Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76 «Звёздный»

**Конспект**

 **интегрированного коррекционно-развивающего занятия для детей старшей группы**

**Тема: «Моя семья»**

 Подготовили и провели:

 воспитатель высшей категории

 Степанова Любовь Викторовна,

 учитель-логопед первой квалификационной категории

 Конусевич Мария Леонидовна.

г. Смоленск 2016 год

**Проблема:** создать лэпбук по теме «Семья».

**Игровая мотивация:** помочь детям больше узнать о семье, самостоятельно создать лэпбук, быть дизайнером.

**Цель:** активизация мышления в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.

**Коррекционно – образовательные цели:**

1. Расширять представления детей о семье (её членах, родственных отношениях): установление и обозначение родственных отношений: (кто ты маме, папе?..); закрепить понятия старше – младше; обобщающее слово — «семья».
2. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач:
* использовать самостоятельно иллюстративный и дидактический материал.
1. Совершенствовать грамматический строй речи:
* практическое употребление существительного в именительном падеже (Кто ты для мамы? (дочка) и т.д.);
* практическое употребление существительного в творительном падеже (С кем ты живёшь? (с мамой, с бабушкой и т. д.);
* практическое употребление существительного в предложном падеже (О ком песня? О маме, о папе и т.д.)
* образование уменьшительной формы существительных (мама — мамочка, баба — бабушка — бабуля и т.д.);
1. Формировать навыки связной речи:
* беседа по вопросам по сюжетной картине «Семья»;
* составление рассказа «Моя семья» с помощью семейных фотографий по предложенному плану;
* составление предложений по картинкам (игра «Кто, что делает?» Цель: учить детей отвечать на вопрос полным ответом);
* практическое употребление в речи пословиц о семье (игра «Добавлялки»).

**Коррекционно – развивающие цели:**

1. Пополнять и активизировать словарь на основе расширения знаний о ближайшем окружении.
2. Развивать диалогическую речь.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук , артикуляционный аппарат.
4. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, умение выражать свои мысли, делать умозаключения.

**Коррекционно – воспитательные цели:**

1. Формировать навыки коммуникативного общения, умение работать и играть в коллективе.
2. Развивать дизайнерские способности.
3. Воспитывать уважение к членам своей семьи.

**Оборудование:** воздушный шар, лэпбук по теме «Семья», сюжетная картина с изображением членов семьи, семейные фотографии, картинки “Кто, что делает? ”, красивая коробочка для картинок, набор геометрических фигур для каждого ребёнка, карточка-образец «Семья», шарики суд-жок по количеству детей, цветы-ромашки из бумаги по количеству детей.

**Техническое оснащение**: магнитофон, флешка с записью волшебной музыки, песни: «От улыбки», «Про семью», «Медузы», «Родительский дом».

|  |
| --- |
| **Организационный момент** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| 1. *Дети заходят в группу, становятся лицом к гостям.*

**Логопед:** Ребята, сегодня к нам в детский сад пришли гости. Давайте дружно поздороваемся.Уважаемые гости, нам очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза. | *Дети здороваются*. |  |
| **Основная часть** |
| 1. **Эмоциональный настрой**

*В группе висит воздушный шар с нарисованной весёлой рожицей.***Логопед:** Ребята, смотрите, к нам в группу залетел воздушный шарик, скажите, он весёлый или грустный?Ребята, шарик хочет каждому из вас подарить свою улыбку и познакомиться с вами поближе. Шарик передай, своё имя называй и улыбку получай.Вот и познакомились! Молодцы! Давайте отпустим шарик, пусть радует нас всех своей улыбкой *(отпускаем)*1. **Артикуляционная гимнастика**

**Логопед:** Ребята, чтобы улыбка оставалась с нами целый день, предлагаю вам выполнить зарядку для языка и губ.Молодцы!1. **Поиск «волшебства»**

**Логопед**: Ребята, что напомнила вам эта музыка? Обычно такая музыка звучит, когда совершается какое-то волшебство. Может, и у нас в группе что-то произошло, изменилось? Давайте поищем «волшебство». Согласны?**Логопед:** Какая необычная книга, волшебная, сказочная, интересная.Ребята, это книга действительно необыкновенная и называется она – лэпбук. Давайте повторим это слово.  Ребята, а как вы думаете, что может быть в этой книге-лэпбуке? О чём она?Давайте, посмотрим, что внутри.В этой книге много разных кармашков. На первом изображена музыкальная нота. Книга «приготовила» для нас музыкальную загадку. Давайте послушаем. Присаживайтесь на стульчики.1. **Музыкальная загадка**

**Логопед:**- О чём эта песня?- Какие слова подсказали вам, что это песня о семье?- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня беседовать?Но мы не только будем говорить о семье, а создадим книгу, которая будет называться – «Моя семья». Согласны стать авторами этой удивительной книги-лэпбука?**Логопед:**- Ребята, кто может из вас объяснить, что означает слово «семья»?Да семья – это близкие, родные друг другу люди.Они помогают друг другу и в трудную минуту, и в обычных делах. Поэтому ещё семью называют по-другому: «родительский дом». Давайте посмотрим на картину**Связная речь**1. **Рассматривание картины «Семья»**

**Логопед:****Вопросы к детям:*** Кого ты видишь на картинке? (*спрашиваю несколько детей*)
* Как можно всех назвать, одним словом?
* Кем приходится мальчик маме и папе?
* Кем приходится девочка маме и папе?
* Кем приходится мальчик бабушке и дедушке?
* Кем приходится девочка бабушке и дедушке?
* Покажи, кто самый младший в семье? Кто старший?
* А как вы думаете, кем является для бабушки и дедушки мама? Папа?
* Как вы думаете, как можно назвать картину?

**Логопед:** Молодцы!А сейчас решите задачки. Слушайте внимательно**Речевые логические задачи.**1. Соня старше Марины, кто из девочек в семье старше?
2. Брат выше сестры, кто ниже ростом?
3. Кто старше мама или бабушка?
4. Кто младше дедушка или папа?
5. Ира светлее Тани. Кто из сестёр темнее?
6. **Составление рассказа по образцу**

**Логопед:** А теперь, я вам предлагаю рассказать о своей семье. На столе лежат семейные фотографии, вы находите свою фотографию и начинаете рассказ. Начинать рассказ будете так: «Меня зовут Саша. Далее вы должны рассказать с кем вы живёте?Как зовут ваших родных?Чем любят заниматься ваши родные?Послушайте, как я буду рассказывать о своей семье.**Логопед:** Молодцы, ребята. Очень интересные получились у вас рассказы. Я предлагаю семейные фотографии отправить вот в этот карманчик лэпбука *(фото кладу в карманчик)***Физкультурная пауза****Логопед:** Вы, наверное, устали, а теперь все дружно встали. Отдохнём немножко. Молодцы!**Лексико-грамматическая игра** **«Назови ласково»****Логопед:** Ребята, шарик наш заскучал, давайте с ним поиграем. Шарик передай, ласково членов семьи называй:- мама…..-папа….-баба…-дед…-брат…-сестра…**Развитие ориентировки на листе бумаги.****Воспитатель:** Предлагаю вам составить **вашу** семью из геометрических фигур, которые лежат в коробочках.Выкладывание по образцу из геометрических фигур картинки «Семья» (папа, мама, я). **Игра "Составь семью из геометрических фигур"**- Давайте посмотрим, что у вас получилось?- Тима, сосчитай и скажи, сколько человек в твоей семье?- Саша! Как много у тебя близких, перечисли их.- Молодцы! И с этим заданием справились.- А теперь отдохнём.**Мелкая моторика****Пальчиковая гимнастика «Моя семья» с суд-жоком.****Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю, чтобы ваши пальчики рассказали с кем вы живёте.Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – мамочка,Этот пальчик – я.Это вся моя семья. **Работа с пословицами****Игра «Добавлялки»****Воспитатель:**- В России статус семьи почитался всегда. О семье сложено множество пословиц и поговорок. Проверим, знаете ли вы их:1. В гостях хорошо, а дома…2. Не красна изба углами, а красна…3. Дети не в тягость, а…4. Когда семья вместе и душа на…5. При солнышке тепло, при матушке…6. На что клад, коли в семье…7. Братская любовь крепче…8. Дружная семья и землю превращает …- Какие вы молодцы! Не растерялись.**Воспитатель:** отправляем пословицы о семье в следующий карманчик лэпбука. А вы, ребята, присаживайтесь на стульчики.**Работа с предложением****Воспитатель:** Ребята, предлагаю поиграть в игру «Придумай предложение по картинке». Из коробочки достаёте одну картинку, отвечаете на вопрос: «Кто, что делает?».**Игра «Придумай предложение»** (по картинке)**Воспитатель:** Молодцы! Красивые придумали предложения о членах семьи.  Ребята, а вы знаете в нашей стране отмечают День Семьи, Любви и Верности 8 июля. Это день памяти Православных святых, супругов Петра и Февронии. Петр и Феврония издавна почитаемы в России как хранители семьи и брака. Петр был человеком благородного происхождения, князем. Влюбившись в простую рязанскую девушку Февронию, он женился на ней. Княжили супруги в городе Муроме в конце 12 - начале 13 веков, жили счастливо, нежно любили друг друга и умерли в один день. В давние времена 8 июля, в день святых Петра и Февронии, все ходили в церковь. В молитвах молодые люди просили Бога о большой любви, а люди возрастом постарше -  о семейном согласии. Кроме того, в этот день было принято помогать сиротам. Такие дети должны были почувствовать, что Петр и Феврония помнят о них: придет время, и у каждого из них будет своя семья.Ромашка - это самый известный и любимый цветок в России. С древних времен он был символом любви. В наши дни ромашка стала олицетворять праздник Дня Семьи, Любви и Верности. | *Весёлый**Дети передают шарик по кругу, называют своё имя, улыбаются.**Дети совместно с логопедом выполняют артикуляционную гимнастику в* *сопровождении песни «От улыбки».**Размышления детей**Поиск – дети двигаются по группе.**Находим в книжном уголке лэпбук.**Дети повторяют слово ЛЭПБУК.**Предположение детей: стихи, сказки, рассказы.**Рассматриваем.* *Дети рассаживаются на стульчики.* *Слушаем детскую песню «Про семью»**Ответы детей.**(О маме, папе, родных, о семье)**Ответы детей.**Ведется диалог с несколькими детьми.**Дети дают ответы**Даю образец рассказа.**Выполняют движения под музыку**Игра с шариком.* *Дети передают друг другу шарик, называя ласково членов семьи**Дети составляют из геометрических фигур свою семью по образцу.**Дети встают в круг, выполняют пальчиковую гимнастику с суд-жоком.*1. *Лучше*
2. *Пирогами*
3. *В радость*
4. *Месте.*
5. *Добро*
6. *Лад*
7. *Каменных стен*
8. *В золото*

*Дети садятся на стульчики.**Дети по очереди достают картинку из коробочки и произносят предложение* | Воздушный шарВключить песню «От улыбки»Включить волшебную музыкуЛэпбук «Семья»Включить песню «Про семью»Сюжетная картина «Семья»Семейные фото детейВключаю песню «Медузы»шарикНабор геометрических фигур для каждого ребёнка,карточка-образец «Семья»Шарики суд-жокПословицы написаны на прямоугольниках.Воспитатель берёт прямоугольник, читает пословицу, дети добавляют слова)Красивая коробочка. В ней лежатмаленькие картинки «Кто, что делает?». |
| **Заключительная часть** |
| **Воспитатель:** Вот и сегодня, ребята, мы с вами создали удивительную книгу «Моя семья». Вы рассказали о своей семье, отвечали на вопросы дружно и правильно. Молодцы! **Сюрпризный момент****Воспитатель:** Пусть эти ромашки (*показ ромашки*) принесут в ваш дом – мир и покой, удачу и радость (*раздаёт ромашки каждому ребёнку)***Логопед:** В семейном кругу мы с вами растём, Основа основ – родительский дом.В семейном кругу все корни твои, И в жизнь ты выходишь из семьи.В семейном кругу мы жизнь создаём,Основа основ – родительский дом. |  | Цветок-ромашка(по количеству детей)Звучит песня «Родительский дом» |



Результат практической деятельности –

 **Лэпбук по теме «Моя семья»**