**Конспект**

**открытого занятия по математике в подготовительной к школе группе**

**«Как помочь Буратино?»**

**МБДОУ Детский сад № 14 р.п. Александро-Невский**

**2016 год**

Конспект открытого занятия по математике в подготовительной к школе группе «Как помочь Буратино?»

Программное содержание:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;  
2. Учить составлять арифметические задачи на сложение;  
3. Совершенствовать знания о составе числа 5 из 3-х меньших чисел;  
4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку;  
5. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;  
6. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Ход занятия:

**Воспитатель:**

- Дети, прежде чем начать наше сегодня занятие давайте поздороваемся с гостями (дети приветствуют гостей). Сегодня, мы с вами будем решать логические и арифметические задачи, нарисуем золотой ключик, повторим дни недели и поиграем немного, надеюсь, что вы сегодня будете активными. Сядьте правильно: спина прямая, локти на столе, ноги вместе. Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

**Дети:**

Да!

Чтение письма (показ №1 слайда-Буратино, Лиса Алиса, Кот Базилио).

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»

**Воспитатель:**

- Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

**Дети:**

Да!

**Воспитатель:**

Задание №1( показ слайдов: дни недели в облаках).

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе?

3. Какой день идёт после четверга?

4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называется пятый день недели?

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…).

Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, какое задание нас ждёт в конверте.

Задание № 2

«Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку». Откройте свои тетради, Вас ждёт задание « Дорисуй фигуру». Нужно дорисовать геометрические фигуры, возьмите свои карандаши, карандаш смотрит в плечо, пальцы не сильно нажимают на карандаш, линию нужно провести один раз. Дети начинаем выполнять задание.

Дети, какую геометрическую фигуру вы дорисовали последней ?

**Дети:** Треугольник.

-Сколько углов имеет треугольник?

**Дети:** 3 угла.

- Число 3, это номер следующего задания. Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно числу 3.

Задание № 3

**Воспитатель:**

-Дети, Буратино нужно решить задачу, давайте поможем ему.

- Дети, а вы знаете, из скольких частей состоит задача?

**Дети:**

Нет.

**Воспитатель:**

-Давайте узнаем из скольких частей состоит задача. Алина и Артём подойдите к столу, Алина поставь на стол 2 кубика на небольшом расстоянии друг от друга, Артём поставь ещё один кубик сверху.

-Дети, что построили Артём и Алина?

-Сколько кубиков поставил Артём?

-Сколько кубиков поставила Алина?

-Давайте составим задачу про то что сделали Алина и Артём: «Алина поставила на стол два кубика, а Артём ещё один кубик сверху. Сколько кубиков поставили дети?»(повторяем ещё раз), для того чтобы ответить ответить на вопрос задачи, надо её решить.

Матвей и Вика подойдите к мальберту. Вика расположи столько квадратов одного цвета, сколько кубиков поставила Алина. Матвей расположи столько кубиков другого цвета, сколько кубиков поставил Артём. Давайте их пересчитаем.

Дети: 1,2,3.

- Ответьте на вопрос задачи, сколько кубиков вместе поставили Артём и Алина?

Дети: « Алина и Артём вместе поставили три кубика».

**Воспитатель:(показ слайда)**

-Дети посмотрите на экран. «На дереве сидели 3 воробья, потом прилетели ещё 2 воробья».

-Сколько воробьёв сидели на дереве?

**Дети:** 3 воробья.

-Сколько воробьёв прилетело потом?

**Дети**: 2 воробья.

-«На дереве сидели 3 воробья, потом прилетели ещё 2 воробья». Это условие задачи. В задаче ещё должен быть вопрос: то что надо узнать в задаче. В нашей задаче надо узнать, сколько всего воробьёв стало на дереве?

- Давайте повторим вопрос задачи: сколько всего воробьёв стало на дереве?

И условие задачи: На дереве сидели 3 воробья, потом прилетели ещё 2 воробья.

-Из каких частей состоит задача?

-Что такое условие задачи?

-Что такое вопрос задачи?

-Давайте повторим задачу целиком: На дереве сидели 3 воробья, потом прилетели ещё 2 воробья. Сколько всего воробьёв стало на дереве?

-Чтобы ответить на вопрос задачи нужно её решить.

-Отсчитайте столько треугольников одного цвета, сколько воробьёв сидело на дереве, и столько квадратов другого цвета, сколько воробьёв прилетело потом.

-Давайте сосчитаем сколько же стало воробьёв на дереве с помощью треугольников и квадратов.

Дети: 5 воробьев.

-Так сколько же воробьев стало на дереве?

Дети: На дереве стало пять воробьёв.

-Молодцы! Помогли Буратино решить задачу.

- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

**-** «На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполлино. Помогите Танюшке Сосчитать игрушки. (3)

-«Во дворе гулял павлин, Подошёл ещё один, 2 павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами!» (4)

**Воспитатель:**

- Вы запомнили ответ последней задачи?

**Дети:**(4)

**Воспитатель:**

- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

**Дети:**

Это квадрат.

**Воспитатель:**

- Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

**Дети:**

Гимнастика.

**Воспитатель:**

- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

Физминутка «Буратино» в сопровождении музыки.

Буратино потянулся,

(встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение)

Вот нагнулся, разогнулся,  
(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)

Руки в стороны развёл,  
(развести руки в стороны)

Ключик, видно, не нашёл,  
(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)

Чтобы ключик нам достать  
(опустить руки вниз)

Надо на носочки встать  
(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)

И руками помахать.  
(махи руками)

**Воспитатель:**

- А теперь откроем конверт, на котом изображён квадрат. (воспитатель открывает конверт, достаёт задание).

Задание № 4

**Воспитатель:**

- Дети, посмотрите, какой красивый домик! Только вот не все квартиры пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать. Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

**Воспитатель:**

- Откроите свои тетради, подвиньте их к себе, откройте страницу где изображены домики и возьмите карандаши( карандаш смотрит в правое плечо). Пронумеруйте квартиры. (дети выполняют письменное задание). Все справились? Давайте проверим. Соня, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры. (Соня рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы). Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

**Дети:**

- На шкафу большой зелёный прямоугольник.

**Воспитатель:**

- Давайте посмотрим, не подсказка ли это.

(воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст) «Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника».

Задание № 5

**Воспитатель:**

**-**Посмотрите на экран, что вы видите необычного?

**Дети:** Необычного мальчика.

- Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

**Дети:**

Из геометрических фигур.

**Воспитатель:**

- Назовите их.

**Дети:**

Круги, прямоугольники, квадраты, треугольники.

**Воспитатель:**

- А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (7)

2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ (2)

3. Сколько КВАДРАТОВ (1)

4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ (1)

(раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт с почтальоном, он отдает конверт воспитателю)

**Воспитатель:**

- Это нам? Спасибо. А от кого оно? - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

Чтение письма

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

**Воспитатель:**

- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. Отсчитываем 5 клеток – вправо, проводим прямую линию, 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 1 клетки – вверх 3 клетки – влево 2 клетки – вниз 1 клетка – влево 4 клетки – вверх

**Воспитатель:**

- Что получилось?

**Дети:**

Ключик.

**Воспитатель:**

- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино (работы собираются и выносятся за пределы группы).

-Дети, что мы делили на занятии?

-Кому помогали?

-Что нарисовали?

-С помощью каких заданий мы помогли Буратино?

Стук в дверь «почтальон» вносит в группу письмо – ответ.

«Мальчики и девочки группы « Дельфинчик»! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. А в подарок примите вот эту книгу. До свидания! Спешу на урок!»

Молодцы, дети! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.