МКОУ « Гимназия №13» ДСО №1

Конспект

организованной образовательной деятельности

с детьми средней группы № 2

«Поможем Федоре»

(детская журналистика),

по произведению К.И. Чуковского - сказка «Федорино горе»

Воспитатель:

Болотина В.П.

Январь,2016

**Цель**: Активизация словарного запаса по лексической теме «Посуда»

**Задачи:**

* Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас, упражнять в словообразовании, умении отвечать на вопросы; развивать познавательный интерес, словесно - логическое мышление.
* Закреплять и углублять имеющиеся знания детей о различных видах посуды (учить различать предметы посуды по назначению, группировать их по общим признакам).
* Воспитывать бережное отношение к предметам быта, коммуникативные навыки (умение работать в команде, слушать товарищей, согласовывать свои действия с другими детьми, помогать им).
* Поддерживать интерес внимание и хорошее настроение.

**Интеграция образовательных областей:**

 Речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:** Сюрпризный момент – грамзапись, игра, загадка, стихотворение. Социо игровые приемы: разъединение, объединение, деление на пары, 3 группы, девочки – мальчики, Выбор по считалке, по договорённости, по описанию.

**Оборудование:**

«чайный» стол - скатерть, обеденный стол клиенка, «кухонный» стол, общий стол – вспомогательный. Набор кукольной посуды из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». «Федорина» посуда подбирается таким образом, чтобы дети могли разделиться на три команды. Круги разного цвета по количеству детей, 4 карточки с наклеенными кругами. Корзина с овощами и фруктами, поднос, блюдо, сахарница, конфетница, солонка, перечница, разделочная доска.

**Активизация словаря:** Названия: предметов посуды, овощей, фруктов, утвари: бочка, качерга, карыто, тапор, ушат.

Обогащение словаря: кухонная, столовая, чайная посуда, уютно, дружные, умелые, сиять, кипяточком, песочком,

**Предварительная работа:**

Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», обсуждение (проговариваем все убегавшие предметы, отделяем посуду от хозяйственной утвари).

**Сюжетно ролевые игры: «Кафе»** «Семья», «Напоим кукол чаем», «Сварим вкусный обед» и т.д.

***Дидактические сенсорные игры:*** «Найди такой цвет», «Бусы» «Полоска – шарфик» «Цепочка из геометрических фигур» Цель: Учить чередовать и группировать по форме, цвету, размеру.

**Ход нод:**

**Воспитатель:** Дети к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

Мы им покажем, какие мы умелые, ловкие и дружные. Выберите с кем вы построите мост дружбы ( дети выбирают по желанию пару) предлагают называя имя построить мост дружбы и раздает линеечки.

игра: «Мост дружбы»

Цель: развитие эмпатии у эмоционально отгороженных и эгоистичных детей, преодоление нерешительности, скованности у застенчивых детей.

Ход: Воспитатель показывает детям линейку и говорит кому-нибудь из них: «Это мост дружбы. Давай попробуем удержать мост лбами. При этом будем говорить друг другу что-нибудь приятное». Игру можно проводить в виде соревнований, выигрывает та пара, которая продержалась дольше других. Можно использовать секундомер.

**Воспитатель:** включает, послушайте отрывок из сказки - стихотворение в грамзаписи:

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам и т.д.

Кто догадался из какого произведения Этот отрывок?( «Федорино горе»)

Кто автор? (К.И. Чуковский)

А вот и Федора, идет по дорожке красивая, но грустная.

**Федора** (сокрушенно) : Здравствуйте, ребята, знаете ли вы, какое горе у меня приключилось? Ох, такое горе, такое горе…

(Дети отвечают: «Знаем, от Вас посуда убежала»)

**Федора:** Да, но я, ж, ее уговорила вернуться; Я ее очистила, отмыла, а что куда расставить не разберусь. Что на кухню определить, что на обеденный стол поставить, что к чаю подать… Вот ведь, опять горе!

**Игра «Слухачи».** Деление на малые группы. Лидеры от трех (можно более) выходят за дверь, воспитатель задает слово (лучше 3-сложное, с открытыми слогами, например «Фе – до – ра» «задача». Каждой группе дает один из слогов, группы пропевают свой слог на мотив детской песни по выбору. Лидеры заходят и слышат одновременное пение трех слогов и отгадывают слово.

**Федора** узнает свое имя и радуется вместе с детьми.

**Воспитатель: Посмотри Федора какую смешную историю мы тебе расскажем про наших ребят.**

**Воспитатель:** Ну, что ты, Федора, какое же это горе? Ребята, **поможем**  [Федоре](http://www.maam.ru/) Егоровне разобраться с посудой?

**Пальчиковая гимнастика:**

**Мальчики**: Раз, два , три, четыре (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши повторить) **Девочки:** Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

**Мальчики:** Чашку, чайник, ковшик, ложку (Загибают пальчики начиная с большого) и большую поварешку. **Девочки**: Мы посуду перемыли (Одна ладонь скользит по другой по кругу) **Мальчики**: Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился, ложку мы чуть – чуть сломали (Загибают пальчики начиная с большого), **Вместе:** Так мы маме помогали(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши).

**Воспитатель:** умелые руки у наших ребят? (Федора, дети и гости смеются и улыбаются) мы пошутили! Говорят дети.

* [Федора](http://www.maam.ru/) благодарит детей за то что рассмешили ее, но всё-таки я должна вас проверить: Сможете ли вы мне помочь? и предлагает поиграть в подвижную игру **«Блюдца на полке»**(при наличии времени) .

Каждой команде предлагаем полоску с изображением разноцветных кругов, расположенных в определенном порядке (блюдца на полке). Ребята получают по одному цветному кругу соответственно. Дети свободно двигаются под музыку, когда музыка останавливается, дети должны построится в том порядке, который соответствует их полоске.

**Федора:** Я убедилась в том, что ребята действительно сообразительные, умелые, много знают и смогут мне помочь.

**Воспитатель:** Ребята, **поможем**  [Федоре](http://www.maam.ru/) разобраться с посудой?

(Дети соглашаются – Федора радуется)

**Воспитатель:**

Игра «Чудесный мешочек» или коробка. **Усложнение** - назначение предмета.

(Дети достают называют, за ответ получают названый предмет. В результате у каждого ребенка по одному предмету [Федориной](http://www.maam.ru/" \o "Search: Федориной" \t "_blank) посуды .

**Воспитатель:**обращает внимание детей на приготовленные столы («кухонный», обеденный с салфетницей - клиенкой, «чайный» стол с самоваром - скатертью:

-Ребята, посмотрите внимательно на свою посуду и подумайте, где ее место на кухне; в столовой на обеденном столе или на чайном столе. Каждый поставьте свой предмет туда, куда считаете нужным.

(Дети подходят к своему столу, образуются 3 команды) – сервируют столы.

**Воспитатель с Федорой** подходит к каждому столу, проверяет правильность выбора, задает вопросы:

- Почему вы решили поставить свою посуду на этот стол? Как одним словом назвать вашу посуду? (Кухонная, столовая, чайная) .

**Федора:** Какие молодцы, какие умненькие ребятишки! Да только чего-то не хватает, маловато моей посуды: ни сахару, ни конфет, ни хлебушка некуда положить.

Воспитатель: Кто будет – лидер – старший и в роли «Помощник» - выбирают.

* Помощники приносят предметы посуды с общего стола.

За столом всегда есть старший выбирают( проверить) или Старший из 3 групп идут с игрой заданием в другую группу (Загадка, игра «Чего не стало» и т.д.)

**Федора:** Какие молодцы, какие умненькие ребятишки! Да только чего-то не хватает, маловато моей посуды: ни сахару, ни конфет, ни хлебушка некуда положить.

**Воспитатель:** Не расстраивайся, Федорушка, у нас тут еще много всякой посуды есть.

(Выставляя на стол, просит детей называть недостающие предметы;

**Усложнение -**  предмет и его назначение) .

**Воспитатель:**  ребята, посовещайтесь в своей команде друг с другом и решите, какие предметы посуды вы возьмете себе дополнительно.

/дети совещаются, затем, «помощник» член команды подходит к общему - вспомогательному столу, берет нужный предмет, объясняет свой выбор.

**Федора:** Спасибо, вам, ребятушки, очень вы помогли мне, да только я забыла: посуда какая бывает? (разная) посуда из стекла – то как называется? (Дети отвечают) .

Воспитатель: Эта посуда тонкая, прозрачная, хрупкая с ней нужно очень аккуратно обращаться.

-А если из дерева сделана? Вот как ложка – то моя красивая. А что деревянным – то бывает? ( Разделочная доска)

А кастрюля может деревянной быть? Почему? (Так же из фарфора, из алюминия, из глины и т. д.)

-Ой, забыла куда сахар – то насыпают? А соль? А перец? И др.

А сухари-то мне куда положить, в хлебницу? (Дети поправляют). А маслице в масленицу? А мед в бочонок? и т.д.

- Ой, совсем забыла я же с собой принесла «Фрукты и «Овощи» к столу (Дети разбирают из корзины муляжи) Прием**: разъединение.**

**Воспитатель: Предлагает подумать на какой стол отнести овощи на поднос и фрукты в вазу.**

Выбирается по считалке или выбору детей. Правило «Себя не предлагать» **Помощник** за каждым столом проверяет правильность, и эстетическое оформление.

Игра на классификацию «Блюдо» «Поднос» Прием: **объединение.**

Рефлексия: Как красиво уютно и празднично у вас в группе. **Федора Егоровна (**Гордая и уверенная в себе благодарит детей за помощь) открывает Кафе «Сказка». Ребята а вы умеете вести себя в общественном месте, знаете что такое Этикет?

Дети: Что такое Этикет? Знать должны мы с детских лет. Это нормы поведенья: Как ходить на День рожденья? Как звонить? Как встать? Как сесть? Как здороваться со взрослым? И на них дает ответ. **Федора Егоровна** Этот самый Этикет!

**Воспитатель:** Учитесь этикету, детки:

Для рук положены салфетки, - Чтобы что-то резать, нож, В руку правую берешь, Вилку в руку левую, Сидишь королевою!

Федора Егоровна: Как вы будите играть? мы научились накрывать стол, мыть и любить посуду, играть дружно.

**Воспитатель:** предлагает продолжить игру кафе, открывается «Сказка» для игрушек и друзей, заканчивается чаепитием.