**КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ш] , НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕВСТВИЕ ЧЕБУРАШКИ»**

**Цель:** автоматизировать звук [ш] в слогах, словах, словосочетаниях.

**Задачи:**

1. Выделять звук из слов, делить слова на слоги.

2. Развитие внимания, памяти, мышления.

3.Развитие пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.

4.Развитие мимической и артикуляционной моторики.

5.Развитие продолжительного речевого выдоха.

Материал : предметные картинки, игрушки, музыкальное сопровождение, макет леса

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Логопед: Лиза, сегодня к нам придет гость .Он хочет чтоб ты с ним поиграла. Только я не знаю как его зовут? Он песенку поет. Давай послушаем и ты мне скажешь как его зовут?

Ребенок слушает песенку Чебурашки. Отвечает что это Чебурашка.

Логопед:Молодец. А ты смотрела мультик про Чебурашку? Кто были у него друзья?

Ребенок: Крокодил Гена, Шапокляк.

Логопед:Молодец , а ты хочешь стать его другом и поиграть с ним?

Ребенок отвечает.

2.Давай покажем Чебурашке как мы умеем играть с языком?.

«Накажем непослушный язычок». Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить «пя-пя-пя…».

«Лопаточка».Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу.

«Трубочка».Открыть рот, высунуть широкий язык и загнуть его боковые края вверх.

«Оближем губки».Рот открыть. Медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

«Почистим зубки».«Почистить» кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева – направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна.

3. « Путешествие через лес» .Автоматизация звука [ш] в слогах.

Логопед: Когда Чебурашка шел к нам в гости , он шёл к нам на занятие издалека. Он шёл через лес и прислушивался. А лес шумел: «Аш-ош-уш-иш! (Чебурашка насторожился).

Ребенок повторяет : Аш –ош –уш-иш.

Логопед: Наш Чебурашка испугался. Шта-што-шту-шты! (испугался.)»

Ребенок повторяет: Шта-што-шту-шты.

Логопед: Но тут зашуршали листья: «Шу-шу-шу ша-ша-ша ».

Ребенок повторяет: Шу-шу-шу, ша-ша-ша.

Логопед: Чебурашка наш успокоился и пришел к нам в гости.Лиза а как у нас листочки шуршали?

Ребенок: Шу-шу-шу, ша-ша-ша.

Логопед : Молодец, а теперь давай сядем за стол и еще поиграем с Чебурашкой.

4.Игра «Назови картинку». Выставляются картинки разнообразных цветов.

Логопед: На опушке росли … (ромашки, ландыши, кашка), на речке … (кувшинки, камыши). На берегу речушки Чебурашка увидел … (камешки), на сосне – … (шишки), на орешнике – … (орешки). Под кустом росли … (волнушки). На дереве увидел Чебурашка ? (Кукушку.)

Ребенок повторяет.

5.Игра: «Разложи картинки». Деление слов на слоги.

Логопед: Молодец Лиза.А вот Чебурашка приготовил нам еще одну игру. Чебурашка шёл по дороге и увидел 3 домика. На столе — три домика (одноэтажный, двухэтажный и трехэтажный). Я тебе буду показывать картинки , ты мне их назовешь и сколько там слогов столько раз хлопнешь .Если хлопнешь один раз то положишь слова в одноэтажный дом, если два то в двух этажный , если три то в трех этажный.

Ребенок выполняет задание.

6. Физминутка (проводится на ковре).

Логопед: Приготовьте свои ручки.

Дружат в нашей пальчики девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать.

7. Расскажи стишок.

Логопед: А сейчас Чебурашка расскажет нам стишок а ты повтори за ним.

У Наташи – кукла Маша.

Мишка плюшевый – у Паши.

У Андрюшки – кошка.

У Даши – матрешка.

8. Итог занятия.

Логопед : Ты такая молодец сегодня, справилась со всеми заданиями. Давай вспомним:

Кто сегодня у нас был в гостях?

Что мы сегодня делали?

Как звали детей в стишке который мы рассказывали?

Что больше всего понравилось?

Ребенок отвечает.

Логопед: Чебурашке очень понравилось с тобой играть, но ему пора домой.Но он обещает еще к тебе придти в гости.Слушаем песенку завершаем занятие.

Литература:

1. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1, М. 2006 г.

2. Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей Чудо-всюду. Мир животных и растений», Ярославль, 1998 г.

3.В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе», Москва, 2009г

Дидактический материал.







