МКОУ « Гимназия №13»

Дошкольная ступень образования №1 « Алёнушка»

**Проект**

**«К нам весна шагает быстрыми шагами…»**

***Воспитатель:***

Мизиева Ж.И.

***Дата проведения:***

14.05.2016 г.

**Введение.**

Наш мир велик и многогранен. Все, казалось бы, является важным для развития ребенка. Не каждому дано выразить свою красоту, не каждый может увидеть в простом прекрасное. Считаю, что миссия педагога в том, чтобы раскрыть творческие способности ребенка, развить интерес к внутреннему миру человека. Если мы внимательно посмотрим в глаза детей, то непременно заметим, что в них спрятана тайна творчества, которое необходимо разбудить.

Задача педагога найти что-то важное, значимое в каждом детском рисунке, в каждой его работе. Даже если работа далека от произведения искусства, нужно помочь ребенку осознать красоту его произведения и наполнить его смыслом. Очень важно, чтобы деятельность ребенка в непосредственно- образовательной деятельности была разнообразной, содержательной. Именно поэтому на своих уроках мы используем различные формы НОД. Особое место в процессе обучения занимает проектная деятельность учащихся, которую мы вам представляем сегодня.

**Проектная деятельность** – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДСО, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умения публичного выступления.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Итак, технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей.

Наш творческий весенний проект тому подтверждение!

Тема проекта была выбрана в последний месяц зимы. И была разработана для реализации весной. Проблему поставили следующую: разработать творческий проект по теме «Весна идёт, весне дорогу!», разбить её на конкретные тематические НОД, работать над ними группами и в итоге представить коллективное панно.

Начиная работу над проектом, педагоги вместе с воспитанниками исследовали задание, изучили особенности работы, выбрали разнообразные техники исполнения элементов проекта. Оставалось только воплотить в жизнь задуманное, что нам, как я думаю, удалось.

В процессе выполнения проектной деятельности ребята познакомились не только с разнообразными художественными техниками, но и учились проводить исследовательскую работу совместно с родителями.

**Паспорт проекта.**

**«К нам весна шагает быстрыми шагами…»**

**Цель** :

* формирование представлений о сезонных изменениях в природе весной;
* воспитание бережного отношения к пробуждению природы через организацию разных видов деятельности: продуктивной.

игровой, познавательной, исследовательской.

**Задачи проекта:**

* конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны; особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны;
* учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего года и поведением животных, состоянием растительности;
* развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности;
* развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;
* воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

**Актуальность проекта:**

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в значительной степени зависит от природного окружения. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления - знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней - важнейшие задачи каждого педагога.

Тема проекта была выбрана в последний месяц зимы. И была разработана для реализации ближе к весне. Так как в конце февраля - начале марта солнце начинает светить ярче, теплее. Это, конечно, заметили дети. Причем в беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть, какие изменения происходят в природе весной. Хотелось обогатить знания детей об изменениях происходящих весной в природе. Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе. В связи с этим была определена наша тема.

**Проект « К нам весна шагает быстрыми шагами….»** направлен на включение воспитанников в активную творческую деятельность.

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: познавательный, творческий.

По числу участников: коллективный (группами по 5-7 человек, всего 30)

По времени проведения: среднесрочный (2 месяца)

По уровню интеграции: межпредметный

По характеру контактов: в рамках ДСО, семья.

**Состав проектной группы:**

Педагоги;

Воспитанники : дети 3- 4 лет

Родители.

**Методическое обеспечение проектной деятельности:**

* Модифицированные программы «Ступеньки творчества» и «Мастерилка»;
* Художественная литература: рассказы, стихотворения, загадки о весне, растительном и животном мире;
* Наглядные пособия: репродукции картин, фотографии, презентации;
* Дидактический материал;
* Тематические беседы;
* Проведение комплексных занятий;
* Художественное творчество: рисование, конструирование, пластилинография.

**Материально-техническое обеспечение проектной деятельности:**

Бумага, карандаши, краски, цветная и гофрированная бумага, перья, скорлупа, трубочки, веточки,ватные диски, вата,фантики от конфет,пластилин, кисти, клей, фломастеры, ножницы, принтер, ноутбук.

**Предполагаемый результат проекта**:

* Создание общей композиции по теме проекта.
* Проведение воспитательного мероприятия: «Здравствуй, весна» с участниками проекта.
* Обогащение речевого словаря детей;
* Познавательный интерес к исследовательской деятельности.
* Развитие у детей наблюдательности, творческой активности, сплочённости коллектива.

**Этапы работы над проектом:**

*1.Подготовительный этап:*

* Выбор темы проекта,
* Определение его целей и задач;
* Составление плана основного этапа;
* Подборка необходимых материалов по теме.

*2.Основной этап*

* Обобщение знаний детей о первых признаках весны;
* Рассматривание иллюстраций, произведений художников и презентаций;
* Чтение произведений различных авторов по теме;
* Исследовательская работа детей дома;
* Беседы с родителями;
* Дидактические игры;
* Подвижные игры;
* Заучивание стихотворений о весне;
* Продуктивная деятельность: рисование, работа с бумагой и пластилином по темам;
* Поэтапное заполнение проекта элементами творческой деятельности

*3. Заключительный этап*

* Оформление проекта
* Проведение обобщающего занятия
* Проведение воспитательного мероприятия: «Здравствуй, весна» с участниками проекта.
* Составление портфолио проекта
* Подготовка и показ презентации

**Реализация проекта через разные виды деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Виды детской деятельности |
| 1. | Физическое развитие | 1.Утренняя гимнастика  «В гости к нам пришла весна»  2. Физминутки:  «Все жуки живут жужжа…»  «Бабочки» «Дождик» «Васильки»  3.Упражнения на релаксацию  «Ручеек»  4. Упражнения на дыхание  «Аромат цветов» «Гуси» «Одуванчик» |
| 2. | Познавательное развитие | Наблюдение за состоянием погоды, за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины.  «Построим домик»-изготовление различных видов домиков в технике оригами; аппликация.  «По реке плывет кораблик»( Лыкова средняя группа)  « У солнышка в гостях»  «Грачи»  « Гнездование»  « Яблоня, береза»  «Тюльпан»  «Бабочки»  «Тучи по небу бежали»  «Посмотрим в окошко»  Опыты:  «Признаки и приметы весны»  «Цветы на подоконнике», « Веточки в вазе»  изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд  Формирование целостной картины мира:  Наблюдение за состоянием погоды, за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины.  Труд людей весной  Весенние ручьи  Цветущие деревья и кустарники- яблоня, береза, сирень.  Весна идет- весне дорога!  Здравствуй весна!  « Шестиногие малыши» |
| 3. | Социально- коммуникативное  Развитие | Игровая деятельность:  Дидактические игры.  «Времена года»  «Когда это бывает?»  «Кто где живёт?»  «К дереву беги»  Наст./игры: «Разрезные картинки»  «Времена года»  «Подбери картинку»  «Дикие и домашние животные»  «Найди пару»  Словесные игры:  «Кого разбудило солнышко?»  «Назови дерево»  «Назови птиц»  Пальчиковые игры:  «Чей малыш?»  «Чей домик?»  Подвижные игры:  «Солнышко и дождик»  «Жуки»  «Воробышки и автомобиль»  «К дереву беги»  Трудовая деятельность:  Почистим травку – поможем ей расти.  Посадим цветы.  Смастерим и повесим кормушку. |
| 4. | Речевое развитие  Приобщение к художественной литературе: | Развитие речи:  Рассматривание картинок: «Ледоход»; «Встречаем птиц»; «Прощай, Зима!»;  Составление описательных рассказов по картинкам.  Заучивание стихотворений о весне, объяснение смысла.  Беседа  « Весна пришла»  « О первых признаках весны»  «Весенние первоцветы-подснежники, Мать-и мачеха, крокусы, Чистяк.  «Перелетные птицы - гнездование»-грачи, скворцы, ласточки, дикие гуси.  «Цветущие деревья и кустарники»  «Первоцветы»«Насекомые весной»  Цветы весной- одуванчик, ландыш, тюльпан  Насекомые весной- бабочки, пчелы.  Занятие 2 «Одуванчик»  В. Берестов «Март»  Е.Авдоленко «Воробей»  Г. Ладонщиков «Подснежники»  Л. А. Грачев «Ау»  Плещеев «Весна» (в сокр.)  Л.Н. Толстой «Пришла весна…  Заучивание стихов:  Г. Новицкая «Сосулька»  С.Я. Маршак «Апрель»  Плещеев «Травка зеленеет…» |
| 5. | Художественно- эстетическое развитие | Рисование:  «Деревья и кусты»  «Весенние ручьи» «Кораблики»  «Цветы»  « Скворцы», « Ласточки» «Грачи»  «Сирень»  «Ландыши»  «Одуванчики»  « Все сосульки плакали»  «Травка»  Аппликация:  «Гнездование»- рваная аппликация  «Цветы в подарок»  «Скворечник» (И.А. Лыкова ср.гр.)  Лепка (пластилинография):  « Тюльпаны»  «Пчелы»  « Кто построил этот дом»(И.А.Лыкова ср.гр)  «Бабочка» |
| 6. | Приобщение к музыкально-художественному искусству | Слушание музыки:  Музыкальная игра « К нам жук влетел в окошко»  Аудиозапись «Ручеек» «Голоса птиц» «Шум дождя»  Песня «К нам пришла весна» |
| 7. | Основы безопасности  жизни | Беседа на тему: «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!».  Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжёлые, состоящие изо льда); нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки. |
| 8. | Художественно-эстетическая деятельность | Проведение праздника посвящённого 8 Марта.  Развлечение «Проводы зимы» «Солнышко приходи»  Драматизация сказки «Заюшкина избушка»  Разучивание песен: «Солнечные лучики»,  «Маму поздравляют малыши» |
| 9. | РППС | Сложенные картины на весеннюю тематику;  Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна», «Дикие животные».  Книжки-раскраски:  «Птицы», «Времена года», «Дикие животные»Уголок «Я – Художник» |
| 10. | Работа с родителями | Выставка детских рисунков «Здравствуй, солнышко»;  Поздравления мамам к празднику 8 Марта (работы по аппликации « Букет»).  Оформление выставки «Весенние цветы».  Привлечение родителей к составлению альбома на тему «Весенние пейзажи»  Беседа с родителями: «О первых признаках весны»  Домашнее задание детям «Что я увидел?»  «Признаки весны, приметы» |

**Вывод:**

Воспитанники нашей группы создали свой творческий проект, который доставил радость и им, и всем окружающим. Они увидели, как серьезно оценивают их творчество, и сами серьезно отнеслись к выполненной работе. У каждого появилось чувство гордости за созданное им произведение. Они также открыли для себя: способность самостоятельно работать и выполнять сложные задачи, выяснили, что дружба помогает в работе, а самое главное, поняли, что каждый из них маленький-художник.

Процесс создания творческих проектов увлекателен. Создавая проекты, используя свои знания умения и навыки, проведя исследовательскую работу по интересующим их проблемам, воспитанники включились в творческий процесс. ***Результатом работы*** является не только окончательный продукт, но и развитие в детях качеств, необходимых в дальнейшей их взрослой жизни. Дети научились работать в коллективе, с разными людьми, в разных ситуациях, научились прислушиваться друг к другу, воспринимать разные мнения и вместе познавать мир.