Открытое занятие по экспериментированию во второй младшей группе «Дом для Смурфика»

 Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе эксперементальной деятельности «Дом для Смурфика».

 Задачи: Создать условия для взаимодействия детей друг с другом

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств

Создать условия для совершенствования навыков эксперементирования и активизировать в речи слова «твердый», «крепкий», «мелкая», «белая», «легкая»; -учить находить мягкие и твердые предметы на ощупь.

Создать условия для проявления самостоятельности

Конец формы

Оборудование и материалы: Видео-письмо от Смурфика, длинная и короткая дорожка, корзинка с камешками и ватой. Чудесный мешочек с мягкими и твердыми предметами. У воспитателя для опыта: поднос с камешками и ватой, баночка с водой, ложка. У каждого ребенка на столе: тарелочка с камешком и ватой, баночка с водой, ложка.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития |
|  **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)** |
| Дети играют в тематических уголках  Предварительно в группе разместить корзинку с предметамиОрганизация рабочего пространства: из нескольких столов организовано общая рабочая зона.  | Воспитатель с детьми в группе, приветствуют гостей. Проводится игра –упражнение «Утреннее приветствие» И раздаётся громкий звонок. Воспитатель обращается к детям с вопросом что это за музыка звучала?Появление видео письма и прослушивание его детьми.Воспитатель задаёт вопрос: «А мы будем помогать разобраться в таком сложном деле?»А вы готовы отправитьтся в путь и посетить лабораторию Смурфика?А на чём мы сможем отправиться в лабораторию Смурфика? В лес ведут две дороги.Одна дорога,какая? (длинная) А другая,какая?(короткая)А по какой дороге надо идти ,чтобы быстрее добраться до леса?(по короткой)Идём по короткой дороге.Отправляемся в путь… | Приветствуют друг друга и гостейПредположения детей  Дети слушают «письмо» Смурфика      Ответы детейДети с воспитателем подходят к столами встают вокруг | условий для речевой активности детей, высказывания своих мыслей     условий для речевой активности детей, высказывания своих мыслей   |
|  | А теперь мы с вами превратимся в учённых | Дети одевают эмблемы с совой.  |   |
|  **Основная часть (практическая деятельность детей)** |
| На столе в «мастерской» лежат предметы  | Ребята..что же лежит на столах в лаборатории?Мы с вами долго шли,устали.Давайте отдохнём? (Физминутка)С чего начнём исследования?А давайте начнём с камней.Рассматрите их.Потрогайте,сожмите в ладошке.Попробуйте разломить,подуйте на него. Что вы можете сказать о нём?А теперь возьмите вату……Что вы можете сказать о ней? | Дети отвечают Дети выполняют движения  | условий для речевой активности детей, высказывания своих мыслей   |
|  | А сейчас мы будем проводить опыт с камешком и ватой. Положите камешек на блюдце, наберите в ложечку воды и полейте его. Что с ним стало? А теперь в другое блюдце положите вату и тоже полейте её водой, что с ней стало? И что же мы можем о них сказать? И сделать вывод?Воспитатель при необходимости оказывает помощь при выполнении работы. А сейчас нам пора возвращаться и давайте ещё раз проговорим из чего надо строить домик Смурфику.Посмотрите..а что это здесь такое? (игра «Чудесный мешочек»)  | Дети проводят эксперимент и отвечают на вопросы.Дети играют | условия для проявления самостоятельности и для взаимодействия друг с другомУсловия для позитивного подкрепления деятельности детей, создание ситуации успеха  |
|  Заключительная часть |
|  | Ребята, что мы с вами сейчас делали? Кому мы помогали? А давайте мы по порядку разложим картинки того…что мы сегодня делали .. | Дети садятся за стол рядом с воспитателем и раскладывают картинки - символы ….вспоминая что они делали | Условия для речевой активности, высказывания своих мыслей и чувств. |