МКОУ « Гимназия №13»

ДСО №1

**Конспект НОД**

**«В гостях у Королевы Воды»,**

**для детей старшей группы**

Воспитатель :

Макоева Динара Юрьевна

2016 - 2017 учебный год

**Цель:** Расширить представление детей о свойствах воды; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность  
**Задачи:**  
1. Развивать зрительную, слуховую, двигательную память детей;  
2. Развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий;  
3. Развивать связную, диалогическую речь, отвечать на вопросы предложением, согласовывая слова в роде и падеже.  
**Предварительная работа:**  
Экспериментирование в группе: получение новых цветов и оттенков, путем смешивания красок; скручивание в трубочку узких полосок бумаги с помощью карандаша; определение материалов обладающих наибольшими впитывающими свойствами (вытирание лужи бумагой, ватой, тканью, губкой).  
**Оборудование:**  
«Цилиндры»; «волшебная палочка»; пластиковые бутылки с водой; гуашь; кисть; таз с водой (оформленный как озеро); бумажные кувшинки; оливковое масло; пищевые красители(сухие); соль; стакан; подсветка.

**Ход деятельности:**

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Лентой серебристой вьётся.  
Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда!

С детьми вместе.(говорят и показывают)

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить!

**Загадка:**

На ноге стоит одной  
Крутит, вертит головой  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны. **(глобус )**

- А что такое глобус?

**(Глобус - это модель Земли.)**

- А как вы понимаете – модель Земли? **(дети высказывают, объясняют)**

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? **(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)**

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. **(показать на глобусе)**

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

**(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки , озёра )**

-На нашей Земле 4 океана и 30 морей. Как вы думаете это много или мало? **(Дети объясняют)**

- У меня у руке яблоко. Представим, что это наша планета. Четвёртая её часть это суша, а вот эта большая часть - вода.

Игра с мячом ( в кругу): - Вода какая?

**Психогимнастика «Послушные капельки».**

Дети встают друг за другом, взявшись за руки. У воспитателя в руках воздушный платок.

**Воспитатель:**Я – повелительница воды. Вы – послушные капельки. По моему сигналу (взмаху платка) попробуйте изобразить, в каком виде встречается вода в природе.

– Ручей  – дети идут друг за другом, взявшись за руки.  
– Дождь – дети прыгают.  
– Снег –  дети кружатся.  
– Лед – дети, крепко взявшись за руки, замирают.  
– Пар – дети, изображая пар, поднимают руки верх.

В-ль:Ребята мы отправляемся в путешествие искать, где живет вода в нашей группе. Найдем и приклеим голубую капельку

**1-я остановка. «Уголок помощник воспитателя».**

- Кто в группе поддерживает чистоту?

- Ей помогает сохранять чистоту вода.

**2-я остановка «Умывальная комната»**

- Дети, что вы делаете в умывальной комнате? (умываемся, причесываемся).

- Правильно, здесь дети из грязнуль превращаются в чистюль (прикрепляем на дверь капельку)

3-я остановка «Графин с водой»

Очищенная вода , мы пьём воду чтобы расти

-Какую воду мы с вами пьём – чистая, полезная, без микробов.

**4-я остановка «Подводное царство»**

- Как называется домик для рыбке? (Аквариум)

- Могут рыбки плавать без воды ? (Нет, без воды огни погибнут).

**5-я остановка. «Уголок природы».**

-Дети, о ком вы заботитесь в этом уголке? (О цветах, мы их поливаем).

**Педагог делает вывод: -** Ни умыться, не напиться без воды

                                               Листику не распустится без воды

**И поэтому, всегда – ( все дети вместе) всем нужна вода!**

- Затем воспитатель обращает внимание детей на звучащую музыку и проектор, где грустная капелька.

В: Сегодня к нам пришла Капелька, посмотрите, какая она грустная и печальная. Послушайте ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней? Конечно, да! Итак, начнем прямо сейчас.

- Капелька из чего состоит? (Из воды).

- Расскажем Капельке о том, какая она, о ее свойствах? (Стенд «Свойства воды»).

( на столе лежат карточки свойства воды- нет цвета, запаха, можем увидеть, потрогать, нет формы, можем попробовать на вкус)-дети называют свойства и прикрепляют на стенд.

- Ну вот, Капелька, мы рассказали тебе о том, какими свойствами ты обладаешь.

-Капелька(удивлённая): Но мне кажется, что это еще не все. Ребята, посмотрите, а что за пустые карточки висят на стенде? Как вы думаете для чего они там? (Ответы детей).

Есть ещё неизведанные свойства воды, и мы их сейчас определим. А как ?Для этого мы отправляемся в лабораторию.

А для этого я вам предлагаю превратиться в ученых- исследователей, провести опыты, познакомиться с новыми свойствами воды, выполнить интересные задания. Хотите?

Тогда закрывайте глаза. Я скажу волшебные слова, и мы с вами превратимся в юных ученых-исследователей:

1-2-3 покрутись, В ученого-исследователя превратись.

**Расскажите правила, которые необходимо соблюдать в лаборатории**:

1 Всё за собой убери, Будь аккуратным-не сори!

2 Не пробуй на вкус ничего никогда, Иначе тебя ожидает беда!

3 И никогда никому не мешай Соседа всегда своего уважай!

4 Когда закончишь наблюдение, сделать вывод.

5.внимательно слушать воспитателя

6. Все записывать в блокнот

В: Молодцы! Все правила вы помните. Ну, что приступим?

Я предлагаю пройти в нашу лабораторию:садятся по 2 ребенка за столы

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места.

**-** Приступим к нашему исследованию.

**ОПЫТ №1**

Вашему вниманию хочу представить еще эксперименты с водой старшего возраста.

**«Игра в прятки»**

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку.

Материал: две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка)

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять!

Будем с капелькой играть.

Будем капельку искать.

Из пипетки на сухое стекло нанесите каплю воды. Почему она не растекается? (Мешает сухая поверхность пластины; вода имеет свойство прилипать к поверхности) А теперь наклоните пластину. Что происходит? (капля медленно течет). Воспитатель объясняет, что крупные капли под действием силы тяжести стекают вниз, маленькие остаются на месте

Смочите поверхность пластины и капните на неё из пипетки прозрачную воду. Что происходит? (Она «растворилась» на влажной поверхности и стала незаметной). А теперь на влажную поверхность пластины аккуратно из пипетки нанесите каплю цветной воды. Что происходит? (цветная вода потихоньку растворилась в прозрачной воде).

**Давайте подведем итоги и сделаем зарисовки к нашему эксперименту** (при попадании прозрачной капли в прозрачную воду она «исчезает» незаметно; каплю цветной воды на влажном стекле видно; капля цветной воды медленно окрашивает влажную поверхность стекла).

Вывод: Вода – это жидкость. Вспомните, ребята, лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля становится какая?

**ОПЫТ №2 Умеет ли вода впитываться**

- У вас в тарелочках налита вода. Возьмите губку, вымокайте воду губкой воду в большую тарелочку. Не капайте мимо , чтобы тарелочка осталась сухая.

Вывод : Вода умеет впитываться. Где в природе мы встречаемся с этим явлением: когда дождь прошёл

впитывается в землю, земля становится сырая, цветок сухой поливаем, если кто-то разлил воду, впитывается в салфетку.

Мы отдохнём,а Капелька будет внимательно смотреть за нами.

Физминутка : (Звучит запись журчания ручейка)

- Давайте послушаем звуки речки, закройте глаза , представьте ,что вы сидите на берегу речки, что вам захотелось сделать?( ответы детей)

**ТРИЗ « Хорошо- плохо»** - Дети, скажите, хорошо или плохо, когда идет дождь?

(Вода-это хорошо- напиться, умыться, искупаться, брызгаться, плохо- утонуть, простудиться, отравиться(если вода грязная)

Дождь- это хорошо когда ты дома, дождь-это плохо когда ты на улице, дождь-это хорошо, он поливает цветы летом, дождь-это плохо когда идет много дней).

**Опыт №3** «Объём воды»

Воспитатель обращает внимание на экран, на котором изображены галка и кувшин. Почему автор назвал галку умной? Как поступили бы вы на её месте? (Ответы) Попробуем повторить эксперимент, который осуществила птица.

**Воспитатель:**Как, по-вашему, галка смогла решить эту проблему и напиться воды?

Дети предлагают варианты: взять соломинку, разбить кувшин, бросить в кувшин что-нибудь.

Воспитатель: Теперь вы догадались, как галка смогла напиться?

Дети: Когда мы опустили камешки в сосуд, уровень воды повысился, значит, именно камешки помогли галке повысить уровень воды в кувшине, и она смогла напиться.

Попробуем повторить эксперимент, который осуществила птица.

Дети, осторожно опустите камешки в банку. Что происходит (вода поднимается вверх, т.е. увеличивается в объеме.

Давайте подведем итоги исследования (объем воды может увеличиваться в результате погружения в не другого тела; вода может впитываться в другие тела и вытекать из них. Сделайте зарисовки.

**Опыт 5. Способность воды отражать предметы.**

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? **(Таз с водой)**

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? **(Своё лицо, отражение.)**

- А где ещё можно увидеть своё отражение? **(В зеркале, в витрине магазина и т.д.)**

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? **(Очень плохо, оно размытое) Вывод:** Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

- Как вы думаете, мы помогли Капельке?

На экране капелька смеётся: Спасибо, ребята, я вам очень благодарна

А за это вам подарок- стук в дверь- вода нарзан и питьевая и человечки:

Дети моделируют-сначала просто воду, а потом газированную.

Итог:- Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Вода – добрый друг и помощник человека. И без воды невозможно жить на земле.

Давайте угостим наших гостей волшебной водой.

