:

**Дети** составляют предложения : «Снег лежит на крышах. Снег лежит на машинах. Снег лежит на деревьях. Снег лежит на земле».

**Логопед** спрашивает: « Куда (на что) падает снег?»

**Дети** отвечают: «Снег падает на крыши. Снег падает на дороги. Снег падает на машины. Снег падает на землю. Снег падает на деревья».

**Логопед** спрашивает: « На чем люди катаются зимой?

Дети: «На коньках, на санках».

Логопед: «Мы выполнили задание, прикрепим лучик».

**Прикрепить лучик 3.**

**6. Работа с раздаточным материалом. (Индивидуальная работа со схемой предлога «НА».)**

Логопед : «Мы выполним следующее задание и найдем 4-й лучик».

**Игра «Фонарики».**

Логопед : «Послушайте стихотворение, когда вы услышите маленькое слово «НА», поднимите фонарик со схемой предлога вверх.

**Стихотворение.**

Сейчас въедет на бугор

Старый дедушка Егор.

Сам на лошадке,

Жена – на коровке.

Дети на телятках.

Внуки на козлятках.

Прикрепить 4-й лучик.

Дети поднимают «фонарики» с изображением схемы предлога «на», когда слышат слово «на».

**7. Динамическая пауза. (Развитие общей моторики.)**

**Логопед**: « Чтобы найти и вернуть следующий лучик снежинки, нужно отправиться в деревню. Встанем на лыжи и пойдем. (Имитация ходьбы на лыжах).

**Дети** проходят друг за другом 1 круг и встают вокруг переносной магнитной доски, «снимают лыжи».

Логопед: «В деревне сильный мороз, чтобы не замерзнуть, мы немного погреемся».

**8.Пальчиковая игра «Наши ручки». Дети и логопед играют в игру.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Слова*** | ***Движения*** |
| Наши ручки замерзают.  Поиграем-ка немножко. | Сжать кулачки, крепко прижать их друг к другу. |
| Да похлопаем в ладошки.  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! | Разжать кулачки, хлопать в ладоши. |
| Пальчики, чтоб их согреть.  Сильно надо растереть. | Прижать ладони друг к другу, тереть ладонь о ладонь. |
| Пальчики мы согреваем, | Греем руки круговыми движениями. |
| Их сжимаем – разжимаем! | Сжимать – разжимать кулачки. |

Теперь на никакой мороз не страшен.

Пора выполнить следующее задание и найти следующий лучик.

**9.Работа с магнитной доской (рассказ с одновременным показом картинок).**

- Послушайте внимательно рассказ и постарайтесь услышать маленькое слово «НА».

На снегу сидели три птички и искали корм. Подкрался к ним кот Васька и как прыгнет… Птички взлетели. Синица села на забор. Воробей на крышу дома, а снегирь на верхушку ели. Никого не поймал хитрый котище.

**Вопросы:**

- Где птички искали корм?

Вспомним, куда сели птички, когда их спугнул кот.

- Куда села синица?

- Куда сел воробей?

- Куда сел снегирь?

- Какое маленькое слово вы услышали в этом рассказе?

- Как можно помочь птичкам зимой? (Повесить кормушки на дерево насыпать корм)

Задание выполнено – **появился 5-й лучик.**

Возвращение в группу.

Осталось вернуть последний – 6-й лучик, и снежинка будет расколдована.

**10.** **Составление предложений с предлогом «НА» по картинкам. Индивидуальная работа с раздаточным материалом.**

**Логопед** раздает детям картинки и предлагается самостоятельно составить по ним предложения с маленьким словом «НА». (На доске схема предложения.)

**Дети** составляют предложения с предлогом «на» с использованием картинки.

Логопед : «Все лучики собраны, осталось расколдовать снежинку. Скажем волшебные слова и сделаем волшебные движения».

**11. Общая моторика.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Слова*** | ***Движения*** |
| Вот летят, кружась снежинки. | Взмахи руками в стороны. |
| Кружевной плетут узор. | Вращение рук перед собой. |
| На поляны, на тропинки | Взмах левой рукой влево, правой – вправо. |
| Ляжет сказочный ковер. | Широко развести руки в стороны. |

**12. Итог занятия.**

**Логопед** : «Вы справились со всеми заданиями –снежинка расколдована и может лететь к Деду Морозу. Снежинка благодарит вас.

- С каким маленьким словом мы сегодня познакомились?

- Что показывает маленькое слово «НА»?

**Дети** отвечают на вопросы.

**Логопед** дарит детям бумажные снежинки.